

党校教学中学与用的三重关系

□ 赵理文

一切学习都不是为学而学，学习的目的全在于应用。但在不同教育培训形式中，学与用相互联系和作用的方式是不同的。党校教育的重要特点之一，就在于学用结合、学以致用。学以致用决定了党校教育的学与用之间具有更为密切和直接的联系，二者相互依存、相互包含、相互作用、相互转化、相互促进。理解党校教育中学与用的关系及其特点和作用方式，有助于我们更加自觉和更加有效地进行学习，提高学习的针对性和实效性。

相互促进： 学以致用,学用相长

党校教育的目的是提高学员的马克思主义理论水平和履职尽责能力，以便更好地贯彻落实党的路线方针和政策，推动当前我国改革、建设和各项事业的发展，因而学与用的关系极为紧密而直接。校方为用而教，学员为用而学；今天的学是为了明天的用，甚至是今天的用。

党校教育学用结合、学以致用

的本质特点，决定了学与用之间必然相互促进，学用相长。一方面，用能促学。由于党校教育突出学以致用，在校学习有助于提升干部的履职尽责能力，因而“用”就成为促进学员“学”的内在动因和持续动力，增强学员学习的主动性、自觉性、积极性，变“要我学”为“我要学”，推动学员认真地刻苦地深入学习，实现学有所得、学有所悟、学有所成。同时，由于“用”是“学”的目的并决定“学”的内容，所学与所用密切相关，学员在学习过程中就会把党校学习与自己的工作实际结合起来，带着问题学、联系实际学，从而增强学习的针对性，提高学习的实效性。

另一方面，学能促用。学是用的基础，能够增强用的本领，提高用的能力。所谓“能力”，就是做事的本领。而要提高做事的本领，就必须认识事物的本质和规律，懂得做事的方法。只有符合事物的本质

和规律，才能取得实践的成功；只有懂得做事的方法，才能事半功倍。而无论认识事物的本质和规律，还是懂得做事的方法，都离不开学习、有赖于学习。学得越多、越好、越深，用得就越正确、自如、成功。对学员来说，通过党校学习，可以提高自身的马克思主义理论水平和运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力，增强党性修养，提升履职能力和领导水平，推动本地区本部门工作的开展。

相互包含： 学中用,用中学

在党校教育中学与用又是相互包含的，学中有用，用中有学。所谓“学中用”，就是在学习过程中运用所学理论去分析研究问题，特别是党和国家事业发展中的重大理论和实践问题，以及本地区本部门改革发展中的实际问题，形成相关认识成果和工作思路，或运用所学理论和方法，改造主观世界，提高认识能力，增强党性修养。所谓“用中学”，就是在运用所学理论分析研究问题的过程中，领会、巩固、强化和深化所学理论，乃至形成新的思想认识，丰富和拓展理论。

“学中用、用中学”是理论联系实际的马克思主义学风在党校教育中的体现和运用，也是干部学员理论的鲜明特点。马克思主义理论来自实际并指导实际，只有联系实际，才能学懂弄通；只有运用于实际，才能发挥指导作用。学员长期工作在改革发展第一线，具有丰富的实践经验，也有许多有待深入思考和解决的问题。他们到党校来，就是希望借助党校优质教学资源，结合理论学习思考和研究他们工作中遇到的理论和实际问题，寻找解决的答案、思路 and 办法。因而无论从马克思主义理论的特点看还是从干部的学习需求看，党校的理论学习都不能脱离社会现实和工作实际，从概念到概念、从理论到理论，而应结合自己的工作实际来理解、印

证所学理论，并运用所学理论去反思过去的实际和研究当前工作中的问题，从而把学习过程变成运用过程，把运用过程变成学习过程。

党校教学中的“学中用，用中学”，不同于实际工作中的“用中学、学中用”。首先是性质不同。工作中的“用中学、学中用”，即“干中学、学中干”，本质上是实践活动；而党校教学中的“学中用、用中学”，是学习活动、认识活动。其次是起点和落脚点不同。实际工作中的“用中学、学中用”，起点和落脚点都是学，“学”是用（干）的环节和手段。而党校教学中的“学中用、用中学”，起点和落脚点都是学，“用”是学的组成部分和内在环节。虽然党校学习的最终目的是为了用并落脚于用，但在校期间无论“学”还是“用”，总体上都服务于学，都以掌握理论、提高能力、增强党性为直接目的。检验学员在校期间的学习成果，也主要看其运用理论分析解决问题的能力和党性修养水平。

