



让党旗在探火路上高高飘扬

□ 赵小津

人员专题培训 100 余人次，切实强化了新进场人员的责任意识、质量意识、安全意识、风险意识和团队意识，把党建工作延伸至技术攻关、质量提升等发射场工作各个方面，充分发挥党组织的政治优势。

聚焦思想发动，打造特色品牌，突出一个“新”字

“天问一号”任务意义重大，国际国内影响深远。发射场作为探测器在地面验证的最后一道防线，是如期圆满完成的关键环节，不容闪失，汇聚试验队员众志成城、勇毅前行的力量至关重要。试验队临时党委聚焦思想发动，在形式创新上下功夫。创新活动形式，探火文化聚人心。进场初期，正值疫情防控关键时期，临时党委在北京和文昌两点连线，在测试现场召开进场“云动员”，特别邀请“共和国勋章”获得者孙家栋院士以视频方式为队员送来寄语，吹响探火集结号。东方红一号卫星发射成功 50 周年之际，试验队携手部队官兵开展“红星照我去战斗，携手奋进向天行”主题党日暨塔架下的道德讲堂活动，邀请发测站“01”指挥员作先进事迹报告，邀请戚发轸院士视频寄语，以“同一面旗、同一篇诗、同一颗心、同一份誓言”4 个篇章，激发队员学习先辈、传承精神的内生动力，汇聚起了确保成功的强大力量。在五四运动 101 周年之际，开展了“薪火相传，青力担当”主题长走活动，活动以发射任务的飞行过程为寓意，设置发射、环绕、着陆、巡视 4 个打卡点，激励队员不忘初心、牢记使命，让青春之花在探火征程中绚丽绽放。创新学习平台，积蓄科学力量。为加强各总体、分系统间协同发展，丰富发射场精神文化生活，试验队开展“天问”科普月系列活动，通过“一个讲坛、一部视频、一场竞赛”，共享学术盛宴，强化交流纽带，积蓄科学力量。来自各分系统“大咖”的 10 场“最优讲坛”

专题讲座，搭建了试验队员学术交流平台，在发射场共绘系统最优的美好前景；试验队青年党员自主策划、拍摄、制作、主演的“火星，我们来了”科普视频，传递知识、吸粉无数；适时开展科普知识竞赛，加强分系统间交流，增进了彼此了解。创新宣传载体，增强引导新动能。创办试验队第一宣传窗口队刊《火线传真》，传播正能量，服务主阵地。邀请“人民科学家”叶培建院士亲自为队刊题名并作序，刊物及时反映了试验队工作动态、传播探火文化，对内凝聚人心，对外塑造形象，为试验队注入了新动能。为适应疫情期间试验队员住宿分散、不能聚集等特点，临时党委打造新媒体“微阵地”，以 H5 为载体，开展“探火火集结三部曲”、征途瞬间、主题党日等视频宣传，将探火文化、感人瞬间、保密知识等进行广泛宣传，将探火文化全面推广，营造积极向上、决战决胜的良好文化氛围。

聚焦作用发挥，高扬先锋旗帜，突出一个“实”字

“天问一号”任务试验队党员比例高达 73%，35 岁以下青年占比达到 63%，是圆满完成发射场任务的骨干和中坚力量。试验队临时党委聚焦党员青年，着力在发挥作用上下功夫。一是强理论武装。制作《探火党员应知应会》口袋书，强化党员意识。在建党 99 周年之际，开展“探火启航，久久为功”主题党日活动，试验队临时党委书记通过视频方式，讲授云党课“传承航天精神，凝聚先锋力量，确保首次火星探测任务圆满成功”，为试验队员注入精神动力。开展“一站到底”党员应知应会知识竞赛，把党的基本知识和火星探测任务的科普知识有机结合起来，引导试验队员牢记党员身份，彰显先锋作用，将学习成果应用到指导实践、推动任务工作中去，试验队员普遍反映“理论有高度，活动有温度”。二是筑坚强堡垒。

开启党建云模式，通过钉钉视频建立支部“连线”，确保疫情防控期间党支部工作“不断档”，为党建工作按下“快捷键”。充分发挥各临时党支部的主观能动性，构建 1 个党委+7 个党支部工作格局，形成了党委搭台、支部唱戏、系统策划、点面结合的生动局面，为首次火星探测任务汇聚先锋力量。三是建先锋队伍。成立党员先锋队和青年突击队，要求全体党员在集体活动中佩戴党徽，亮出党员身份，发挥党员先锋模范和青年生力军作用，努力实现“组建一支队伍，树起一面旗帜，带动一大片”的效果。四是做先锋行动。开展“党员先锋我在前”和“青春与奋斗同行”活动，让党员和青年突击队员在急难险重任务中走在前、作表率。五是树先进模范。通过开展每月之星评选、“探火征途必有我”劳动竞赛先进个人评选，选树先进典型优秀骨干，内树标杆、凝聚力量，外树形象、激励人心。

