

推动党性教育走深走实走心

□ 赵永祥

习近平总书记指出,党性教育是共产党人修身养性的必修课,也是共产党人的“心学”。2019年颁布的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》明确要求“党校(行政学院)教学应当突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位”。近年来,青海省委党校(行政学院)始终坚持把党性教育放在教学关键位置,切实增强党性教育的针对性和实效性,多举措、全方位推动党性教育走深、走实、走心。

突出党的创新理论 让党性教育“强”起来

青海省委党校(行政学院)坚持党校姓党根本原则不动摇,以用学术讲政治教学改革为抓手,不断优化“一个中心、四个方面”教学布局,着力加强党性教育。一是突出习近平新时代中国特色社会主义思想主业主课核心地位。把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想等总论课程5门,分论课程32门,特色课程13门,从不同角度阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。二是扎实推进习近平总书记重要指示批示精神“三进”工作。坚持问题导向和目标需求导向,将习近平总书记关于青海的重要指示批示精神作为党校教育培训的重要内容,开发“以‘四个转变’贯彻落实‘四个扎扎实实’”“深刻领会习近平总书记关于‘青海三最’”论述等专题,进行集中研讨,着力在持续推动习近平总书记重要指示批示精神“系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑”上下功夫。在充分实现党的理论教育和党性教育教学比重分别达到70%、20%以上目标要求的同时,习近平新时代中国特色社会主义思想教学比重占到理论教学的50%以上。

讲好青海故事 让党性教育“火”起来

青海作为“三江之源”“中华水塔”,生态地位重要而特殊,同时青海位于“一带一路”建设重要节点,是国家联疆络藏、稳藏固疆的战略要地,有着众多丰富的革命历史资源和鲜活生动的改革开放故事。近年来,青海省委党校(行政学院)秉承“开展‘四史’教育、坚定理想信念、弘扬斗争精神、传承红色基因”的理念,着力挖掘“讲好青海故事、传播青海声音”的优秀元素,不断丰富党性教育内涵,不断拓展党性教育载体。一是用红色资源让学员感悟党性“密码”。通过校地合作,精心打造中国原子城、中国工农红军西路军纪念馆、班玛县红军沟、循化县红光村等爱国主义教育示范基地,以情景剧形式再现“两弹一星”奉献精神、可可西里坚守精神、玉树抗震救灾奋斗精神、慕生忠开路精神和尕布龙赤子精



神。运用省级文物保护单位——省委旧址(窑洞房),打造青海党史教育展馆,以“中国共产党在青海的奋斗历程”为主题,围绕“撒播火种、点亮理想”“喜获解放、当家做主”“艰辛探索、曲折发展”“改革开放、矢志复兴”四个重要历史阶段,以大量文字图片、实物、视频生动讲述青海故事。以这种方式,让学员在“实境课堂”接受现实的、身边的党性教育,在历史情景的再现中感触党性光芒,从一代代楷模身上领悟党性力量,从而坚定信仰信念信心,坚定对宗旨、对初心使命的忠诚。二是用青海的新实践、新精神开展党性教育。深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想在青海的实践成果,先后开发了“‘一优两高’战略在柴达木的实践”“生态文明建设在环青海湖地区的实践”“黄河流域生态保护与高质量发展”等教学培训项目,集中反映青海改革发展的新实践、新成就、新经验,以此对广大学员进行党性教育和熏陶,引导学员增强贯彻新发展理念自觉性、坚定性,提升坚持生态保护优先,推动高质量发展,为人民创造高品质生活的责任心和使命感。同时,重视用“登高望远,自信开放、团结奉献、不懈奋斗”的新青海精神教育学员,打造“文化视域中的新青海精神”等系列专题,教育引导学员增强文化自信,增强维护民族团结、保护绿水青山,造福全国和世界的责任担当和奉献奋斗精神。

