

把“两点一线”作为提高政治能力的新坐标

□ 胡建华



习近平总书记强调指出:“在干部干好工作所需的各种能力中,政治能力是第一位的。有了过硬的政治能力,才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,在任何时候任何情况下都能‘不畏浮云遮望眼’、‘乱云飞渡仍从容’。”广西壮族自 治区党委党校(行政学院)积极以贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》为契机,把旗帜鲜明讲政治融入学员管理全过程,立足“导学、促学、督学”,把“两点一线”作为提高政治能力的新坐标,全力打造“读原著、促四炼(练)”新品牌,教育和引导学员对党忠诚,把握正确政治方向,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

紧扣“三卷”导学,在提高政治能力上追求“制高点”。探索建设以政治性和学术性相结合的主干课程,注重开发深入贯彻习近平总书记对广西工作的重要指示精神地方实践课程,系统开发“全面落实‘建设壮美广西 共圆复兴梦想’新时代广西发展的总目标总要求”“加快推进中国(广西)自由贸易试验区建设”“全面对接粤港澳大湾区建设,加快推进广西高质量发展”“打造国际陆海贸易新通道,推动广西高水平对外开放”等具有广西特色的教学专题。注重读原著、学原文、悟原理,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,开设《习近平谈治国理政》(第一、二、三卷)等导读课程。系统引导和辅导学员研读精读原著,探索开展“读原著、促四炼(练)”活动,要求学制1个月主体班学员学习期间至少精读1本原著,中青班学员学习期间至少精读3本原著。在此基础上,还组织主体班学员赴陕西梁家河、河北正定,到福建厦门、宁德以及浙江湖州、江西瑞金等地方开展异地教学,并实现异地教学主体班全覆盖。将引导学员研读习近平总书记的重要论述与专题辅导、打造独具特色的相关异地教学结合起来,强化学员在思想淬

炼、政治历练、实践锻炼和专业训练中取得实效,在提高政治能力上追求“制高点”。

围绕“两化”促学,在强化政治历练中出“亮点”。围绕把习近平新时代中国特色社会主义思想“内化于心、外化于行”为目的,创新实践“晨听夜读”“每日一问”“每日分享”“学炼结合”等方式,以钉钉子精神强化思想引领,让学员们在“读原著、促四炼(练)”活动中学思践悟,特别在强化政治历练中出“亮点”。坚持晨听夜读,即每天清晨由值班班委结合教学内容精选《习近平谈治国理政》第三卷有声书相关专题在班级微信群中分享,用“思想的声音”开启新一天的学习,引导学员利用早上零散时间读原著;晚上则在班级微信群中分享原著文章,引导学员对当天的学习进行深入思考。通过线上线下自发学、主动学、灵活学等方式,为学员读原著营造浓厚氛围。坚持每日一问,即由值班班委结合每天的教学专题开展“每日一问”,并结合实际,把韦拔群、李延年、黄文秀等革命英雄、时代楷模事迹融入其中,然后由学员回答,让每一间都叩问初心、唤醒初心,问有高度、问出深度。一问一答,让学员在读原著学原文中求解答、觅差距、找方向,从而把读原著学原文推向深入。坚持每日分享,为实现教与学双向互动,促进学学相长,充分发挥导学、促学、

督学作用,利用学员讲堂、忠诚讲堂、微论坛等为学员搭建研讨交流的平台,倡导学员大胆分享自己读原著的所思所悟所想。“每日分享”让学员在读原著中,碰撞思想火花,激发对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理论认同,特别是在释疑解惑中,寻找理论依据、梳理思路、总结经验,有利于解决工作中遇到的难题,对今后的工作布局理得更加明白,同时有助于提高思想境界,增强党性修养。坚持学炼结合,运用行动学习法、结构性讨论等新颖的教学模式,组织学员就围绕“如何提高政治能力”等主题研讨,调动学员创造力和团队精神,使学员在头脑风暴中释放潜能、在对标中找到差距、在讨论中凝聚共识、在分享中找到真方,在学与炼中取“真经”。通过在主体班学员中深入开展“我为国家(广西)发展献一策”活动,努力使学习过程成为解决问题、推动工作的过程,切实把学习成果转化为推动改革发展的思路和举措。

