

更好发挥干部培训主渠道主阵地作用

□ 谢金峰

党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道。重庆市委党校（行政学院）坚持以学习好、研究好、宣传好习近平新时代中国特色社会主义思想为首要任务，认真贯彻落实习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神和《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，聚焦主业主课，更好发挥干部培训主渠道主阵地作用，着力推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走。

加强教材建设,把党的创新理论作为教学中心内容

教材建设是党校（行政学院）教学的基础工程，系统权威的教材是学好习近平新时代中国特色社会主义思想的重要保障。重庆市委党校（行政学院）坚持用好权威教材、编好特色教材、选好补充教材，进一步丰富完善党校特色的教材体系。一是用好权威教材。组织学员深入研读《习近平谈治国理政》第一、二、三卷，《马克思主义经典著作十八篇精读》，全国干部学习培训教材等，通过读原著、学原文、悟原理，引导学员全面系统掌握党的创新理论。把《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》作为重要教材，在全市党校（行政学院）系统推广使用，引导学员深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。二是编好特色教材。紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想重要教学内容，围绕加强对年轻干部的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，组织校内专家编写4本“四炼（练）”干部教育培训教材，深入解读其内涵要义和路径方法，帮助学员做到政治过硬、本领高强。三是选好补充教材。推行“马列经典著作导学+重点参考书目辅学”理论教学方式，将《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《习近平在厦门》《习近平在宁德》《习近平在福州》等20余本书纳入重点参考书目，



组织学员开展相关专题讨论，交流学习心得、碰撞思想火花。

坚持修好“心学”，突出党校主业主课地位

重庆是中国早期共产主义运动发祥地之一，红色文化底蕴深厚，集革命历史、革命人物、革命故事、革命遗迹、革命精神于一体，是开展党性教育的生动内容。重庆市委党校（行政学院）坚持深入挖掘红色资源，办好红色课堂，帮助学员修好党性教育这门共产党人的“心学”。一是引导学员夯实理论功底。围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，组织教师精心打造“用马克思主义引领当代思潮”“坚持走中国特色社会主义政治发展道路”“新时代中国共产党人的初心和使命”等系列课程，帮助学员进一步夯实理论功底，做到信仰如山、信念如铁、信心如磐。二是引导学员学史知史坚定信念。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。重庆市委党校（行政学院）把学习“四史”作为党员干部的必修课和常修课，打造“学习党史、增强党性”“中共中央南方局的统一战线工作及当代启示”等教学专题，帮助学员加深对马克思主义立场观点方法和中国特色社会主义理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的理解，引导学员从历史中汲取力量、坚定信念。三是引导学员在正反对照中坚守底线。组织学员围绕政德建设、政治生态、法治和德治等主题开展研讨，帮助学员明大德、守公德、严私德；深入抓好“以案四说”警示教育，扎实推进“以案四改”工作，开设系列专题课程；组织学员到重庆市党风廉政教育基地开展现场教学，教育引导学员知敬畏、存戒惧、守底线，推动党性教育走深走实。

育，扎实推进“以案四改”工作，开设系列专题课程；组织学员到重庆市党风廉政教育基地开展现场教学，教育引导学员知敬畏、存戒惧、守底线，推动党性教育走深走实。

注重教学创新,打造具有党校特色的优质课堂

党校课堂越生动，学员越主动，学习越有效。重庆市委党校（行政学院）坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务，不断充实和创新教学内容，优化教学布局。一是把课程做优。精心打造由“总（论）一分（论）一特（色）”3大类、128门课程组成的习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，占理论教育课程的比重达52%。以教学品牌建设为抓手，组织教研骨干集体攻关、精心打磨，打造8门“四炼（练）”精品课程。近年来，先后有4门课程荣获中组部“全国干部教育培训好课程”、3门课程荣获全国党校（行政学院）系统精品课、4门课程入选市委组织部“全市首批干部教育培训好课程”。二是把方法用活。在所有班次推行“2+X”互动研讨式教学（即2个小时的教师讲授环节、不定时的教师学员互动问答），广泛开展案例式、体验式、情景式教学。创新开展分类别专题教学，打破原有班次设置，紧扣改革发展大局设置主题进行“二次分班”，开展专业化能力培训。开设中青年干部论坛、学员自主讲坛、微党课等教学载体，组织学员到脱贫攻坚、交通会战、基层治理等一线开展实岗锻炼，推动学思用贯通、知信行统一。三是把基地建好。聚焦年轻干部需要提高的“七种能力”，重庆市委党校（行政学院）依托中央党校（国家行政学院）教学科研基地、重庆市应急管理培训基地优势，扎实推进干部教育培训“第二课堂”建设，指导区县党校建好用好红岩干部党性教育基地、农村电子商务实践教学基地等40个市级和300个区县级现场教学基地，把培训课堂延伸到发展前沿、实践一线。

