

以教研咨一体化发展助推高质量办学走在前列

☐ 桑学成



推动教研咨一体化发展是各级党
校深入推进用学术讲政治教学改革
的内在要求。江苏省委党校明确
提出“聚焦主业主课，聚力改革创新，
推动高质量办学走在前列”的目标
任务，以教研咨一体化集成创新为
抓手，下大气力解决教学和科研“
两张皮”的问题，努力夯实用学术
讲政治工作基础。

从教研咨一体化视野审视教学改革

用学术讲政治是新时代党校教学的一场重要变革，对党校干部教育培训的课程体系、方式方法、管理评价等诸多环节提出新要求。在实践中如何把“用学术”和“讲政治”的原则要求落地、落实和落细，是需要深入研究的重要课题。从教研咨一体化视野审视和深化教学改革，就是立足“问题导向”和“学理支撑”两项核心要求，通过系统谋划、协同发力，以高质量的科研和决策咨询成果为支撑，让学员不仅能够知其然、知其所以然，还知其所以必然。面对用学术讲政治教学改革中存在的问题、不想和不敢等突出问题，不仅要强化激励

和细化约束,更要研究问题的深层成因,切实用好科研和决策咨询这两大助推器。用学术讲政治本身就是一项主题鲜明、内涵丰富的重大课题。只有将其置于教研咨一体化的视野中深入研究、系统思考、把脉开方和形成合力,才能不断夯实“用学术”的根基,提升“讲政治”的水平。江苏省委党校成立了教研咨一体化委员会,聚焦用学术讲政治的难点、阻点和痛点,组织教研部门负责人和教研骨干,开展教学改革专项课题研究,把教学问题作为校重大科研课题立项,以教研咨一体化为逻辑主线组织集体攻关,为支持用学术讲政治教学改革提供智力支持,出版了全国党校系统首部《“用学术讲政治”教学改革研究》研究成果,更好地凝聚全校共识,推动教师更加准确把握用学术讲政治的内涵和要求。学校紧扣教研咨一体化工作导向,出台了《关于深入推进“用学术讲政治”实施细则补充规定》《推动科研高质量发展实施办法》等文件,形成了系统推进的制度体系,也切实增强了一全校教师用学术讲政治的思想自觉与行动自觉。

用教研咨一体化思维重塑科研发展

用学术讲政治虽然指向教学改革,但是对科研和咨政提出了新的时代要求,只有不断提升“讲政治”的科研含量,才能真正解决不会、不想和不敢的问题。用教研咨一体化思维重塑科研发展,要求我们在扎实推进用学术讲政治教学改革,突出主业主课地位的基础上,盯住科研高质量发展目标,找准学术接口,构建学理框架,引导教师真正做到理论联系实际,积极探索研究成果转化和应用的路径。

路径。教研咨一体化明确了党校“发展什么样的科研”和“如何推进科研发展”的导向与路径。党校特色的科研必须服从干部培训、思想引领、理论建设和决策咨询功能定位,服务“讲政治”方向和要求,能够探究“讲政治”背后的学理框架和实践要求。统筹推进科研高质量发展必须在深化教师用学术讲政治理念认识基础上,探索科研和决策咨询对教学的支撑和转化路径。江苏省委党校将科研高质量发展出发点和落脚点放在服务主业主课这个中心工作上,全力构建教学、科研、决策咨询“一体两翼”的新布局。近年来,围绕充分发挥科研对教学的支撑、促进与涵养功能,加大对科研课题的学理化转化支持力度,完善教研、调研和科研协同发力的工作机制,发挥科研对教学新专题开发的牵引功能,让科研发展聚焦精品课、样板课和主干课的培育和打磨,努力实现“用学术”与“讲政治”的有机统一。

走教研咨一体化道路提升咨政水平

聚焦和服务党委政府中心工作，加快新型智库建设，推出高质量咨政成果，这既是新时代党校工作的基本职责，也是打通“教研咨”通道和实现“一体化”的重要抓手。走教研咨一体化道路提升咨政水平，要求我们立足干部教育培训主业主课，树立鲜明的创新导向和精品导向，充分发挥教员和学员两支队伍优势，将干部教育与决策咨询结合起来。江苏省委党校高度重视决策咨询对用学术讲政治教学改革和科研高质量发展的激发与催化功能，充分用好教员和教员两支队伍优势，推出一批高质量决策咨询

成果。近年来，江苏省委党校在校内课题、全省党校系统调研，以及各类专项课题的立项中强调“咨”打头，积极探索“咨—教—研”和“咨—研—教”两种路径的教研咨一体化。2020年7月，又成立了决策咨询部，在“大科研”的架构下与科研处既有合作又有分工，形成了教务处、科研处、决策咨询部分工协作、相互支持的运行格局，真正实现教学出题目，科研做文章，成果进课堂，咨询出决策的闭环发展。

