



重读经典

《英国工人阶级状况》是第一部运用马克思主义社会调查方法分析社会问题的专著，是“把马克思主义方法应用于社会具体研究的第一次巨大尝试”，具有珍贵的文献价值。1842年11月至1844年8月，恩格斯在父亲的要求下，前往英国的曼彻斯特经商。在英国，他既见证了产业革命带来的工业进步和商业繁荣，也目睹了资本主义制度下工人极端贫困的生存境遇。为了剖析资本主义工业发展的历史性影响、给社会主义理论“提供坚实基础”，恩格斯用21个月的时间，对英国工人的物质和精神生活进行了全面考察，并于1845年回国后完成《英国工人阶级状况》。在这本著作中，恩格斯初步阐释了历史唯物主义基本原理，并将其与社会科学调查方法相结合，构建起了一套以历史唯物主义为指导，以田野调查和文献采集为主要研究方法的科学方法体系。马克思主义社会调查方法不仅实现了对经典实证主义模型的超越，而且是社会科学科学研究提供了新的理论范式。

历史唯物主义是马克思主义社会调查方法的根本遵循

用唯物史观指导社会调查实践，是马克思主义社会调查方法区别于其他研究方法的根本特征。19世纪30年代，孔德创立“实证主义社会学”，马克思和恩格斯坚定地批判这种研究倾向，他们认为，立场问题在社会科学研究中至关重要，资产阶级学者忽视研究主体的阶级属性，实际上是企图用改良主义观点淡化社会矛盾、为资

本主义制度辩护。马克思主义社会调查方法坚持无产阶级立场，强调从历史唯物主义视角出发分析社会矛盾，并提出相应的解决方案。在《英国工人阶级状况》中，恩格斯深耕阶级分析法，在剖析英国社会尖锐的阶级冲突后，一针见血地指出，“工人阶级的状况是当代一切社会运动的真正基础和出发点”。以此为逻辑起点，恩格斯对一系列社会现象进行了“社会—历史”分析，并断言：“资产阶级，不管他们口头上怎么说，实际上只有一个目的，那就是当你们的劳动的产品能卖出去的时候就靠你们的劳动发财，而一到这种间接的人肉买卖无利可图的时候，就让你饿死。”正是看到了资产阶级和无产阶级之间不可调和的利益对立，恩格斯得出结论：“无产阶级和资产阶级间的决战已经迫近了。”

马克思主义社会调查方法的科学性正是源于对历史规律的深刻把握。对现代资本主义工业的考察使恩格斯认识到，资本主义生产关系已不能容纳社会生产力的迅猛发展，二者的冲突必然表现为周期性的经济危机，而“危机每重复一次，其猛烈性就加强一次”。因此，恩格斯的理论分析没有止步于对工人阶级悲惨状况的同情，而是将其视为一种自然历史现象，并试图从历史发展进程中探寻这种现象产生的根源。在《英国工人阶级状况》中，他从生产力的角度，系统批判了资本主义生产本身的罪恶性，强调“工人阶级处境悲惨的原因不应当到这些小的弊端中去寻找，而应当到资本主义制度本身中去寻找”，既然资本主义制度无力解决日益加剧的社会矛盾，那么其灭亡也就是合乎历史发展的必然。

