

《谈谈辩证法问题》是列宁1915年流亡瑞士期间写的一篇笔记式短文，是马克思主义哲学史上的一篇重要文献。出于解决当时无产阶级革命斗争面临新问题的迫切需要，此文的写作以辩证法为红线回应当时世界无产阶级社会主义革命事业所需要解决的问题，在国际共产主义运动发展史上有着重要的影响。这种理论回应时代需要的务实精神，对我们今天建设社会主义现代化国家有着重要的启示意义。

对立统一是事物固有的客观规律

辩证法就是关于对立统一的学说，对立统一是辩证法的核心和实质。列宁在《谈谈辩证法问题》开篇就鲜明提出：“统一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的认识，是辩证法的实质。”这是列宁对哲学史，特别是黑格尔唯心辩证法思想深入研究后得出的结论。

为了帮助人们更好地理解辩证法的正确性，列宁借助科学史来论证辩证法是客观世界所固有的规律，而不是简单拼凑一个一个个具体实例的结论。他列举了在数学中有正和负、力学中有作用和反作用，……在社会科学中，有阶级斗争。正是因为自然科学和社会科学领域都存在对立着的两个部分，由此可以得出对立统一不是主观随意滋生的，而是普遍客观存在的。任何事物、过程都有既互相统一又互相斗争的两个对立面。列宁明确指出：“对立面的同一……就是承认（发现）自然界（括精神和社会都在内）的一切现象和过程具有矛盾着的、相互排斥的、对立的倾向。”

列宁把辩证法与唯物论结合起来，在继承马克思恩格斯唯物辩证法思想的基础上对其进行了系统阐述。这既是发展马克思主义辩证法的理论需要，又是当时俄国革命的实践需要。只有把辩证法置于唯物主义的坚实基础之上使之成为一种科学世界观，才能为无产阶级正确认识当时复杂的革命形势提供科学指导。

对立统一是认识事物“自己运动”的钥匙

任何事物都是在矛盾斗争中发展



辩证法是科学认识世界的强大思想武器

——重温列宁《谈谈辩证法问题》

□ 吕勇江

核心阅读

习近平总书记在中

发展观，另一种就是辩证的发展观。形而上学的发展观认为“发展是减少和增加，是重复”，根本否认客观矛盾的存在，到事物外部去寻找发展的动因，否认事物发展中的飞跃、转化、中断、质变。而辩证的发展观认为发展是对立面的统一，注重从事物自身认识“自己”运动的源泉。从这里可以看出，是否承认对立统一（矛盾）是辩证的发展观与形而上学的发展观的分水岭。

辩证法是批驳唯心主义的理论工具

哲学是时代的产物，产生于特定的时代，并回应时代的问题，具有强烈的指导作用。在当时的俄国，形

而上学的发展观表现为庸俗进化论，已成为第二国际修正主义调和阶级矛盾，鼓吹和平“长入”社会主义的哲学基础。因此，为了帮助人们认清这种错误思潮的危害，列宁从哲学根源上找到了辩证法这个理论工具来批驳它。

在列宁看来，唯心主义比形而上学的发展观更为隐蔽，更为有害，还必须运用辩证法这个理论工具来分析其产生的根源，而当时的形而上学唯物观难以完成这种批驳任务。

辩证法是客观世界的规律，也是人类认识的规律。唯物辩证法和认识论是一致的。列宁在《谈谈辩证法问题》一文中明确提出辩证法就是马克思主义的认识论。把辩证法应用于认识论，这是辩证唯物主义认识论和形而上学唯物主义认识论的根本区别。

到僧侣主义那里去（在那里统治阶级的阶级利益就会把它巩固起来）”。哲学唯心主义不仅有着认识论根源，而且有着阶级根源。唯心主义不是没有根基的，只有认清了其背后的根源，人们才不会被蒙蔽和欺骗。

面对俄国革命的复杂形势和艰巨任务，列宁继承和发展了马克思主义的唯物辩证法，把辩证法应用于认识论，并用这种科学的世界观和方法论来观察和分析事物，尖锐地批评了那些支持本国参战的俄国社会民主党的错误做法，提出“变帝国主义战争为国内战争”的口号，旗帜鲜明地指出无产阶级的前途和命运在于进行社会主义革命，廓清了当时一些无产阶级思想中的迷雾，及时用马克思主义理论武装了无产阶级头脑。在大大非面前，正是因为列宁坚持运用辩证法这种正确的思想方法和科学的工作方法，揭露帝国主义的本质和特征，指导人民正确认识和处理帝国主义战争和革命的关系，为后来俄国十月革命的胜利奠定了重要思想基础。

列宁主张无产阶级要运用唯物辩证法来认识当时俄国矛盾的尖锐性和复杂性，要坚持用发展而不是静止、全面而不是片面、系统而不是零散、普遍联系而不是孤立地观察和分析面临的各种矛盾，对各种矛盾要做到心中有数，准确把握客观实际，同时又要认清矛盾的本质，真正掌握规律，找到解决矛盾的办法。

2015年，习近平总书记在主持中央政治局第二十次集体学习时强调，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。今天，我们重温列宁的《谈谈辩证法问题》，依然能够感受辩证唯物主义的思想真谛。

重读经典



治学之道

“积久而成学”

