

学习成常态 实践出真知

□ 马莉

1939年5月20日，毛泽东在延安在职干部教育动员大会上的讲话中指出：“我们队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。过去学的本领只有一点点，今天用一些，明天用一些，渐渐告罄了。好像一个铺子，本来东西不多，一卖就完，空空如也，再开下去就不成了，再开就一定要进货。”这是当时毛泽东对干部存在的本领恐慌提出的郑重告诫，也是对干部平时加强学习、提高本领提出的严肃要求。对于党的领导干部来说，要确保学习成为常态，此外，还要投身火热的经济社会发展实践。当前，我国经济社会发展面临着各类风险挑战，发展的外部环境更加复杂严峻，推进国家治理体系和治理能力现代化，对领导干部的治理能力和专业能力提出了更高要求。学习培训、培养锻造是提升领导干部治理能力和专业能力的重要基础，事关中国特色社会主义伟大事业的前途命运。领导干部要提升治理能力和专业能力，学习是基础、实践是手段、常态是要求。

千方百计加强学习，深入一线开展实践。就学习提升而言，领导干部应重视各种形式的学习，包括组织培训或个人自学，线上或线下，书本或实践，日常或专题等形式。既要抓住学习重点，侧重于某些专业领域，也要适当注意拓展学习领域，达到触类旁通的效果；既要向书本学习，深入学习经济、政治、历史、文化等方面的知识，也要向实践学习；既要向人民群众学习，也要向专家学者学习，还要向国外有益经验学习，等等。是否具备较强的学习能力，往往决定干部干事创业能力和水平的高低。

就提高治理能力和专业能力来说，组织安排的专题学习培训可能更为奏效，对领导干部效果更好、帮助更大，因为有组织的专题学习培训往往主题更为聚焦、内容更有针对性、培训对象之间的交流更为深入等。但是，由于日常学习的情况更为普遍，所以还应善于把日常学习和专题学习培训结合起来。日常学习和专题学习的融合程度往往是检验干部学习效果的一项重要指标。

2019年以来，北京市直机关工委党校坚持问题导向，尝试在北京市委级副职公务员任职培训中开展研修报告考核答辩，聚焦全市工作中的重点、难点问题开展深入研究，实现围绕问题学、联系实际学，着力推进研修报告成果转化，充分发挥学员在党校决策咨询中的作用，取得了明显成效。

以全市重点难点问题为牵引，科学制定研修报告选题指南。2020年年初，围绕市委市政府关注的重点事、难点事，民生需求供给的急办事以及学员“两带来”问题，邀请市委研究室、市政府研究室有关领导共同制定研修报告选题指南。2020年制定了集首都“四个中心”建设、京津冀协同发展、高质量发展、落实以人民为中心的发展思想、城市治理、党建等6大类，涉及冬奥会、区块链、智能制造、新兴服务贸易、集体经营性建设用地、超大城市基层治理等重点热点难点问题研究的160余个研修报告选题。同时，还做到了研修报告选题的动态更新，确保研修成果能够落地，便于转化、推动工作。

以提升对策针对性为着力点，细

就实践提升来说，深入一线、服务群众、解决难题是领导干部提升治理能力和专业能力的重要途径，能够很好地提升领导干部群众工作能力、矛盾化解能力、处置问题能力、落细落小能力等。不同的工作经历、适当的岗位轮换，更是一种实践提升的形式，特别是对于提升领导干部的综合能力、驾驭能力以及复合型素养等十分有效。

优化学习和实践机制，用好学习和实践渠道。目前，我国已经构建了规范化、制度化、体系化的干部学习培训机制，形成了干部政治学习和业务学习的制度体系。2019年5月6日起施行的《中国共产党党员教育管理工作条例》是规范党员教育和理论学习的重要制度。这些干部学习培训机制和制度体系，能够很好地与干部治理能力和专业能力提升对接起来，对建设高素质专业化干部队伍发挥十分积极的作用。当前，进一步优化干部学习培训机制，将政治学习和业务学习有机结合、综合能力与专业能力提升相互融合，能够更好地发挥相互促进、相得益彰的效果。