推进人才强校,建设高素质专业化师资队伍

习近平总书记指出：“在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。”重庆市委党校（行政学院）坚持把打造高素质专业化师资队伍作为事业之基和强校之本。一是坚持用学术讲政治。大力实施“用学术讲政治”一号工程，强化学理支撑，注重联通转换，找准学术接口，构建学理框架，提高党校教师用学术讲政治的能力和水平，让有信仰的人讲信仰、懂政治的人讲政治；坚持正确政治方向，打造旗帜鲜明讲政治的政治机关、政治学校，教育引导广大教职工增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是大力实施人才强校战略。坚持“双轮驱动”，完善人才引进和培养机制，深入实施名师工程，学校教师队伍中享受国务院特殊津贴专家、全国宣传思想文化青年英才和全市突出贡献中青年专家、学术技术带头人、哲学社会科学领军人才，“重庆英才·名家名师”纷纷涌现。大力培养选拔年轻干部，2020年学校公开招聘专业技术人员，提拔处级领导干部，同时竞争性选拔科级领导干部，政治合格、素质优良、规模适当、结构合理、适应新时代干部教育培训要求的人才队伍逐步形成。三是科学谋划学校未来发展。根据《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，结合党的十九届五中全会和重庆市委五届九次全会精神，按照“1+4”规划体系（1个总体规划，人才、科研、学科、系统4个专项规划），科学谋划学校“十四五”发展目标和2035年远景目标，更好发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用，努力在全面建设社会主义现代化国家新征程中贡献新力量、展现新作为。

〔作者系重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

全面推动党校新型智库建设

□ 王根土 王 甲

近年来，浙江省委党校全面推动党校新型智库建设，推进咨政研究、政策评估、理论创新、思想引领齐头并进，扎实建设省委省政府“想得到、用得上、叫得响”的高端智库，取得了阶段性成效。浙江省委党校被列为全省5家高端智库建设试点单位，入选南京大学、中国社科院、上海社科院三大智库评价机构的榜单，地方党政智库影响力排名居全国省级党校前列。2020年国家课题立项13项，位列全国省级党校第一，决策咨询研究成果获省部级以上领导批示135项，其中2项成果获中央领导批示。

聚焦“大问题”。强化智库建设问题导向，按照党和政府决策需要、经济社会发展需要、人民群众现实需要，立足浙江实践研究全局性问题，着眼浙江特色探索一般性规律，围绕浙江发展贡献实用性方案。聚焦“重要窗口”时代之问，回答“浙江如何走远”。围绕习近平总书记赋予浙江“重要窗口”的全新使命，深入研究浙江未来发展路径、工作载体和支撑保障等重大问题，结合“十四五”规划，积极为省委省政府擘画新蓝图贡献智慧。聚焦“浙江之治”现实之问，回答“浙江怎样成长”。突出数字经济、需求侧管理、新时代党的建设等重大课题，组织开展重大科研和咨政项目研究，推出了一批有深度、有影响力的成果。

构建“大系统”。坚持系统思维、系统方法，统筹整合智库资源，形成集科学运行、高效支撑、及时转化为一体的党校特色智库系统。搭建智库机构系统。根据浙江省委党校特点，搭建了“1+4+N”智库体系，即由校决策咨询委员会谋划重大选题，决策咨询处、研究室、浙江发展战略研究院、马克思主义研究院四个综合性研究机构各尽其责、分工合作，22个研究中心（所）和众多创新团队各展所长、分类研究。搭建数据支撑系统。依托“泛在图书馆”，建立涵盖政策文献资料、省情数据资源、发展动态信息的新型智库数据分析与研究中心，研发多用途的智库信息数据库及数据处理系统，以大数据助推成果高产出。搭建媒体宣介系统。与《学习时报》《浙江日报》等媒体建立常态化合作机制，重点时段发声发力。充分用好校刊、“红色学府网”和党校公众号等平台，使其成为宣介智库成果的便捷平台。

健全“大机制”。强化智库制度建设，聚焦科学管理和有效激励，建立了一整套既有活力又有效率的智库管理运行机制。构建应用导向评价机制。完善职称评审和学术荣誉称号评选报送办法，突出应用研究导向，引导教研人员把科研和咨政、宣传等更加紧密地结合起来，促使教研人员在决策咨询研究上投入更多的精力。构建精品导向激励机制。修改科研成果