两位一体： 学即用,用即学

全国各级党校在继续坚持原有行之有效的教学方法基础上，都适应现代教育培训的新特点和干部学习的新要求，在一些课程中采用了案例教学、模拟教学、行动学习法等实操性教学方法。在这些教学方法中，学与用两位一体，学即是学，用即是学。

与讲授式教学等教学方法不同，这类教学方法的特点是借助教学案例、角色扮演或实际活动进行学习，是参与式、实操式学习，也是运用式学习。由于学员的案例

准备，而且会介绍相关理论知识，让学员掌握相应理论工具，以便对案例作出准确判断和科学分析，因而案例分析实际上也是理论学习成果的运用、验证和实现。

这种“用”又是“学”，是“学”的一种实现方式和表现手段。就教学活动而言，分析教学案例或进行角色扮演本身并不是目的，而是学习、体验的手段和途径。目的是通过案例分析、角色扮演、实际操练等，领悟和体验寓于案例中的知识和理论，提高分析研究问题和处理问题的能力。所以，这类实操性教学方法从手段和方式角度看是“用”，从性质和结果角度看是“学”。学与用融为一体，学即用，用即学。

需要说明的是，这类教学方法中的“学即用、用即学”与理论教学中的“学中用、用中学”有所不同。在理论教学过程中，学与用是相对分开的，其特点是先学后用，一般是先比较系统地学习掌握理论，然后再运用所学理论和方法去分析研究问题。而在“学即用、用即学”的教学方式中，学与用是一体化的，其特点是以用的方式学，以学的方式用，在“亲自参与”中学习，在“直接运用”中增长知识和提高能力。

总之，“学以致用、学用相长”“学中用、用中学”“学即用、用即学”，是党校教学中学与用相互联系、相互作用

的三种方式，也是党校教育的鲜明特点。党校教员和学员应当全面认识和科学把握这些方式，把学与用很好地结合起来，学深学透，用好用活，实现学习效果的最大化，把学习成果转化为谋划工作的思路、解决问题的办法、破解难题的措施和推动发展的动力。

（作者系原中央党校干部教育学院院长）



组织员在学员管理工作中的三重身份

□ 胡 兵

党校（行政学院）组织员主要做什么工作？在学员管理过程中究竟应扮演什么角色？从组织员历史沿革、学员支部设置和学员管理实践三个角度来看，组织员在开展学员管理工作过程中，大体兼具三重身份。

从组织员设立初衷看职能定位——思想政治工作者

设立组织员，最早源于中国共产党发展党员的需要。1945年，刘少奇在中共七大作关于修改党章的报告中首次使用“组织员”概念，提出“要将发展党员的工作，委托给一些完全可靠的、在党的建设上有经验的、思想与作风都是纯正的工作人员去主持……这就是我们党的组织员”。其后，1951年3月，我们党在第一次全国组织工作会议上提出建立组织员制度。一直到现在，县以上党委和组织部门都配备有组织员，其主要任务是发展新党员，以根据形势变化和党员思想状况，有针对性地做好党员教育管理工作。

1951年7月，刘少奇提出要在中央党校（当时名为“马列学院”）配备组织员。他说：马列学院要办好，必须充实教员和工作人员……加强党的工作，搞思想作风。马列学院根据刘少奇讲话精神，抽调部分同志任班主任，负责学员的思想政治工作和组织联系工作。1963年，中央党校（当时名为“中央高级党校”）校长林枫围绕加强党校思想政治问题给邓小平、彭真写信，建议在党校各学员

班次设班主任，专管思想政治工作。随着形势要求的变化，组织员的概念内涵、职责定位有了新的发展变化，但“教育和管理党员，开展思想政治工作和组织工作”这一条核心任务始终不变。中央党校在1990年、2000年、2006年、2017年围绕组织员队伍建设制定出台的一系列文件中，明确指出组织员的职责包括深入了解学员的学习和思想情况，做好学员政治思想工作。