坚持方法创新 让党性教育“活”起来

青海省委党校(行政学院)通过创新教学方法、优化培训运作方式努力提高党性教育实效性。一是不断创新党性教育教学方法。在原有的专题讲授、案例分析、情景模拟等教学方法基础上,积极探索问诊式、聚力工坊、“四副眼镜法”等全新的教学方法,辅之以研读分享、读书沙龙、学员论坛、结构化研讨,激发学员兴趣并引导其主动融入,切实增强培训效果。二是构建“互联网+党性教育”新模式。有效利用中央党校(国家行政学院)优质网络教学资源 and 校院“网上大党校”线上教学平台,主动引入中国移动青海高原大数据中心,将习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想,党的十九届四中、五中全会精神等课程纳入网络课程资源中,进一步丰富党性教育“大数据库”,做到线上线下同频共振。三是根据不同班次“量体裁衣”,将党性教育贯穿始终。按照“突出优势、分类提升”的原则,不断优化教学设计、规范教学流程、创新教学模式,因地制宜开展党性教育。例如,在中长期学制班次,开展与群众同坐一条凳、同吃一锅饭、同想一件事、同解一道题的“四同”教育,已成为学员考察省情民情、密切党群和干群关系的必修课程;短期培训班次,由班主任和班委“双核引领”,通过举办主题党日、警示教育 and 党性分析会等活动,以“短、平、快”的方式让学员接受党性锻炼,从而增强党性修养、锤炼思想作风。

拓展开放办学 让党性教育“亮”起来

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》指出,“开放办学是提高党校(行政学院)办学水平的重要途径。”青海省委党校(行政学院)积极扩大交流与合作,彰显特色优势,提升党性教育影响力。一是整合青海省干部教育培训资源,着力优化完善教学项目链。坚持以每年打造1个高质量、团队强的教学培训项目为牵引,不断优化完善“1+N”教学项目链,即以党的理论和党性教育为主体,生态文明+特色产业+乡村治理等多翼,在部分市州开展现场教学,开辟校地合作培训新空间。学员们普遍反映,以项目链的方式开展党性教育,形式新颖、方式灵活,既能使大家全方位、多角度、深层次地接受党性教育,又能为更好地理论联系实际做好本职工作“充了电”“加了油”。二是开拓开放办学新渠道。通过“请进来”“走出去”相结合的方式,积极搭建与兄弟省份交流交往新平台。先后承办河南省市厅级干部党性教育培训班、上海市委党校中青班等多批次省外培训班次,安排“两弹一星”奉献精神、可可西里坚守精神、尕布龙赤子精神等最能体现青海特色的党性教育精品课,选择原子城、青海湖、祁连山等在国内具有较高知名度的地点开展现场教学,让学员深刻体会青海在稳藏固疆、生态文明建设等方面发挥的巨大作用和显著成效,深刻感悟高原人民在不同历史时期表现出的团结奉献、艰苦奋斗等精神,经受“心灵的洗礼”。同时,将新任厅职级领导干部培训班等重点班次延伸至中国延安干部学院、中国井冈山干部学院、红旗渠干部学院等院校接受党性教育,使学员们进一步坚定了理想信念、拓宽了政治视野、启发了工作思维,有力推动了党性教育的全面延展。

【作者系青海省委党校(行政学院)常务副校(院)长】

校长论坛



党校是党教育培训党员领导干部的主渠道,是党性锻炼的熔炉。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》实施以来,中国国家铁路集团有限公司党组认真贯彻落实文件精神,印发了《国铁集团党组关于贯彻〈中国共产党党校(行政学院)工作条例〉的意见》,中国铁路太原局集团有限公司党校(以下简称太原局集团公司党校)坚持党校姓党根本原则,聚焦建设一流培训体系,紧扣培训7个关键环节,通过靶向对标、精准施策、从严管理,打造铁路企业党校党员干部精品培训班。

创新培训项目化管理方式。培训项目化管理是提升培训质量的创新举措。太原局集团公司党校自2018年起开始探索实施培训项目化管理,在培训项目化管理的机制下,党校加强顶层设计,整合校内优质资源,针对培训需求调研、教学方案研制、教学方法遴选、班级管理、后勤服务等环节和方面,通过召开项目组会议、规范班主任日志、定期检查考核等方式方法,实现培训全过程进度控制和质量管控。通过以上举措,实施项目化管理的培训班评估满意度达99%以上,有效提升了主体班次培训质量。