田野调查和文献采集是马克思主义社会调查研究的基本方法

马克思主义认为，实地调查获取的现实材料是社会研究最宝贵的第一

手资料，只有准确掌握现实情况，才能进行科学的理论构建。为了深入了解产业革命后英国工人的真实生活状况，恩格斯选择了田野调查的研究方法，他“放弃了资产阶级的社交活动和宴会、波尔图酒和香槟酒，把自己的空闲时间几乎全部用来和普通工人交往”。首先，恩格斯走访了以伦敦和曼彻斯特为中心的十余个城市，对“富人的华丽大厦”和无产者贫民窟进行了现场勘察，详细记录了“不列颠岛屿上无产阶级活动的各个部门，观察了他们的状况，并到处发现贫穷、困苦和完全不是人所应有的生活条件”；接着，在纺织女工玛丽·伯恩斯的帮助下，恩格斯得以多次访问工人区，近距离观察工人的现实生活情景，获得了大量直观的感性材料；最后，恩格斯还广泛结交工厂主、议员、工人代表等不同阶层人士，与他们进行长时间访谈。调查过程中，恩格斯注意到资本主义工厂制度下工人的异化问题，“工人越是感到自己是人，他就越痛恨自己的工作”，同时也看到了工人阶级政治上的先进性和革命性，赞扬“他们身上蕴藏着民族的力量和推进民族发展的才能”。根据这一事实，他推断，工人所处的地位必然推动其争取“从资产阶级的羁绊下解放出来”，进而预测了工人运动的发展方向。

此外，马克思主义社会调查方法遵循田野调查和文献采集相结合的原则，将文献的搜集和分析视为田野调查的重要补充。英国为恩格斯提供了得天独厚的研究条件，因为“只有在英国，才能搜集到这样完整的并为官方的调查所证实的必要材料”。1842年11月到达曼彻斯特之后，恩格斯悉心研读了资产阶级经济学家、宪章派领袖和空想社会主义者的著作，刻苦钻研了他“所能找到的各种官方的和非官方的文件”，包括议会调查委员会的统计资料、资产者的信件、专业杂志、新闻报刊等等。尽管文献数量极多，且其中的许多材料带有强烈的阶级偏见，但恩格斯仍以极大的耐心，

进一步丰富和发展了马克思主义政党学说。

以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央勇于直面问题，敢于刮骨疗毒，出台中央八项规定，严厉整治“四风”，深入推进反腐败斗争，坚定不移“打虎”“拍蝇”“猎狐”，人民群众反映最强烈、对党的执政基础威胁最大的突出问题得到有效解决。

以党的政治建设为统领。党的十九大报告首次将政治建设纳入党的建设总体布局并摆在首位，抓住了全面从严治党的根本性问题。习近平总书记指出，党的政治建设的首要任务是“保证全党服从中央，坚持党中央权威和集中统一领导”，要求全党增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，并从把准政治方向、坚持党的政治领导等七个方面对如何加强党的政治建设进行了科学阐述，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

以坚定理想信念宗旨为根基。习近平总书记指出，对马克思主义、共产主义的信仰，对社会主义的信念是共产党人精神上的“钙”。我们党把用科学理论武装头脑作为坚定理想信念的根本途径，组织开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育引导广大党员干部自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

尽可能客观地对它们进行了整理和研究，并在综合分析的基础上，提炼出了关于工人阶级状况的基本事实。

马克思主义社会调查方法为科学社会主义奠定了方法论基础

19世纪40年代，马克思和恩格斯几乎同时发现了历史唯物主义的基本原理，并分别在各自的著作中加以阐释。不同于马克思严谨的逻辑推演，恩格斯在现实的社会调查实践中，“从另一条道路”达成了对历史发展规律的把握。《英国工人阶级状况》将历史批判精神与社会科学具体方法相结合，为马克思主义社会调查方法的创立作出了开创性贡献。

马克思主义社会调查研究方法，克服了此前社会研究方法的一些局限，从方法论层面推动了社会主义从空想走向科学。一方面，此前的资产阶级学者从唯心史观出发，将人类历史看作精神发展史，因此，尽管他们意识到了日益突出的社会矛盾，却找不到导致这些矛盾的物质动因。马克思主义社会调查方法从被忽略的“经济事实”入手，运用历史唯物主义原理，考察资本主义大工业时代的阶级冲突，发现了引发社会病症的根源，并开出了“药方”。另一方面，马克思主义社会调查方法将理论构建立足于社会现实基础之上，破除了脱离社会实际进行研究的错误倾向，大大增强了研究的科学性。从恩格斯的《英国工人阶级状况》到马克思的《资本论》，从列宁的《帝国主义论》到毛泽东的《寻乌调查》，无不是运用和发展马克思主义社会调查方法的光辉典范。