党的十九届五中全会通过的规划《建议》，立足新发展阶段，围绕贯彻新发展理念，聚焦构建新发展格局，提出了一系列新思想、新论断、新战略、新举措。新形势下唯有不断夯实科研基础，用学术讲政治才能真正发挥力量，才能把科学理论的真理魅力深入浅出地阐释出来，让学员学深悟透、入脑入心。党校作为学习研究宣传党的创新理论的重要阵地，要发挥学科优势和人才优势，努力形成一批体现党校系统水平的高质量科研和决策咨询研究成果。我们要以习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神为根本遵循，以贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为契机，把准、抓实和做细教研咨一体化发展，切实发挥党校干部培训、思想引领、理论建设和决策咨询的重要作用，为推进重大国家战略实施贡献党校智慧和力量。

〔作者系江苏省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

新时代党校学员管理工作者的使命

☐ 魏福有

中央党校（国家行政学院）是党的政治机关、政治学校，校（院）学员管理工作者是党校干部教育培训工作的一线组织者和实施者，身处的是政治岗位、从事的是政治工作，使命光荣，责任重大，必须坚持旗帜鲜明讲政治，坚持党校姓党根本原则，努力做“两个维护”第一方阵的排头兵。

不断提升政治能力。中央党校（国家行政学院）学员管理工作者身处党校干部教育培训工作的最前沿，是贯彻落实习近平总书记关于党校办、学、校系列重要指示精神的一线落实者执行者。党校姓党根本原则能否在学员管理过程中得到贯彻落实，很大程度上取决于学员管理工作者的政治素质和政治能力。学员管理工作者首先要坚定理想信念，进行政治历练，保持政治定力，做到对党绝对忠诚，忠诚于党的干部教育培训事业，在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”方面为学员树立标

杆，走在时代前列，当好排头兵！

增强理论修养，加强党性锤炼。习近平总书记指出，党校必须把理论教育和党性教育作为工作重心和主业主课。党性教育是共产党人的“心学”，党校承担着为领导干部补钙壮骨、立根固本的重要任务。学员管理工作就是要围绕党校的主业主课这个工作重心、服务于教学工作这个重点展开。学员管理工作必须教育引导学员认真学习党的理论，特别是要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为学习的重中之重，让学员真学、真懂、真信、真用，更好地用党的理论武装头脑，指导实践，推动工作。只有做到理论上清醒，才能做到政治上坚定，行动上自觉。必须教育引导学员加强党性锻炼，增强党性修养，始终做到对党忠诚、个人干净、敢于担当。党性教育是学员管理工作者的首要职责，是学员管理工作的灵魂与主线，要贯穿学员管理工作全过程各

方面。学员管理工作要履行好这一重要职责，自身必须要有多厚的理论素养、较高的党性修养。教育者必先受教育，管理者必先正自身，打铁者必须自身硬。学员管理工作在学习党的理论上要先学一步，要全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学。锻造自身更高的理论素养和党性修养，真正成为学员理论武装和党性锻炼的引领者。

加强自身作风建设，提升道德品行修养。党校的地位决定了校风的好坏直接影响到党风，党校要在作风建设和道德品行建设方面成为全党的表率。党校学员管理工作者在学员面前展示的是党校的形象、党的形象，只有综合素质高、作风品行正，才能从正面教育影响学员，为学员树立好的榜样。为此，党校学员管理工作者必须加强自身作风建设，提升道德品行修养，强化作风养成，锻造高尚人格。

不断提升专业能力。新时代干部教育培训事业已经进入了专业化高水平发展阶段新阶段，必然要求其工作人员必须具备较高的政治能力和专业能力。习近平总书记强调，各级党委要把从严治校落到实处处，敢抓敢管、严抓严管，严格组织生活制度，严格执行学籍、学习、考勤等制度，严肃培训纪律，不允许任何人搞特殊。党校学员管理工作必须按照这一重要要求狠抓落实，把学员管理责任落到实处处。必须深入研究干部教育培训规律和党性教育规律，不断提高针对性和实效性。深入研究学员管理规律，不断提升学员管理专业化水平。同时，要发扬专业精神，做深做精做实学员党性教育、学习管理、组织管理、生活管理工作，做高素质专业化的党校学员管理者。

〔作者系中央党校（国家行政学院）进修二部组织员（二级巡视员）〕

“原文导学”推进教学方式创新

☐ 刘小利 李 挺

了“《中国共产党章程》原文导学”“《中华人民共和国宪法》原文学”等一系列重点课程，历经近30年的打磨和沉淀，使“原文导学”成为青岛市委党校教育教学的重要创举。

精选师资，确保优势互补。大推广运用“原文导学”教学方式，先要着力解决好导学教师选配这“关键”。为此，青岛市委党校教学管理部门聚焦教学目标和重点任务，度思考待讲授的重要文献的科学性和外延，充分考虑教师的研究领域和学科方向，精准筛选授课教师，组“原文导学”项目组，形成稳定授课队。项目组成员在学深悟透重要文的基础上，根据专业特长、授课特和教师个人意愿进行精细化分工，出专长、协同配合、优势互补，让