做思想政治工作，是组织员职位设置的初衷，也是组织员开展工作的重要抓手。校（院）为学员支部配备级别较高的组织员，就是要充分发挥他们定力强、资历深、阅历广的优势，全面观察学员在校言行，了解学员思想状况，与学员开展谈心谈话。通过有针对性的交流，深入做好思想政治工作，增强党性教育的实效。

从学员支部建制看组织员职能定位——党务工作者

学员进入党校学习，尽管是按班次设置，但是在班次下面又划分支部，支部下面再设置党小组。以支部和党小组为单位加强管理，本身体现了党的组织力和凝聚力。学员支部的建制，无时无刻不在提醒执政骨干，党员需要按照组织原则行事，接受组织的监督和约束。

组织员是某个班的组织员，但更具体地，是某个班某个支部的组织员，是把我们的组织制度优势与党校学习生活紧密结合的关键因素。从学期初到学期末，组织员都在和支部发生联系。从组建学员支

部，到指导支部开展工作，再到协助支部做好工作总结和毕业鉴定工作，学员支部的每一项活动，组织员都不能缺席。因此，组织员需要熟悉支部工作，尤其是党务工作。

比如，学员临时党支部的基本职责有哪些？学校的“三会一课”有哪些细节要求？结合重点环节，组织生活会怎样组织召开？组织员只有对支部工作细节详细了解，真正把握工作的重点、难点和可能发生的“漏点”，才能真正发挥“指导”作用，在学员支部各种会议和活动中纠偏扶正。

组织员在交流工作经验时，应分享指导学员支部开展工作的细节和技巧。比如，在物色支委人选时，首先熟悉了解支部每个委员的职能，然后在支部学员中寻找匹配度较高的学员人选。在开展党性分析时，通过明确告知“不扣帽子、不抓辫子、不打棍子、不装袋子”的“四不”原则，引导学员深入透彻分析自身在党性上的差距。这些都是组织员从事党务工作的具体体现。

从学员在校日常生活看组织员职能定位——言传身教的管理者

加强学员在校期间的学习生活等日常管理，是加强党的理论教育和党性教育在实践层面的延伸和补充，也是我们党全面加强从严治党要求，尤其是作风建设和纪律建设要求在党校（行政学院）的具体体现。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》规定：党性教育应当贯



沂蒙干部学院是学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于沂蒙精神重要论述，开展革命传统教育、党史党纪教育和党性教育的重要阵地。自2019年9月成立以来，以构建军民“水乳交融、生死与共”的党群关系为核心，充分运用沂蒙革命老区的优势红色资源和宝贵精神财富，积极开展各个层次、各种类型的干部教育培训，努力打造全国党性教育“沂蒙模式”。

准确定位党性教育主题

临沂是全国著名的革命老区，红色资源丰富厚重。革命战争年代，党把人民利益放在第一位，为人民谋解放，人民跟党走，军民水乳交融、生死与共铸就了沂蒙精神。沂蒙老区最有代表性的符号是小推车，最有代表性的人物是沂蒙红嫂，最先进的群体是“沂蒙六姐妹”，最动人的场景是母送子、妻送郎、“识字班”送哥上战场。当时，根据地420万人，120万人拥军支前，20万人参军参战，10万烈士血洒疆场。陈毅元帅动情地说：“我就是躺在棺材里也忘不了沂蒙山人。他们用小米供养了革命，用小车把革命推过了长江！”因此，马克思主义群众观成了沂蒙党性教育的鲜明主题和培训定位。

深入挖掘党性教育内涵

深入挖掘现场教学丰富内涵。结合时代特点和培训需求，对各教学点教学内涵再挖掘、再提炼。比如围绕抗日民主政权为什么在沂蒙根据地根深叶茂，调整充实山东抗日民主政权创建纪念馆展陈内容，诠释共产党和抗日民主政权执政为民、廉洁勤政的公仆风范，引导学员加深对“以人民为中心”的认识；围绕沂蒙根据地为什么创作出那么多的经典文艺作品，改造提升沂蒙山小调诞生地和抗大一分校旧址，激励学员越是在艰难困苦环境下，越要坚定理想信念。