考核和科研精品奖励相关制度，加大对由学校统一组织的重要论著、重点文章、重大调研项目、省情研究项目等成果的奖励力度。构建任务导向保障机制。制定《关于加强高端智库建设的实施办法》，明确以任务为导向统筹安排专项经费、灵活组建研究团队、科学配置人员力量、严格实施项目监督，使智库研究科学高效开展。

深化“大协作”。按照建设大智库理念，推动以智库为导向的教研咨一体化、以智库为纽带的省市县三级党校联动化、以智库为媒介的各类智库研究机构协同化。推进教研咨部门间协作。打通教研咨三部门业务间的屏障，将教师的教学专题、调研课题和省情研究选题一体谋划，将学员的理论学习、党性锻炼和咨政研究能力一同培养，推动教研咨深度合作。推进省市县三级党校协作。以智库合作为枢纽平台，通过定期开展课题申报、成果评选、研讨交流、能力培训、量化考核等工作，整合全省党校系统智库力量，构建紧密的智库联盟。推进智库和社科机构协作。加强与省委省政府相关智库和社科研究机构工作对接，建立常态化沟通机制。与中央党校、中国社科院、浙江大学等国内高端智库建立合作平台，共同开展重大课题项目研究。与一些海外知名智库建立合作关系，在智库交流中讲好中国故事、浙江故事。

培育“大兵团”。遵循智库人才

培养规律，多方汇聚智库人才，打造富有浙江特色的党校智库人才集群。培育以教职工为主体的智库主力军。校委领导带头抓咨政研究，每年年初每位校领导结合分管工作，认领一项重点咨政课题，形成了良好的带动示范效应。将咨政研究纳入教师业绩考核，激发教师投身咨政研究的内生动力。举办为期三年的智库人才精英培训班，为全省党校系统智库人才挖掘、培养、组团创造条件。培育以校外专家为主体的智库后援军。聘请省纪委、省委宣传部、省发改委、省经信委等部门的部分退休领导干部为首批高端智库专家，利用他们长期担任领导职务、有丰富理论和实践经验的优势，通过项目制、导师制和顾问制等形式，在咨政研究、课题评审、帮带年轻研究人员等方面发挥作用。培育以学员为主体的智库生力军。修改《学员考核规定》和《决策咨询奖励办法》，对学员参与咨政研究的渠道、考核办法和奖励办法作了明确规定，调动了学员参与智库建设的积极性，实现了教学相长、师生共进。

〔作者单位：浙江省委党校（行政学院）〕

抗日战争时期，中国人民抗日军政大学第一分校（以下简称抗大一分校）在校长周纯全带领下，从晋东南屯留县出发，于1940年1月5日到达山东抗日根据地的沂南县孙祖镇东高庄一带，一直到抗战胜利后的1945年底，回归抗大总校建制，在近6年时间里，培养了大批德才兼备的干部。曾经在抗大一分校学习和工作的干部、学员中，担任过党和国家领导人职务的有4位——韦国清、杨得志、何长工和迟浩田，被授予将军军衔的有88人。在坚持敌后办学的艰难历程中，抗大一分校逐步形成了“立场坚定，战教统一，学以致用，作风严谨”的办学特色与精神，在沂蒙山区这片红色热土上，与沂蒙精神交相辉映。传承和弘扬抗大一分校精神，践行马克思主义学风，对于当前做好党校工作、推动全党的学习具有重要的指导意义。

始终把坚定正确的政治方向放在首位

把思想政治工作作为一切工作的生命线，是抗大一分校的灵魂。针对抗战时期我党与国民党之间既联合又斗争的复杂局面，1939年7月，中央军委明确要求：学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心之一环。抗大一分校当时的教育对象，成分比较复杂，前期主要是知识青年，后期主要是部队中工农出身的干部，后来随着党的抗日民族统一战线的进一步扩大，社会各界爱国青年，包括华侨青年，也进入抗大学习。为了从根本上转变学员的世界观，思想政治教育始终被抗大一分校放在教学工作的第一位。组织机构上，抗大一分校按照八路军和抗大总校的组织制度编队，在校领导下，设置校部、政治部、训练部三个领导工作机构。学员回忆说，在抗大一分校的学习，虽然没有系统的政治工作的课程，但时时处处都使人感到思想政治工作的重要性。历史已经证明，学校培养出来的数以万计的干部，绝大多数同志都经受住了考验，成为我军建设的骨干。