马克思主义社会调查方法是指引共产党人不断探索真理、解决现实矛盾的重要方法论原则。深入挖掘马克思主义社会调查方法的精髓，对于更好地把握当代中国发展进程、推进中国特色社会主义理论体系建设，有着重要的理论与现实意义。

以调动全党积极性、主动性、创造性为着力点。习近平总书记指出，党的干部是党和国家事业的中坚力量，要贯彻新时代党的组织路线，着力培养忠诚干净担当的高素质干部，并提出“德才兼备、以德为先、任人唯贤”的方针，以及“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的新时代好干部标准，鲜明树立重实干重实绩的用人导向，进一步激励广大干部新时代新担当新作为。这些重要论述，发展了马克思主义建党学说关于干部队伍建设的理论，为建设高素质专业化干部队伍提供了根本遵循。

推动高质量发展、推进国家治理体系和治理能力现代化、推进全面从严治党，是习近平总书记推动马克思主义政治经济学基本原理和方法论与中国特色社会主义实践进一步结合，形成的新时代治国理政完整的科学体系。这一重大战略部署，强调发展是第一要务的重要性，为新时代中国特色社会主义建设夯实坚实的物质基础，为新时代中国特色社会主义建设提供以法治为核心的制度支撑；积极构建“有效的市场”，全面激发市场经济的巨大活力，又努力打造“有为的政府”，为坚持和加强党的全面领导、提升国家治理现代化水平筑牢根基。同时，这一重大战略部署，从马克思主义国家学说和政党学说出发，有效解决了治国理政的领导权、指挥权和治理体系、治理能力问题，有力推动了社会主义基本制度与市场经济更好地结合，为破解政府和市场关系“这道经济学上的世界性难题”作出了有益探索和重要贡献，开拓了马克思主义政治经济学新境界。

荀子，名况，是战国末年的著名思想家、文学家、政治家，世人尊称“荀卿”。他继承并发展了儒家思想，同时融合了法家的思想，形成了独树一帜的理论成就。其思想理论被后世编为《荀子》一书。《劝学》是《荀子》一书的首篇，它论述了学习的必要性、方法、目的等。荀子认为，人要终身通过学习去完善自身、善用自然的力量，最终达到“能定能应”的境界。《劝学》提供的治学之道，值得我们品味和学习。

终身学习的必要性

《劝学》开篇即提出明确的主张：“君子曰：学不可以已。”将学习设置为全篇甚至全书的第一个问题，这与荀子的人性观紧密相关。他认为，人的本性是“恶”的，必须通过学习来完善。学习，也就成为人成就自己、利用自然界、造福于人的根本方法。“学习，不可以停止”，这是荀子治学之道的核心观点。

荀子以一系列例子来说明持续学习的价值。“青，取之于蓝，而青于蓝；冰，水为之，而寒于水。”持续不断的学习，可以使一个资质普通的人突破原本的起点。人们也从此便用“青出于蓝而胜于蓝”的比喻赞叹那些实现极大超越或比师长更优秀的人。“木直中绳，輅以为轮，其曲中规。虽有槁暴，不复挺者，輅使之然也。”天然形态的木材，经过“輅”的加工，也可以成为形态合理、大有用处的工具。同理，各种各样的人，经过学习，就可以真正进入和适应社会、发挥自身的潜能与才干。荀子以比喻说明了学习对人的塑造作用，而后引出结论：“故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”君子想要明智、清醒、行为没有过错，就要像木头、金属受到加工一样，广博地学习，并每天反思、觉察自己。“终身学习”的主张，由此得到了明确的理由。

以积累、聚焦为学习原则

“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。”对荀子来说，“积”是学习的根本原则。“风雨”“蛟龙”“神明”“圣心”，这些恢宏、瑰丽的意象与超越性的境界，都是从最平凡的“积”中得来的。这里的学习其实已经超越了智识的增加，完善的是人的整体境界。“故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”从“跬步”“小流”出发，人就可以达到千里之远的地方、成就江海的浩瀚与辽阔。