聚焦凝聚保障，精准关心关爱，突出一个“细”字

“天问一号”任务进场周期 100 余天，队员远离家人，加之队员多是上有老、下有小的年龄，后顾之忧较多。试验队临时党委聚焦凝聚保障，着力在关心关爱上下功夫。提升关爱精度，建档案“全面”又“精准”。试验队临时党委立足以人为本的出发点，在疫情防控期间，建立“6+2 清档案”（性格特点清、身体状况清、思想状况清、工作状态清、家庭情况清、后顾之忧清、亲属身体状况清、亲属出行轨迹清），全面摸清队员状态，为实施各项帮扶政策奠定坚实基础。夯实“精准帮扶”的落脚点，分类梳理普遍型需求和特殊型需求，实现全面帮扶和精准帮扶相结合，通过前后方联动保障，将关爱举措落细、落小、落实。提升关爱温度，让队员“辛苦”不“心苦”。为队员配置水杯架、鞋架和手机架，配置洗手间用品

等，环境配置从细节入手；发布进场生活指南，配送加班餐和水果，为加班队员预留热饭，组织青年突击队帮队员搬家，服务保障从细心入手；协调发测站理发师帮助试验队员理发，为隔离人员提供书籍和健身器材，为队员解忧从细致入手。提升关爱广度，让队员“思乡”不“思乡”。开展节日送温暖，生日祝福活动，让队员虽然远离家人，却能够感受到亲人般的温暖。六一儿童节，为队员子女寄去火星来信，开展探火萌娃才艺征集，缓解队员思乡情绪。提升关爱深度，让队员“舒心”又“开心”。针对试验队员进场周期长，疫情期间封闭管理易造成心情压抑等情况，试验队临时党委关注队员心理健康，聘请专业团队提供队员心理关爱咨询热线，多措并举为试验队员心理疏导提供有效渠道。

聚焦保卫保密，强化底线思维，突出一个“严”字

“天问一号”任务试验队进场初期居住在社会酒店且地点分散，统一落实保卫保密安全要求难度大。试验队临时党委聚焦保卫保密，着力在严把底线上下功夫。严于保卫措施落实，确保进场运输安全。周密制定押运方案，落实二级警备、免检通道等保障措施，规范落实运输全过程的保卫保密管理要求，确保探测器进场运输安全、顺畅。严于人员审核把关，保证队伍规范受控。严格开展进场人员政审、健康审查，明确队员进场各项要求，确保试验队人员可靠、受控。严于保卫保密教育，持续强化安全意识。开展保卫保密安全答卷与责任书签订，强化保密意识；建立健全文件打印、复制管理制度规范，不断提升保卫保密管理效果。严于综合检查评比，构建安全有序环境。制定试验队综合检查评比方案，分阶段对试验队工作区域和生活区域开展综合检查。

聚焦疫情防控，树立风险意识，突出一个“慎”字

面对疫情防控特殊时期，试验队人员工作和生活多方不便，同一时期在场人员众多，疫情防控组织管理难度大。试验队临时党委聚焦疫情防控，着力在精细管控上下功夫。全方位谋划。临时党委从大局出发，统筹各分队、临时党支部疫情防控工作，成立疫情防控组织机构，设立防疫专员。在进场前制定疫情防控方案，实现人员进场全流程管控。无死角保障。从进场前健康证明及出行轨迹，进场后隔离情况统计、每日体温跟踪到最终撤离签订承诺书，完成进出场全流程疫情防控，实现闭环管理。精细化防控。一事一议，精准处置。制定《御专列/专机疫情防控预案》，现场划分工作区、消杀区、等待区，采取分时工作方式，确保人员与外部零接触。流程优化，管理一盘棋。组织调度、防疫、政工等多个职能组进行业务梳理整合，最大限度合并同类项，在队员进场初期一次性完成信息填报，减轻进场人员压力。常态化处置。执行每日体温跟踪监测、防控日报机制，开展“一场有温度的竞赛”防疫小诗征集活动。在常态化防控阶段，通过设置专用观察区，张贴提示等方式与隔离人员互不接触。及时响应新政。编制发热人员处置流程，9 步完成全套处置工作，同时根据人员出行轨迹等情况划定隔离范围。随着全国疫情防控总体形势进展，及时出场区疫情防控新政策，打造新进场人员核酸检测一站式服务平台。