以需求为导向制定培训计划。培训项目的确立是提高铁路企业党员干部队伍素质的一项基础性工作。为了制定出符合铁路企业发展实际的培训计划,太原局集团公司党校抽调骨干教师深入铁路一线单位基层组织,针对培训内容、培训形式、授课方法等进行面对面调研,调研对象包括党员领导干部、党支部书记和一般党员,经分层分类总结分析形成调研报告,为制定太原局集团公司党员干部培训计划提供基础参考资料。

个性化定制编撰教学方案。教学方案设计是保证培训班质量的核心。太原局集团公司党校针对不同班次培训对象的知识结构、培训目的等制定有针对性的方案。在拟定主体班次教学方案时,太原局集团公司党校先后抽调教学骨干在浙江大学、铁道党校、山西省委党校和其他铁路局党校有针对性地开展调研。培训项目组抽调各骨干教师对调研方案进行集体讨论论证,紧密围绕《中国共产党党校(行政学院)工作条例》《2018—2022年全国干部教育培训规划》和中国国家铁路集团有限公司全年工作重点,形成具有铁路党员干部培训特色的教学方案。

有的放矢选用教学方法。教学

方法的选择是提升学习效果的关键。目前,太原局集团公司党校主体班次开展的教学方式有讲授式、情景模拟式、案例式、体验式、翻转课堂、现场教学等。不同班次根据培训内容要求和学员特点选择不同方式方法。例如,在党支部书记培训班开设“三会一课”情景模拟教学,提升党建业务能力;青年干部培训班开设翻转课堂,提升学员学习研讨能力。通过突破传统教学模式,丰富教学方法,达到激发学员学习兴趣,调动学习主动性和能动性,提升教学质量的目的。

择优挑选配备师资力量。师资力量的配备决定了课堂教学的效果。近几年,太原局集团公司党校不断拓宽高端师资渠道,已逐步建立起包括高等院校、铁道党校、省委党校等在内的百余名优秀师资的师资库。在师资匹配方面,针对不同培训对象和培训需要,匹配在该课程方向中有建树和知名度高的教师、择优挑选评估分值高和学员口碑好的教师承担课程。在师资管理方面,太原局集团公司党校已建立起外请教师上课政治承诺制度,确保党校讲台的政治纪律。在师资库建设方面,教务部门及时归档外请教师基础资料规范师资库,严格把控外请教师质量,对评估分值大于等于95分的纳入师资库,低于95分的,将其纳入备选师资库。

从严从实规范培训管理。从严治学是提升培训质量的保证。在班级管理上,太原局集团公司党校紧扣党性教育、学习管理、组织管理和生活管理,从入学教育、学前考试和反馈制度、学风校风建设抓起,把从严治校落实在每一项班级管理工作中。在班级建设上,积极发挥学员党支部作用,实行以学员自我管理为主、组织员管理为辅的管理模式,以党建带班建,探索学员党支部与学员管理部门支部联建机制。在组织员队伍建设上,将培训班管理流程化制度化,提升组织员综合管理、沟通协调、应急处理、服务学员等能力。通过一手抓班级建设,一手抓组织员队伍建设,着实打牢从严治校、从严治学的基础。

加强教学反馈和成果转化。教学反馈是加强教师与学员之间互动交流的有效方式,贯穿培训全过程。在培训前,太原局集团公司党校通过整理汇总学员“两带来”,及时把需求反馈给授课教师,在课程中有针对性地解答学员疑惑。在培训中,由组织员在班级中进行动态评估,实时掌握班级动态和对教师授课的评价,及时反馈给教学管

打造铁路企业党校党员干部精品培训班

□ 李 毅

理部门和授课教师;组织教师参与学员交流研讨和课题研究,及时发现学员普遍关注和实际工作中遇到的问题并纳入科研课题,提升科研针对性和课堂讲授吸引力。在培训后,运用电子问卷对教师授课情况、班级管理、培训服务情况进行静态评估,同步反馈。同时太原局集团公司党校持续跟进学员培训效果,将学员作为党校智库建设的宝贵资源,积极与学员合作将培训成果转化为科研成果,为服务铁路企业发展决策咨询提供参考。