要立足于党内既有的学习体系，包括集中轮训、党委（党组）理论学习中心组学习、理论宣讲、组织生活、在线学习培训等方式，让党内学习与提升治理能力和专业能力结合起来，形成常态化机制。《干部教育培训工作条例》明确规定：干部教育培训要坚持以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行教育培训为重点，并注重业务知识、科学人文素养等方面教育培训，全面提高干部素质和能力。同时，《中国共产党党校（行政学院）工作条例》把“全面增强工作本领，具备胜任新时代中国特色社会主义事业发展要求的知识和能力”作为党校（行政学院）对学员的教育培训目标之一。作为培训的各级领导干部的主渠道，党校必须突出党的理论教育和党性教育主业主课地位，同时还需重视开设提高领导干部治理能力和专业能力的专题研讨班，如科技创新、环境保护、社区治理、扶贫开发等相关主题研讨班，加强新时代干部专业能力建设，有效实现培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍的目标。

当今时代，网络技术、数字技术的快速发展，为领导干部利用好各类学习资源提高治理能力和专业能力提供了便利的条件，领导干部可以用好学习网站、学习平台，进行在线专题学习培训。与此同时，学习网站、学习平台也要进一步优化设置、创新模式，增加干部治理能力和专业能力学习模块和学习专题，引导干部善学、爱学、勤学，提升学习效果。还要积极推动党员干部现代远程教育和党员电化教育创新发展，推进党员教育培训网站、移动客户端等平台一体化建设，加强专题教育基地网上平台建设，整合各类治理能力和专业能力培训资源和培训平台，助推各类专题线上培训的常态化发展和机制化建设。

实践出真知，要“舍得”让有培养前途、有发展潜力的干部经常到一线实践锻炼，要根据干部成长规律有意识地安排干部不断到实践中锤炼素养。缺少实践能力、一线工作经历的干部，要利用一切可能利用的机会放下身段、脚踩大地，深入群众、深入实践，扎根基层、感知冷暖，吸收实践的营养、汲取群众的智慧，在实践中增长才干。

（作者系上海市委党校学员工作处班主任、二级调研员）

从四个方面强化党校学员党性分析

□ 王连胜



努力打造党性分析的理论能手，建立一支开展学员党性分析的专业辅导员队伍，确保党性分析有人研究、有人指导、有人把关、有人评价。

开辟“第二课堂”，提高针对性。把找准学员党性方面存在的问题作为党性分析的前提和关键，在做好日常教学的同时，发挥课外教育的作用，积极开辟第二课堂，开展“五个一”活动，让学员在丰富的活动中查摆问题、发现不足、找到短板，形成个人党性问题清单。一是通读一次党章党规。坚持党性分析的党章标准，以主体班为单位，开展“课前10分钟学党章党规”活动，通读党章、纪律处分条例、问责条例等，对照党章党规增强党性、查摆不足。二是重温一次入党誓词。把重温入党誓词作为党性教育必修课，与组织部门协调，集体调取学员入党誓词，以主体班为单位宣读，以小组为单位开展交流，读出了热泪盈眶，唤起了激情回忆，坚定了责任担当。三是开展一次警示教育。组织主体班学员到市廉政教育基地参观学习，以身边“案”教育身边人，组织开展谈话谈心感想活动，自警自省，引以为戒。四是开

展一次读书分享会。先后以学习贯彻党的十九届五中全会精神、习近平总书记2020年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上发表的重要讲话等为主题开展读书分享，在站位上、格局上、落实上互学互比，查不足、找差距。五是开展一次履职故事展示。要求每个学员结合工作实际，写一个最成功或最失败或最感动的工作故事，在主体班内开展履职故事交流，秋季第二期主体班共征集履职故事358个，学员互相分享了成功经验，吸取了失败教训，感悟了为民情怀，学习了敬业精神，在互学互鉴中找到标杆、发现不足。

严把“四个关口”，确保实效性。实行党性分析全过程把控，对关键环节严格审核把关，确保党性分析工作的高质量。一是党性分析实施方案确定关。指导各主体班学员临时党支部按照要求认真制定《主体班党性分析实施方案》，由组织员（班主任）初步审核，对不符合要求的退回重来，对存在不足的建议修改，然后交党性分析辅导员集体研判，最终确认后组织实施。二是个人党性分析报告质量关。要求每位学员通过个别谈心、广泛征求意见、对照查摆等环节，形成一份详细的党性分析报告，由小组长初步审核，党支部再次审核，组织员（班主任）最终审核，确保个人党性分析报告符合个人特点，真实可信，有效可行。三是组织生活会指导关。创新方式，邀请学员所在单位分管领导列席学员组织生活会，观摩和点评学员开展批评和自我批评；由党性分析辅导员组成专家组参加主体班组织生活会，对整个过程进行点评打分，肯定好的方面，指出不