仰望星空，行稳致远。在 100 多天的发射场工作期间，试验队临时党委坚持将提高政治站位、统筹兼顾各方作为发射场党建工作的重要前提；将融入型号流程、突出同频共振作为发射场党建工作的核心要义；将主动担当作为、强化工作创新作为发射场党建工作的活力源泉；将以人为本、注重关心关爱作为发射场党建工作的落脚基石；将弘扬航天精神、构建特色文化作为发射场党建工作的精神动力，团结带领全体试验队员谱写了“探火炼真金，不负百年心”的探火乐章，彰显了党组织“压舱石”和党员队伍先锋队的政治力量。

（作者系航天科技集团五院党委书记、天问一号探测器试验队临时党委书记）

多措并举为教师“减负”松绑

□ 郑邦山

理，从源头上查找教师负担，大幅精简文件和会议；坚持因地制宜，充分考虑区域、城乡、学段等不同特点；坚持标本兼治，严格清理规范与中小学教育教学无关事项，协调好学校管理与教育教学关系；坚持共同治理，调动各级各部门、社会各界力量，形成合力，切实减轻中小学教师负担，进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围，确保中小学教师潜心教书、静心育人。

完善教师减负体系。河南省教育厅积极完善多维度的监测系统，充分运用信息化、大数据等资源对中小学教师负担进行科学监测，建立基于大数据的中小学教师负担监测系统。通过中小学教师负担监测系统客观准确地获取中小学教师负担的来源、种类、内容、数量、时间等基础数据，为精准减负提供数据支撑。第一，监测对象更精准。河南省教育厅坚持“对象全覆盖，类型不重复，代表性强”的原则，在郑州、洛阳、安阳、新乡、许昌、南阳等部分省辖市（示范区）选取一定数量的县区高中、乡镇初中和村小，作为中小学教师减负定点监测样本点，覆盖了不同区域、城乡等基层学校。样本点学校校长为第一责任人，信息采集专人负责、每月按时点对点直报省委督查部门。河南省教育厅加强管理，确保监测数据客观、真实、有效。第二，监测内容更丰富。结合河南省教育和教师工作实际，将中小学教师减负监测项目归结为 4 个大类：一是各种督查检查、评比考核类，特点是频率高；二是社会事务进校园类，包括各类创建活动、扶贫、维稳、扫黑除恶、街道社区事务、招商以及各种庆典等活动，特点是名目多、经常给教师和学生摊派任务；三是各类报表、数据统计、各种调研类，特点是交叉重复多；四是一些部门或单位长期抽调借用中小学教师，特点是治理难度大。为便于开展监测信息填报，河南省教育厅设计了《河南省减轻中小学教师负担监

测情况月报统计表》，负担监测要素制定更细致，负担类型覆盖更全面，给予教师减负诉求渠道，让教师负担真减实降，聚焦主业。第三，监测方式更科学。为确保教师减负工作取得成效，充分发挥学术机构的人才优势和技术优势，河南省教育厅委托河南省教育人才学会作为第三方机构进行定期评估，并形成月报、季报和年报，确保教师减负成效的客观性和准确性，有利于政府科学决策。引入第三方评估，形成外部制衡机制，避免自测自评的局限性，对于评估中发现的问题，及时提出预警并作出原因分析，定期督促整改，大力推进教师减负工作落实。

健全减负工作机制。中小学教师负担过重问题，是形式主义、官僚主义在教育领域的现实体现，既涉及党委、政府部门，又涉及事业单位和社会组织，仅靠教育部门治理困难很大。河南省教育厅在省委的领导下，认真落实组织实施工作，积极配合省委督查部门，加强源头治理，建立健全长效机制，实行部门部署管理，联合开展督查，协调有关部门齐抓共管，形成合力，有效解决了中小学教师减负工作推动难、落实难等问题。同时，注重运用信息技术手段，以督促减，以减增效，指导各地做好落实工作，并加大宣传力度，共同营造良好的教育教学环境。

强化教师减负思想意识，完善教师减负监测体系，健全教师减负治理机制，让中小学教师拥有足够的时间、空间和自主权，切实为广大中小学教师“松绑”，让教师有足够的时间投入教育教学、自我提升，多措并举为教育“赋能”。中小学教师负担的综合性、复杂性、长期性特点，决定了中小学教师减负是一项充满挑战的系统工程，需要精心谋划、科学布局、长期坚持，努力推进中小学教师减负工作取得实效。

（作者系河南省教育厅党组书记、厅长）

创新运用监测评估 巩固基层减负成效

□ 玉 都

去年以来，河南省在总结“基层减负年”工作以及统筹疫情防控和以往工作经验做法基础上，创新引入第三方机构对全省基层减负工作成效进行监测评估，选取样本点监测基层减负动态，对出现数据反弹和异常的单位（部门）及时预警，根据定期评估结果提出针对性意见建议并精准施策，成为巩固“基层减负年”工作成果、形成抓实整改长治长效的创新之举。