在战斗中学习,在学习中战斗

灵活机动的学习方式，是抗大一分校的最大特点。1940年3月初，抗大一分校到达山东举办首次培训班，八路军第一纵队司令员徐向前到会讲话指出：山东抗日根据地开创不久，斗争相当尖锐复杂，战斗将是频繁的，环境也是很艰苦的，你们全体师生一定要学会在战斗中学习，在学习中战斗，才能适应实际斗争的环境。抗大一分校从一开始就坚决杜绝一切教条主义、本本主义学风，读书是学习，实践也是学习，战斗也是学习，形成了一整套适应战争环境的办学机构和教学制度。学员按战时需要编为大队和队；教学有几套方案，能长能短，能多能少，可一次实施，也可几次实施。时间长多讲，时间少少讲；没有敌情就在树林或场院里操练、上课，如有敌情则区分不同情况后应对：要么设法转移，要么警戒敌人的流窜袭扰，掩护各队继续上课。当时抗大一分校创造性地开展了一些理论与实际相结合的最有生命力的教学活动，可以说处处有实践基地，天天有现场教学，有人称其为“游击教员在游击课堂上游击课”。

据当时的党史资料记载，在这近6年时间里，抗大一分校与敌人进行大小战斗数百次。其中1941年冬，日寇对沂蒙山区进行“铁壁合围”大扫荡，在大青山突围战中，为掩护山东分局、省战工会、一一五师机关，以及大众日报社和战地医院等单位1000多人转移，抗大一分校第二大队政委刘惠东等160余名学员壮烈牺牲，为大青山突围立下了具有独特意义的战功。

从实际出发、少而精的教学原则

由于敌后办学具有环境艰险、分散流动的特点，在教学上坚持实事求是，从实际出发，如针对当时的部队任务，讲侦察和行军方面的知识；针对当时开展群众工作，讲民运工作课；针对当时学员中产生的唯武论倾向，选择就《论持久战》中驳亡国论与唯武论内容开展教育，纠正不正确的观点。军事技能教育贯彻战教一致、以战教战的原则，把战场当课堂，从战争中学习战争。如在1940

弘扬抗大一分校精神 践行马克思主义学风

□ 卢念华

年反对伪顽势力的斗争中，为配合山东纵队独立团攻打反动地主刘朝峰占据的寺郎宅，工兵教员赵志坚在讲授挖坑道和使用炸药的方法后，接着就把学员拉出去，配合部队参加战斗，并一举攻破了土围子。这个经验不但在校内进行教学，而且很快向部队推广，成为炸碉堡、攻据点的新战法。

课程“少而精”是抗大一分校突出的教学原则。当时的训练部部长袁也烈在1941年1月的教育会议上曾形象地指出，“由于对生产的质量的要求要精，对教育内容的选择，只得取其最实际最重要的东西，抛去其不必要的东西”，并强调“少而精是一种革命的教授法”。抗大一分校培训多以短训为主，目的是多出人才、快出人才。有人形象地说抗大一分校“开学典礼不断，毕业歌声不绝”。

艰苦奋斗的光荣传统和团结紧张严肃活泼的优良作风

抗大一分校高度重视养成教育，始终加强日常生活和教学活动中良好作风培育。新学员入校第一课，就认真学习毛泽东为抗大制定的“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”教育方针，以及“团结紧张严肃活泼”的校风，学唱《国际歌》《八路军进行曲》《三大纪律八项注意》以及《抗日军政大学校歌》等，自觉地养成遵守纪律、勤劳勇敢、艰苦奋斗等好传统、好作风。如住在老百姓家里，同其他部队一样，不拿群众一针一线，借东西要还，早上走的时候，不仅要把院子打扫干干净净，而且还要把缸里挑满水，称为“满缸运动”。学校的课堂，就在头顶青天、脚踩黄土的大树下和场院上，或在简陋的祠堂里。有位叫沈绍龙的学员曾作打油诗一首：祠堂庙宇当课堂，大树底下好会场。革命理论马列讲，桌椅板凳双膝上。正是秉承这样一种精神，抗大一分校才“越抗越大”，成为锻炼无数钢铁干部的熔炉。

实践证明，我们党依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来。回顾党的历史，抗大一分校用忠诚和热血凝聚成的精神，理论联系实际马克思主义学风，将永远写在我们党的旗帜上，同泰山齐高，与沂水长流，值得我们永远弘扬和传承。

（作者系山东省临沂市沂南县委党校副校长）