合适的师资对重要文献进行最专业的导学,确保各部分理论内容都能讲得高度、讲出深意、讲出特色,使导学效能实现整体最佳。

精心设计，搭建清晰脉络。为了让学员对课程内容有更清晰全面的理解和掌握，项目组依托科学的分工排，对需要导学的重要文献思想脉络和整体架构进行反复细致的研究，入推敲各章节的理论内涵和内在逻辑，搭建好重要文献的框架结构，正式导学之前先把框架结构呈现给学员，让学员对重要文献建立起清晰完整的总体印象，继而进行逐条逐句谈，实现讲授架构上的总分结合。

“《中国共产党章程》原文导学”例，课程伊始，项目组负责人在简介党章的基本定位、发展历程、要意义的基础上，先对党章的总体

架和内在逻辑进行梳理,让学员对党章有一个总体认识和了解,再按照分工由专门教师对总纲和11章进行讲解。通过“总分结合”的渐近教育,让学员一目了然、一听即懂。导学员明确党章对党员干部的基本要求,树立起合格党员的标尺,以镜涵养党性、锤炼党性。

紧扣原文，突出原汁原味。“导学”的鲜明特色就是紧扣原文、原本本。为了更好地突出这一特点，项目组强化课堂学习的仪式课前为学员印制预留笔记区的“文”专用版本，以便学员边听边记并要求教师讲授过程中务必朗读原文。朗读的方式比较灵活，可以由老师读一位老师讲，也可以由学员和老师讲，或者老师边读边讲。始终追求原汁原味、原原本本，

翻转课堂是改革传统的讲授式教学，让学员在课前预习教学微视频、课件等学习资料，课堂上围绕教学主题，坚持问题导向，由教师组织学员互动交流、研究解决问题的一种新型教学模式。传统教学方式以教师为主体，翻转课堂则以教师为主导，以学员为主体，注重将学员的实际经验与理论相互印证开展自主学习。传统教学方式是课堂上教师讲课、学员听课，翻转课堂则是让学员在课堂上自主完成学习任务，课堂上围绕研讨主题就相关问题，与教师和其他学员开展探讨和交流，共同找出解决问题之对策，从而实现教学相长、学学相长的教学过程。

近年来,安徽省滁州市委党校组建了翻转课堂开发教学小组(以下简称教学小组),确定以“激发新时代干部勇于担当作为”为教学主题,采用翻转课堂这一新的教学模式组织了教学活动。

翻转课堂分为4个阶段。一是课程资源开发阶段。滁州市委党校结合“不忘初心、牢记使命”主题教育开发了系列微课程,包括“不忘初心、牢记使命”教学微视频、“翻转课堂”教学微视频等,微课视频时长在10分钟左右,便于学员在移动设备上学习,这样一组微课可以呈现较为完整的知识体系。二是课程预习阶段。教学中利用网盘链接技术,学员通过在网上自学微视频与课件,自学相关知识,思考教学视频所提到的一些干部“不想为”“不能为”“不敢为”的具体表现及其原因。三是课堂研讨阶段。全班学员分为4组,采用结构化研讨方式分别围绕指定的问题进行充分讨论,梳理干部“不想为”“不能为”“不敢为”的具体表现,从个人、体制机制及社会环境等多方面探讨其产生原因,提出如何坚持多措并举,标本兼治,从思想上、制度上、组织上、舆论上采取有力措施,解决一些干部“不担当、不作为”的问题。四是总结深化阶段。4个小组分别陈述本组研讨的观点,并进行互评,完善各小组所提对策建议。此后,由主讲教师作总结点评与提炼梳理,引导学员进一步充分认识到:我们要党团结带领人民实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须贯彻新时代表党的组织路线,努力造就一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。课堂研讨之后,教学小组将学员的观点归纳、整理,并进一步对部分学员进行深度访谈,撰写一份《激发新时代滁州干部勇于担当作为》的咨政报告。

滁州市委党校非常重视翻转课堂教学模式的创新活动,从3个方面保证教学效果达到“翻转”的要求,提高教师教学水平,提高学员分析问题和解决问题的能力。一是加强课程开发小组的领导。校委把翻转课堂教学创新项目列为校年度重点工作,由常务副校长牵头,组建由教学小组、教务处与总务处参加的项目组,分别承担课程开发

经验交流

理准备,保障课堂学习效果。另外,为了增强“原文导学”的参与性、互动性,要求学员在听课过程中,凡有疑问之处随手记录,在课程最后的交流环节,可以现场提问,教师现场逐一进行解答,确保“当堂问题当堂解决”,让学员真正学深悟透学习内容,精准把握核心要义和精髓实质。

经过近3年的教学实践,“原文导学”方式收到了较好的教学效果。“原文导学”通过形式新颖、细致入微的讲解,面对面、手把手地传道授业解惑,加深了学员对党和国家重要文献深层次的认识和理解,成为青岛市委党校学员印象最深、收获最多的课程之一。

(作者单位：山东省青岛市委
党校)

成这一目标,对学员听讲要求很高,需紧跟教师节奏,做到专心致志、聚精会神,否则就会使教学效果大打折扣。为此,项目组在逐条逐句讲解之前,先把“原文导学”的突出特点提前告知学员,提示学员充分认识这种学习方式的严谨性、必要性,做好心理