积累固然是最重要的，但漫无目的会分散积累的力量。只有用心专一，才能聚焦积累的力量，保障其方向。所以，荀子提出学习的另一原则“用心一也”，并以蚯蚓和螃蟹为例来说明该原则。“蚓无爪牙之利，筋骨之强”，却能“上食埃土，下饮黄泉”。“蟹六跪而二螯”，却“非蛇蟻之穴无可寄托”。蚯蚓与螃蟹虽然力量对比悬殊，但各自努力的成效却因“用心”而大不同。哪怕再柔弱的人，聚焦自己的精神与力量，未必得不到的结果。用心专一，是每个学习者积累时必须注意的方向性原则。

学习的具体环节和方式方法

那么具体而言，人应该如何学习呢？荀子给出了一系列答案。

第一，研读经典。学习最重要的内容便是研读经典。在他看来，《诗》《书》等经典包含着天地间的学问、秩序与和谐，是天地大德最纯粹、最完全的显现。在对经典的终身研读中，普通的士人自身也能渐渐转变为圣人。

第二，用心体会。“君子之学也，入乎耳，着乎心，布乎四体，形乎动静。”读经典不能只用眼睛去读，更要铭记于心，让经典贯通于身体，于动静之间无不践行经典。“古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身；小人之学也，以为禽犊。”经典不应成为夸耀与取悦的谈资。对经典的浸透式学习，是为了真正地滋养身心、自我成长。

第三，亲近君子。“学莫便乎近其人。”学习最便捷的方式就是亲近贤者。经典离人终究有些距离，而

通过学习达到『能定能应』境界

君子的言行，不仅可以教给自己崇高的道理、还可以在在生活中展示道理的原理。

第四，看重礼制。“不隆礼，虽察辩，散儒也。”荀子认为，对道理的学习最终要落在看重礼制上。否则，士人的觉察与思辨就仍停留在个人的世界里，不能真正进入社会发挥作用。

第五，交流有方。“故礼恭，而后可与言道之色；辞顺，而后可与言道之理；色从而后可与言道之致。”学习除了个人的阅读、思考、实践，还有与人的交流。为了使交流更加有效，也为了自己不被引入歧途，交流对象的选择就非常重要。谦逊有礼的人，才值得与之探讨道的宗旨。言辞和顺的人，才值得与之探讨道的义理。以诚恳的状态倾听的人，才值得与之交流道的精微之处。

荀子一步步地说明了学习中的具体环节和方式方法，提示了易入歧途的风险，将学习落实为一种可操作的事。

学习的目标是让自己成为完善的人

如果说开篇的主张是荀子召唤我们去爬一座山，那么后续对学习的一系列讨论，就像是他亲自带领我们攀登一条山路。那从未见过的山顶到底是什么景色呢？学习如果是“为己之学”，最终我们会因此成为什么样的自己呢？“目好之五色，耳好之五声，口好之五味，心利之有天下。”学习最后使自己对善好、正当的事物有本能的喜好，如同感官喜好缤纷的对象一样。“是故权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡也。生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。德操然后能定，能定然后能应。能定能应，夫是之谓成人。天见其明，地见其光，君子贵其全也。”到了那个时候，权力与利益不能摇撼自己，人多势众不能改变自己，天下万物也不能让自己动摇摇摆。活着的时候是这样坚定，死的时候也是如此，这就是德操。内在坚定、沉稳，才能应对外部世界。内在坚定，应对得宜，这就是完善、完整的人了。天显现着自己的光明，地显现着自己的广阔，君子的可贵就在于其整全、完善。

《劝学》是一篇逻辑清晰的文章，但也充满了激情、想象与理想。我们跟随荀子的指引，一步步领略学习的奥义，最终眺望那人能达至的“成人”境界。这样完善而美好的境界，虽然需要努力攀登，但好在它对所有人开放。当我们动摇时，只需记得那句叮嘱：“学不可以已。”