【作者单位:中国铁路太原局集团有限公司党校】



实地调研“一手资料”为课堂增色

□ 张爱霞



习近平总书记指出:“调查研究是谋事之基、成事之道。”要解决现实问题,首先要了解社会民情,调查研究是贴近社会的根本途径。实地调研是党校教学科研工作中的重要环节,党校教师实地调研的成果可以随着党校平台充分实现“价值转化”,帮助领导干部实现从实践中来、到实践中去的成功跨越,对创新党校教学方法和提升教学质量具有重要作用。

开展实地调研需把握的原则

坚持实事求是。实事求是马克思主义活的灵魂,是党校姓党的内在要求。党校担负着对党员领导

干部进行理论教育和党性教育的重任,这就意味着党校课堂要始终坚持实事求是。教师在台上所引所讲应当力求材料真实,力求源于实际,为学员提供思考借鉴和理论依据,与学员思想形成对接解其困惑。实地调研始终为教学服务,理应贯穿实事求是原则,深入了解真实情况。在实地调研的过程中,必须注重维护材料的本来面目。

坚持问题导向。问题是调研的主线。在开展实地调研之前,教师要针对教学过程中、学员思想中的困惑和难点来科学设置问题;并围绕这些问题充分酝酿调研方案,做

到有的放矢。所列出的调研规划和方案里,要明确实地调研的目标、预期的效果、采访的对象、行走的路线等等。调研过程中,问题是中心、是线索,也是判断调研价值的标准。问题预设得越科学合理,调研成果服务于教学的机会就越大,转化效果就越好。

坚持追根溯源。科学设置问题是做好调研的前提,但调研过程中的追根溯源是确保调研成功的关键。比起间接查阅资料,实地调研是向现实寻找答案的最好办法,在开展实地调研时一定要树立系统思维,精益求精,要做到追根溯源,力求穷尽,为了使若干“谜题”变

得清晰,甚至要进行长期追踪调研。也只有这样,实地调研才能体现出对客观事实的尊重,才能完整地体现调研的价值。

党校课堂如何更好使用调研成果

善于从典型分析事理。太多鲜活生动的“一手资料”分布在各个角落,这些素材都各有亮点各有“动人”之处,但是,将搜集回来的“一手资料”编入教案之中引入课堂之上时,则要注重其典型性。使用这样的素材,能够让每一位学员都能从自己的工作角度出发来认识典

型的意义,从中体会工作智慧,领悟实践方法。

善于从现象引发思考。在有限的时间里让学员得到更多的收获和启发,作为课堂的主导,党校教师讲什么和怎么讲,是关键所在。讲好专题课,要善于从现象或问题引发学员思考。调研的作用在这个环节也能充分体现出来,在课前,应充分梳理调研中观察到的现象和问题,运用马克思主义立场观点方法进行分析研究,选定最能体现教学主题的部分在课堂呈现。由此,再带领学员去探索现象背后折射出的深刻本质和规律,让学员受到启发,学有所思所悟,并逐渐形成

“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”的学习观实践观。

善于从调研转化成果。单从授课层面来说,实地调研这个环节是学员所无法看到的,因为它是授课教师在课下所做的一系列工作;但做好实地调研对讲好课却起着不可替代的作用,不仅使教师掌握大量“一手资料”,更重要的是让授课教师因为亲自参与了实地调研而底气倍增,更添自信。对教师来讲,实地调研从最初的想法到步入实施,从围绕主题精心取舍到登台讲授,这个过程很不容易。但在实地调研中,教师的整体感受加细节体会、主观认知加访谈感悟、间接了解加主动融入,会使专题课有了延伸的空间,能更好地从多个层面多个角度阐释教学主题,提升授课质量。同时,实地调研形成的科研成果与咨政思路也很有意义,要善于从中汲取良策和工作运行模式,实现教学科研与决策咨询相长,彰显实地调研的价值最大化。

【作者单位:山西省长治市委党校】