足之处，指出整改方向。四是学员党性修养要则制定关。对照学员查摆出的问题，从政治站位、纪律规矩、履职尽责、宗旨意识、能力素质、工作作风等方面，督促学员制定《个人党性修养要则》，由小组长和党支部把关后交组织员，党校将《个人党性修养要则》分别印制，与结业证书一起发给学员，提醒在以后工作生活中认真践行，努力使党性教育不仅能够震撼一瞬间、激动一阵子，而且能够铭记一辈子、影响一辈子。

实行“一套制度”，增强科学性。建立学员党性分析信息化管理系统，实行“一积分两评比三通报”制度。“一积分”，即对学员在校学习表现和开展党性分析情况量化打分，实行百分制考核，将遵守纪律、课堂表现、笔记评比、参与活动、党支部作用发挥、党性分析各环节、结业测试等方面都纳入积分制考核，一事一打分，一日一通报，提高学员管理的精准性。“两评比”，即开展优秀学员评比和优秀主体班评比，将学员积分作为重要参考依据，按照一定比例评选出优秀学员和优秀主体班次。“三通报”，即将学员在校学习情况通报给学员个人、组织部门、学员单位党组织，强化学员考核结果的运用，形成党校、组织部门、学员单位三者良性互动的党性教育闭环。

（作者系河南省濮阳市委党校常务副校长）

校长论坛

三措并举提升基层党校案例教学质量

□ 郭凯钧

案例教学是一种开放式、互动式的现代新型教学方式。案例教学通过教师与学员间的双向互动，既能够以生动具体、直观易学的特点调动学员学习主动性，又能够集思广益，实现教学相长，学学相长。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确指出，要加大案例教学力度，推动案例库建设。当前，按照条例要求，深入挖掘和发挥案例教学优势，加大案例教学力度，是助推基层党校提升教学质量的有效抓手。

目前，区县党校由于资源、师资、硬件等诸方面的限制，在推进案例教学方面还存在一些问题。如对案例教学的理解还存在偏差，把讲授式教学中的案例分析等同于案例教学；案例来源缺乏，典型性不够，案例质量难以满足培训需要；教师掌控案例教学的能力亟待提高等。因此，加强案例教学需要立足基层党校干部教育实际情况，从3个方面加以完善。

完善体制机制，营造案例教学氛围。一是建立科学的案例教学考核激励制度。要把案例编写、开发案例教学作为职称评审的重要依据。鼓励教师编写案例、开发案例教学课程，搭建案例教学评比平台，评先创优，鼓励教师，促进优秀案例教学课程脱颖而出。二是完善案例库建设机制。案例库的建设要从单打独斗向合力开发转换，要和兄弟党校合力建设案例库，弥补基层党校信息单一化的短板，整合优化案例教学资源，推动高质量案例库建设。案例的收集要实现教师走出去调研和学员带进来相结合，教师要及时深入基层调研收集案例，学员要结合工作撰写案例分析报告，通过这两个途径不断充实，方能使案例库及时更新，确保其鲜活度和时效性。三是建立案例编写审核制。基层党校往往专业不够齐全，为了形成科学严谨的案例还需要进行专家咨询，多方论证，确保案例选择的典型性、启发性。

精选教学案例，夯实案例教学基础。一是案例选取导向明晰。选取案例时，首先要考虑教学目标定位以及要通过案例教学达到的效果。案例的选择既要重视大范围宏观视角的典型案例，也要注重区域（本地）典型案例，关键是要选择与案例教学目标相匹配的案例。二是案例内容客观真实。客观真实是案例选取的首要特征，特别在选取本地案例时，务必是区域（本地）的真人真事，要发挥好基层党校“接地气”的优势，掌握一手资料和信息。三是案例背后要有思考。好的案例背后应包含深层次的问题，这些问题可以进行多角度、多层面的深入剖析，值得思考值得探讨。四是案例要有深刻的启发性。案例要能反映同类事物的一般特点，能起到举一反三、触类旁通的作用，启发学员逐渐把握事物本质。

加强师资队伍建设，提升案例教学能力。一是借助科技手段提升基层教师专业能力。信息化时代，基层党

校可以突破区域限制，购买图书馆数据库资源和网课，帮助基层教师丰富专业知识，夯实理论厚度，提升业务能力。二是借助外力提升基层教师案例教学能力。一方面，基层党校要创造机会并鼓励教师积极参与上级党校举办的案例教学研修班学习，掌握案例教学理论知识，深入了解案例教学的具体实施流程，为案例教学开展做好知识储备。另一方面，教师也要善于发现“土专家”和“老伙计”，在基层中调研到好案例，学习到好办法。三是借助合力强化基层党校教师团队协作能力。案例教学要形成教学组，确保教学组成员在开发案例时，开展调研、编写案例、后勤保障等各项工作各司其职，合理分工，合力开发；组织教学时，主讲教师和课程助理能配合默契，把控全场节奏，激发学员活力，提升教学效果。