深入挖掘革命先烈感人事迹。在讲好陈若克、刘晓浦、刘一梦等一批革命先烈事迹基础上，深入挖掘整理一批沂蒙英雄故事，比如抚养50多个将帅子女和烈士遗孤、却饿死自己4个孙子的“沂蒙母亲”王换于，用乳汁救护八路军伤员的“沂蒙红嫂”明德英，组织乡亲们烙煎饼、送弹药、救伤员的“沂蒙六姐妹”。以实例为载体，让学员与英雄对话、与历史同行，达到坚定信念、荡涤灵魂的效果。

深入挖掘新时期先进典型事迹。系统梳理、概括提炼沂蒙老区涌现出的200多位英模人物的先进事迹，展示新时期沂蒙共产党员的优秀品质、优良作风和崇高价值追求。充分挖掘平邑九间棚典型事迹，全面展示农村基层党组织的战斗堡垒作用；挖掘“时代楷模”赵志全典型事迹，有力诠释一代共产党员的先锋模范作用；挖掘“时代楷模”王传喜的事迹，丰富了乡村振兴的教学内容，用生动故事和典型案例教育引导广大党员干部学习榜样、争做榜样，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。

建好党性教育特色基地

学院现场教学基地按照“党加强自身建设——党员干部做好群众工作——人民群众爱党奉献——革命建设取得胜利——新时期沂蒙精神传承弘扬”的主线，已打造18处现场教学点，规划设置了沂蒙精神、群众工作、党的建设、武装斗争、榜样引领、“初心使命”六大教学模块，开发了现场教学、课堂教学、红色故事会、访谈式教学、“三同”教学、体验式教学、影像教学、车载教学等八种教学形式，形成了沂蒙党性教育特色品牌。

科学规划是基础。现场教学基地的建设过程中，始终坚持规划设计先行，立足山东、面向全国，坚持高点定位、高标准推进，实行总体规划、分步实施，边建边用、以用促建。

精品课程是生命。在课程开发设置上求精、求实、求新，开发了一系列紧扣主题、内容丰富、教育价值巨大的精品课程，既让学员感动流泪、叩问心灵，还能让学员认识历史、把握现实，进一步引导学员深入思考、指导实践。

队伍建设是关键。着力打造了四支队伍：一支是对马克思主义群众

突出马克思主义群众观教育特色 打造党性教育『沂蒙模式』

□ 王传东 成长群

观、群众工作和沂蒙精神有较深研究的专职教师队伍；一支是以革命群众代表、老战士代表、将帅后人、红嫂后代为主体的案例讲解队伍；一支是在马克思主义群众观、党史、党建和党性教育基地建设等方面，具有深厚理论功底

持续讲好沂蒙故事

围绕马克思主义群众观和党的群众路线教育这个主题，采取丰富多彩、各具特色的教学形式，把沂蒙故事讲好讲活，让学员既感动一阵子、更铭记一辈子，确保教学效果入心走心。

注重以情动人。在各个现场教学点，英雄的故事多，以情动人的现场教学随处可见。“永不消逝的电波”人物原型秦鸿钧，“三英烈之父”刘永良，用生命救护八路军战士的祖玉莲，“一生终为党奉献”的胡玉萍，……每到一处，以实物、实景、实例为载体，现场变课堂、素材变教材、讲解变互动，让学员与英雄对话、与历史同行，在学习

中思考、在思考中感悟、在感悟中升华。注重以理服人。在专题教学内容挖掘方面，开发了“怎样做好新时期群众工作”“沂蒙精神的时代价值和现实意义”“从沂蒙精神看中国共产党人的初心使命”等一系列特色课程。采取多种教学方式，让学员在潜移默化中接受精神洗礼，在春风化雨中接受党性教育。

注重以事感人。在现场教学设计方面，开发了“三同”体验式教学点，学员入住农户家，与群众同吃、同住、同劳动，促进党员干部深入基层、密切联系群众；开发了情景式教学点，通过让学员参加推磨、纺线、摊煎饼等生活体验，将学员所看、所感、所悟转化为实际行动；开发了民族歌剧《沂蒙山》、舞台剧《巍巍青山》《渊子崖保卫战》、电影《沂蒙六姐妹》，用鲜活的故事打动人、用情感激励人、用细节感染人，激励党员干部不断迸发爱国主义热情

（作者单位：沂蒙干部学院）