着眼“四炼(练)”督学,守住政治纪律和政治规矩的“底线”。围绕“为什么促四炼(练)、怎么促四炼(练)”为主题,创新丰富多彩、生动活泼、入脑入心的各种学习载体和方式,引导学员注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。紧紧围绕干部培训宗旨理念,以“两点一线”为目标设计班级建设愿景,开展学员临时党支部规范化建设。学员临时党支部在开展党性分析、忠诚讲堂、党性讲堂等组织生活中,引导学员在学思践悟中牢记初心使命,在知行合一中主动担当作为;把树立优良班风作为班委、支部工作的重点,发挥学员主体作用,以突出学习效果、建设高效团队为目标,将争一流、创佳绩、出亮点内化为全体学员的行动自觉。组织学员赴桂林湘江战役旧址、百色、龙州、乐业、东兰等开展现场教学、体验式教学,接受革命传统教育、传承红色基因。举办忠诚讲堂、党性分析、“读书交流会”,

聆听《入了党就是党的人了——谈谈共和国勋章获得者李延年的党性》、观看黄文秀先进事迹《秀美人生》,教育和引导学员增强“思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练”的决心和恒心,努力学出信仰、学出忠诚、学出担当、学出本领、学出成效。充分发挥学员党支部政治引领和指导作用,带动学员党支部突出其政治功能,擦亮党支部建设的“政治底色”,规范组织生活,开展党性分析,引导学员做到“三个摆进去”(把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去),找准政治能力不足的差距和短板,把批评和自我批评作为清除思想灰尘的有力武器。通过强化“四炼(练)”,督促学员要在学懂弄通做实党的创新理论中细照笃行;要树立正确的权力观、地位观、利益观,任何时候都要稳得住心神、管得住行为、守得住清白。要带头践行社会主义核心价值观,带头注重家庭、家教、家风。要从自身做起,立公心、去私心,慎使用权、防特权,重大节、守小节,严律己、常责己,永葆共产党人的政治本色。

今年以来,广西壮族自治区党委党校(行政学院)不仅在政治建校、质量立校、学员管理上探索实践,还在业务指导工作和加强基层党校建设方面守正创新。以推动教学备课、高端培训、科研合作、智库建设、理论测试、海外宣讲、党建工作等“七个一体化”为抓手,构建“大党校”工作格局,牢牢履行党校作为干部培训主阵地主渠道的作用,高质量推进新时代广西党校事业新发展,为造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍贡献党校智慧和力量。

〔作者系广西壮族自治区党委党校(行政学院)常务副校(院)长〕



新时代党校智库建设从六方面推进

□ 冯志峰

作为党和国家的重要智库,党校智库建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣新时代党的建设重大理论和实际问题,遵循智库建设规律,推动更多研究成果转化为政策文件、制度和措施和工作实践,真正把党校智库研究成果转化为高质量发展效能。

持之以恒,筑牢“党校智库姓党”。党校姓党,党校智库必然姓党。加强党校智库建设,要把学习好、研究好、阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,以此统领党校智库建设的团队建设、战略定位、发展方向和研究任务。要在坚守党的初心使命中把准历史坐标、在深入学习习近平总书记关于党的建设的重要论述中把准思想坐标、在紧贴新时代党的建设实践中把准行动坐标,深化对党建工作的规律性认识,科学分析党建工作的热点、难点问题,使党校智库成果读起来解渴、用起来有效,才能走在研究阐释党的创新理论前列,不断开拓马克思主义新境界。

集思广益,着力打造智库联盟。党校智库建设的关键在人才,办好党校智库必须开拓思路。要通过开门办智库、开放搞研究,着力打造党建产学研育“四位一体”党校智库联盟,以课题研究为纽带,带动高校、党校和科研院所各方面创新力量协同攻关,不断整合各方面优势资源,探索建成集资料、课题、案例、人才“四库一体”的信息中心、咨询中心、服务中心、人才中心。坚持党管人才原则,健全智库研究人才集聚和培育机制,推动融合党政领域老领导、中青年领军人才、实务工作者、专职研究人员的党校智库队伍建设,着力形成专兼结合、梯次配备、内外互补、上下联动、结构合理的智库研究队伍,聚众力、汇众智、集众策,让人才和智力都活起来,做到聚人才、出精品、促发展、作贡献,以人才库建设带动思想库建设。

因地制宜,立足解决实际问题。党校智库核心功能在于管用,能够助力各级党委决策者解决实际问题。要遵循“对策为要、转化为王”的原则,将问题导向贯穿始终,找准党建工作过程中的难点问题,紧盯群众反映强烈的突出问题,为解决现实问题开出良方。要着眼于实际问题来选择研究课题和配置研究资源,以唯实求真精神在现实中找课题、在实践中求答案、在发展中寻规律,健全“课题共担共商、研究共建共管、成果共赢共享”的研究机制,握指成拳、协力攻关,全力破解经济社会发展中的瓶颈,推动形成言之有据、运行有制、实践有效的党建智库运行机制,推出质量高、效果好、叫得响的研究成果。