（作者单位：浙江省杭州市委党校萧山区分校）

有效推进党校决策咨询工作

□ 李占军 疏琼芳

化研修流程。一是关口前置，提升选题质量。依托北京干部教育网络平台，每期培训班发布入学通知时，提前将研修报告选题指南发送给学员，并要求学员结合本单位、本部门以及岗位工作实际，初步选定2至3个研修报告意向，做到带着选题与问题参训。二是精心组织，让学员带着问题参与教学活动。由学员自主组建研修小组，共同商定选题意向。制定《研修报告调研管理办法》，充分利用主题党日活动、学员讲坛、首都发展论坛等形式分享信息、交流经验，做到学学相长，拓展分析问题的思路；充分发挥党校科研骨干的作用，要求科研骨干深入到每个研修小组，参与分享交流活动，为开展调研活动做好沟通协调和服务保障。三是深化指导，提升对策实效。转变师资聘请理念，变传统的聘请名师名家为聘请更

为知悉市情的市委市政府机关领导担任指导老师，对学员的研修意向和报告初稿进行面对面指导，同时进行全时段的线上交流，确保研修选题“上接天线”，问题找得准、情况看得清；研修报告“下接地气”，更具理论高度、实践深度，做到解渴管用，务实高效。

以提高解决实际问题能力为着眼点，科学设计教学内容。坚持问题导向，优化教学设计，在提高学员解决实际问题能力上下功夫、用实劲、想实招。一是聚焦主业主课。落实“看北京首先要从政治上上看”和用学术讲政治要求，引导学员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，自觉加强政治历练，增强政治定力，提升发现问题的敏锐度、分析问题的深度与解

决问题的效度。二是将研修报告撰写作为研究式教学的重要内容，纳入新时代首都发展教学单元并贯穿始终，把研究式教学与专题讲座、专题论坛同步谋划、同步推进。在研修报告指导下，探索集中大课与分班教学相结合。专题讲座精选主题，重点围绕“四四三三四”：四个中心、四个服务、三件大事、三大攻坚战、四个着力点，全方位阐释贯彻习近平总书记对北京重要讲话精神，全面分析首都经济社会发展形势，深入探究超大城市精细化治理、京津冀协同发展等重大课题，不仅能够让学员知悉北京市情和经济社会发展形势，还能够进一步开阔学员视野，增强研修报告的实效性和针对性；分班教学采用一对多、一对一研修报告指导，重点提高学员研修报告的精准性。三是以研修报告答辩作为结业考

核形式。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》强调，应当加强对学员培训情况的考核。研修报告的撰写与答辩，比较全面地检验学员解决实际问题的能力，能有效促进学员的团队意识，提升分析问题的能力，拓展解决问题的思路。考核组评委依据研修报告或延伸内容提出若干问题，全部学员参加答辩，评委就相关问题可进一步质询，并对研修报告修改完善、成果转化提出意见与建议，形成了教与学、学与学的良性互动。

以加快首都发展急办难办事解决进程为根本，积极开展决策咨询。树立教学科研咨询一体化理念，研究制定《科研成果转化实施办法》，健全联通转化机制，积极拓展转化渠道。一是凝聚内力。创办市直机关工委党校送阅件，依托党校科研骨干力量，组

成调研报告转化小组，筛选部分调研报告进行整理，报送市直机关工委、市公务员局、市委党校决策咨询部等，做到培训成果汇报与科研成果转化同步并进。二是借助外力。加强与市委市政府机关的沟通联系。对标对表北京市《2020年政府工作报告》，聚焦全市重点难点工作，积极向市委研究室、市政府研究室等推送学员研修报告，力求更大范围、更高层次地转化成果，决策咨询工作迈出新步伐。两年来，《关于促进我市汽车零售市场消费逐步回暖的调研报告》《利用新一代信息技术提升营商环境登记财产指标的建议》等研修报告得到了市领导的批示。《关于北京集体经营性建设用地流转的问题和建议》《北京市新型智慧城市建设存在问题及对策建议》等研修报告在《北京调研》等刊物上刊登。

（作者单位：北京市直机关工委党校）