化繁为简，轻装上阵。为基层干部卸下形式主义的重负，让基层干部轻装上阵、充分展现活力，集中时间和精力解决经济社会发展中存在的主要矛盾，激励基层干部实干担当，切实提高人民群众的获得感、幸福感、安全感，是基层减负工作的重中之重。河南省委坚持问题导向、需求导向，要求重点解决好基层减负工作中常态化监测和第一时间预警的难题。第三方机构在全省范围内从行政类、教育类、医院类、企业类和科研类基层单位中选定样本点，通过样本点动态监测省、市两级为基层减负效果，采用“基层减负年”的月均数据进行差异性分析、指数分析，在基本特征和层级分析的基础上进行数据异常预警，及时发现并反馈单位存在的具体问题，明析原因，实现预防和整治相结合，突出数据共享和分析应用，坚持减轻有负担与化解无压力相统一，实现全方位监测、深层次、高质量评估，让数据“看得见、摸得着、用得上”，为决策提供依据。

科学评估，精准施策。第三方机构采用多维数据分析，按照“只减不增”的原则，构建监测评估指数体系，动态监测，科学评估，对于发现的异常数据及时预警，并反馈其单位存在的问题及原因，便于决策部门宏观调控与重点治理，同时根据数据分析结果探究监测评估不同阶段减负情况内在变化规律，揭示基层减负增能过程总变动中各影响要素的作用机理、运行行为和发展态势。科学制定评价指标，主要对选定的样本点按照文件、会议、督查检查考核进行每月评估，采用相对负担评估与综合性评估相结合的多元化评估方法，即以同

入日常，切实防止和避免重复督查、交叉监测、多层填报、多头评估。

动态监测，数据预警。减负监测评估是全面识别基层负担来源、动态获取负担数据和有效评价减负效果的重要方式，是实施科学的减负方案和落实为基层减负政策的前提和基础。河南省委坚持问题导向、需求导向，要求重点解决好基层减负工作中常态化监测和第一时间预警的难题。第三方机构在全省范围内从行政类、教育类、医院类、企业类和科研类基层单位中选定样本点，通过样本点动态监测省、市两级为基层减负效果，采用“基层减负年”的月均数据进行差异性分析、指数分析，在基本特征和层级分析的基础上进行数据异常预警，及时发现并反馈单位存在的具体问题，明析原因，实现预防和整治相结合，突出数据共享和分析应用，坚持减轻有负担与化解无压力相统一，实现全方位监测、深层次、高质量评估，让数据“看得见、摸得着、用得上”，为决策提供依据。

科学评估，精准施策。第三方机构采用多维数据分析，按照“只减不增”的原则，构建监测评估指数体系，动态监测，科学评估，对于发现的异常数据及时预警，并反馈其单位存在的问题及原因，便于决策部门宏观调控与重点治理，同时根据数据分析结果探究监测评估不同阶段减负情况内在变化规律，揭示基层减负增能过程总变动中各影响要素的作用机理、运行行为和发展态势。科学制定评价指标，主要对选定的样本点按照文件、会议、督查检查考核进行每月评估，采用相对负担评估与综合性评估相结合的多元化评估方法，即以同

类型评估对象为基本单位进行多维度基层负担测度，划分基层负担类型，有针对性地提出改进策略。同时围绕“减负”和“增能”两个维度展开，既瞄准基层负担过重的核心要素，又抓住基层增能的关键要点，定期向决策部门提交月份、季度、半年、年终评估报告，便于分层剖析问题、依对象制定对策，有效发挥监测评估的效率机制，助力实现“减负”的同时达到“增能”的效果。

持续发力，长治长效。破除形式主义弊端、根治形式主义顽疾不是一朝一夕能够完成的短期任务，不可能一蹴而就，需要持续发力、长治长效，需要各级各部门从思想理念上转变政绩观、价值观，从体制机制上完善干部考核任用导向。因此，为基层减负增能是摆在党委、政府面前的一个长期课题，如果政府亲力亲为，将投入大量的人力物力财力，而引入第三方机构监测评估服务，则为政府提供了合适的问题解决方式，既节约了行政成本、提高了行政效率、保证了决策科学性，又能实现评估主体的中立性、评估结论的公信力、评估结果的可检验性和可比性，从理念、战略、机制上有效解决了常态化推进的问题，有利于持续为基层减负增能。

基层减负，减的是形式主义，增的是工作实效。第三方机构监测评估作为有效的外部制衡机制，具有身份独立性和价值中立性的特点，可以有效弥补地方和部门自评自测的不足，提高日常监测的时效性、精确性和评估结果的科学性、公信力，促进基层减负工作的常态化推进、高质量实施和落地见效。

（作者单位：河南省委督查室）