实事求是,突出实地调查研究。党校智库管用的前提是要熟悉世情、国情、党情、省情、舆情、民情,只有这样党建研究人员才能因地制宜提出科学有效、务实管用的对策建议。习近平总书记指出:“理论一旦脱离了实践,就会成为僵化的教条,失去活力和生命力。”这就必须突出问题导向,加强调查研究,深入社区、农村、机关、国企、学校、非公经济、两新组织开展蹲点调研、跟踪调查、比较研究。通过亲眼看、亲耳听、亲力亲为,掌握一批生动的素材和案例,总结好经验、宣传好典型、展示好成果、提出好建议,使调查研究成为解决问题、推动工作的“金钥匙”,真正做到在实地调研中探索突

破问题的思路,在人民群众智慧中找到解决问题的方法。

真心实意,推动积极创新进取。党校智库建设质量取决于智库品牌的信誉,智库信誉则源于研究创新。创新党校智库工作,要开阔视野,贯通历史和现实、国际和国内、理论和实际,注意运用互联网、大数据、云计算、区块链、人工智能等新技术新手段,增强决策咨询的科学性,探索提高各级党组织领导经济社会发展能力的有效途径。要适应新时代新发展格局的需要,积极探索党校智库与地方党委和政府合作的运行机制,实事求是找差距、因地制宜促发展,在深度融合中真正做到问题剖析真、咨询研究深、决策建议实、社会反响好,激发党校智库研究人员的创新热情和研究活力。

心无旁骛,彰显智库担当作为。党校智库建设要把党建研究与当前中心工作结合起来,总结好经验、宣传好典型、展示好成果,完善运行机制、优化运行载体、拓宽报送渠道,更好地建言献策。以课题研究为纽带,通过开展智库成果交流、举办党建高峰论坛、编写党建普及读物,帮助党员干部澄清理论问题上的认识误区。积极加强与实务部门之间的沟通衔接、双向互动,通过上报决策参考、内部参阅、对外公开发表等不同方式,构建既有直通车又有联络点、普送专送相结合的咨政成果报送运行机制,多渠道推动“反应快、调研实、把脉准、质量好”的研究成果转化,做到“主意变主张、文章变文件、对策变政策、智库变宝库”,以党校智库的新担当新作为,为推动高质量发展作出新贡献。

〔作者单位:江西省委党校(行政学院)〕



党校教师要强化身份自觉和学术自觉

□ 张杰

党校教师是一份光荣的职业,习近平总书记指出,党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍,是我们党一支不可多得理论力量。对党校教师来说,首先要做到自觉坚持党校姓党,时刻牢记自己党校教师的身份,热爱党校,珍惜荣誉,在自身党性锻炼上更要严格,用实际行动影响和带动学员。这是习近平总书记对党校教师队伍的政治定位和根本要求。党校教师在教学科研工作中,要切实做到身份自觉和学术自觉。

党校教师的身份自觉,首先要建立在对党的高度认同上。认同有两个层次,情感认同和理性认同。党校教师对党的认同,不仅要有朴素的情感认同,而且要有科学的理性认同。要对党的性质宗旨、党的理论和路线方针政策,对于民族复兴、国家富强和

人民幸福的意义,对于人类文明进步的意义,有着透彻理解和深刻把握,把这种情感和理性上的高度认同,转化到日常的思维和行为之中,升华到做好本职工作的实践中,更好地建立并不断强化身份自觉。有了这种自觉,就会建立起内在的自我审查和约束激励机制,并用于指导自己作为一个党校教师的言行举止,在任何场合的所言所行,都符合党校教师的身份。有了这种自觉,就会不断建立对于党校教师这一职业的荣誉感,倍加珍惜党校教师这一身份,在工作生活各方面作好表率。有了这种自觉,就会更加积极主动地学习和研究党的创新理论和党中央的重大决策部署,及时转化为教学和科研成果,自觉把自己的职业发展和党的干部教育事业发展有机统一起来。

党校教师的学术自觉,是党校教师职业要求的立足点,是做好党校教学科研工作的根本保证,必须在教学科研工作中不断提高用学术讲政治的能力水平。建立学术自觉,最根本是要有坚定的政治立场,明确学术研究的根本目的所在。习近平总书记指出:“世界上没有纯而又纯的哲学社会科学。世界上伟大的哲学社会科学成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的。研究者生活在现实社会中,研究什么,主张什么,都会打下社会烙印。”学术研究从来就是为政治服务的,从来就没有所谓纯粹的学术,所谓价值中立的学术。党校的学术研究,更不是为学术而学术,是要服务于讲政治这一根本目的。衡量党校教师学术水平的首要标准,在于能否运用有力的学术工具

阐释党的初心和使命,在于能否运用科学的方式方法表达人民的关切和诉求,在于能否运用逻辑的力量阐释党的理论和路线方针政策。这是党校教师致力于学术研究的根本出发点,是值得一生孜孜以求的职业高度。有了这种自觉,就会建立起学术研究上的强烈使命感,树立正确的学术导向,把学术研究汇聚到全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的宏伟目标上。有了这种自觉,就会不断激发起学术研究的创造力,勇于探索,为党的理论创新贡献智慧和力量。有了这种自觉,就会积极投身到丰富的社会实践当中,深入到人民群众中间,把论文写在祖国大地上。

〔作者单位:山东省委党校(行政学院)〕

基层党校智库建设要做到“三到位”

□ 费凡

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》)明确提出,党校是党和国家的重要智库。加强党校智库建设成为党校工作的重要组成部分。推动基层党校智库建设迈上新台阶,必须在把握基层党校智库的职能定位、完善建设路径、强化制度保障上做到三个到位。

重视基层党校作为党委和政府重要智库的地位和作用,做到思想认识到位。习近平总书记在2015年全国党校工作会议上提出,党校要成为党和国家的重要智库。党校要聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研 究,及时反映重要思想理论动态,提出有价值的对策建议。要加强对国家中长期发展战略问题的前瞻性研究,加强对重大现实问题和突出矛盾的对策性研究,加强党情政情社情信息反映和研究,努力成为出思想、出成果、出人才的重要阵地。

《条例》把党校智库建设落到了制度层面,将加强智库建设、提高决策咨询水平,明确上升为各级党校(行政学院)的基本任务,是更好谋划与发挥党校(行政学院)作用的重要抓手,是坚持质量立校原则的内在要求。充分认识基层党校智库建设的重要性和系统性,对切实履行好党委主体责任,压实基层党校直接责任,具有重要意义。

发挥基层党校的智库建设优势,做到资源整合到位。市县党校身处基层,既可承接中央党校、省级党校(行政学院)决策咨询业务辐射,学习借鉴事关党和国家中心工作、中长期发展战略及相对宏观问题的咨政思路

与研究成果,获得专业指导与课题引领;又可聚焦地方党委和政府重要决策部署,协同政策研究部门、业务主管部门、高等院校、研究机构以及关联区域(行业、单位),开展前瞻性、可行性研究,在决策咨询实践中增长才干,提高水平,凝练队伍,彰显定位;还可围绕党情政情社情,就近组织开展热点难点问题常态化调研,及时反映本区域思想理论动态与民情、舆情、网情,打造最贴近区域经济社会发展脉搏、最紧密联系基层干群、最迅捷反映一线呼声的可靠信息源和“预报站”。

基层党校负有智库建设直接责任,应依托自身体系上下借力,谋求

专业联动,应作为地方党委的重要部门主动担责,促成横向协作,努力将路径谋划与资源整合抓实抓细抓到位。

基层党校教师要在进一步增强政治素养、专业素养的基础上,明确责任、积极作为。要适度聚焦,凝练特色。将资源与注意力集中于本区域经济社会发展的大事要情、重要环节和领域,重视研究本土特色、区域元素与地方传统。要打磨对策,力戒空谈。“怎么看”,最终要落实为“怎么办”,要努力研究和提出更具针对性、创新性、操作性的对策性建议。要专群渠道,厚筑阵地。创设决策咨询的纸质、电子专用媒介,倡导简练务

实、灵活高效的传递风格,久久为功,树立品牌。要坚守主责,开放体系。立足党校系统及党校自身,充分调动党校教师及体系内外专家学者的积极性,特别要倚重广大培训学员的主动参与,延伸网络,开放聚力,以事聚才,长期合作,形成“教学相长、学学相长、共生多赢的优势”。

构建基层党校智库建设长效机制,做到制度保障到位。制度才能管长远、管根本。一要固化基层党校教师挂职锻炼与常规调研制度。既要积极参与党委和政府组织的集中调研和基层帮扶,更要着眼资源建设、信息网络建设和决策咨询能力建设,贴近

党委和政府及重点部门需求,制定形成党校深入基层、挂钩一线的工作制度。二要建立决策咨询报告选题立项、协作推进、结项报送、成果转化以及跟踪评价制度。坚持项目为中心、渠道为依托,实现党校智库工作的常态化运行。三要着眼师资梯队建设,形成决策咨询报告进决策层、进党校课堂的考评激励机制。要重视高质量决策咨询成果的客观认定标准,并参照相应级别核心期刊刊评论文实施奖励。四要建立经费配套机制,加大财政保障力度。

(作者系江苏省南通市委党校副校长)