——跟着毛泽东学读书

□ 石磊

毛泽东是伟大的革命家、战略家和理论家，也是一位通晓古今、学贯中西的学者。他一生与书相伴，在长期的读书生涯中，形成了一套科学合理、独具特色的读书观。通过研究和

读书先立志

生命不息，读书不止。毛泽东的一生读书范围十分广泛，涉及政治、经济、军事、文学、历史、艺术、哲学、地理、科学等各个方面。但是，他读书并不是漫无目的、随意而为，而是有着十分明确的目标和方向的。

一是为国为民，探求真理。在少年时期，毛泽东在去湘乡东山高等小学堂读书前，就写过一首诗——“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”，送给他的父亲，来表达自己矢志求学、报效祖国的远大志向。他还曾给自己取了一个别号——“子任”，以示其“以天下兴亡为己任”的理想抱负，并将“为人、为国、为世界人而学”作为自己读书的目的。

二是立足实践，学以致用。他曾明确指出，精通书本知识的目的，“全在于应用”，要将读书学习和解决中国的实际问题结合起来。在新民主主义革命时期，毛泽东向全党明确提出了“马克思主义中国化”的重大理论命题。他强调对于中国共产党来说，“就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”，实现了将马克思主义普遍真理与中国具体

革命实际相结合的伟大飞跃，极大地促进了中国革命的胜利。

读书贵有恒

读书学习是一条艰辛而漫长之路，不是一朝一夕就能完成的。所以，读书人必须要静下心来、耐得住寂寞、坐得住冷板凳，循序渐进、持之以恒。毛泽东在长沙读书之时就曾写过一副自勉联——“贵有恒，何必三更起五更眠；最无益，只怕一日曝十日寒”，来劝诫自己要坚持读书，绝不懈怠。

要谦虚，不能自满。毛泽东指出：“学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。”一个人如果自满、自大，就会停止学习，逐渐落后于别人，落伍于社会。只有虚心好学，刻苦钻研，才能聚沙成塔，不断进步。古人云：吾生也有涯，而知也无涯。知识的天空是无边无际的，学习求知是永无止境。在中国共产党第八次全国代表大会开幕词中，毛泽东再次强调了要谦虚谨慎、不能自满自大的重要性。他指出，中国作为一个农业大国，在迈向先进工业国的过程中，我们经验是有限的，要善于向苏联等先进国家以及向世界各国学习。因此，大到一个国家、一个社会，小到一个团体、一个人，都必须保持谦虚若谷、勤奋好学的良好态度，时刻牢记“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的金玉良言。

要有“挤”和“钻”的精神。在读书的过程中，我们经常会遇到“工作太忙，没时间读书”“书太难了，看不懂”等实际问题。如何解决“忙”和“难”的问题呢？1939年5月，在延安在职干部教育动员大会上的讲话

中，毛泽东就特别针对这个问题发表了自己的见解。他指出，在忙的中间，想一个法子，叫做“挤”，用“挤”来对付忙……在每天工作、吃饭、休息中间，挤出两小时来学习，把工作向两方面挤一挤，一个往上一个往下，一定可以挤出两小时来学习的。再一个问题是不懂……看不懂也有一个办法，叫做“钻”，如木匠钻木头一样地“钻”进去。看不懂的东西我们不要怕，就用“钻”来对付。

要有“活到老”“学到老”的勇气。毛泽东认为，读书学习无止境，要坚持活到老、学到老。在延安时期，经常有同志以年龄大为理由，不愿意读书。毛泽东严肃地指出了这种观点的错误，认为“人到五十五，才是出山虎”，真正的学问是要在“无期大学”里点滴积累起来的。同时，号召大家都要到“无期大学”里面读书学习。1972年，在书房会见日本首相田中角荣时，毛泽东就曾言及读书早已与其生活融为一体，成为其生活的重要组成部分。1975年，因眼睛患病，他还专门请一位大学老师帮他念书。1976年9月8日，在他逝世的前一天，全身插满管子，神志时而清醒，时而昏迷，但是只要是在清醒时，他就开始阅读书籍和文件，真正做到了生命不息、读书不止。

读书须得法

读书方法是学习者理解书本内容、获取书本知识、实现读书目的的方式、手段和途径。毛泽东十分重视读书方法和策略的运用，他曾将方法比喻成“桥”与“船”，他指出：“不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎

说一顿。”

广采博览。毛泽东一生，博览群书，学遍天下。关于广采博览主要包括两层含义：一是在读书的范围上，要不限领域广泛涉猎。他曾说，一个人的知识面要宽一些，“有了学问，好比站在山上，可以看到很远很多东西。没有学问，如在暗沟里走路，摸索不着，那会苦煞人”。正是秉持这种读书理念，他广泛阅读，不断丰富和更新自己的知识库存，为形成自己的思想体系奠定了坚实的理论根基。二是在读书的次数上，经典之书要反复温读。正所谓“书读百遍，其义自见”。对于经典书籍，尤其是马列著作，毛泽东是常读常新。在延安，他曾讲道，《共产党宣言》，我看了不下一百遍，遇到问题，我就翻阅马克思的《共产党宣言》，有时只阅读一两段，有时全篇都读，每阅读一次，我都有新的启发。

善于思考。学而不思则罔，思而不学则殆。毛泽东读书非常善于思考，他主张要将书本内容和现实社会相联系，将理论和实践结合起来。同时，对于书中的内容和观点要有自己的思考和看法，要有创造性的发挥，而非“尽信书”。概括起来，主要包括两个方面，一是当好“联络员”。毛泽东喜欢读史，尤其是《二十四史》，是他读了一生的书。他强调：学习我们的历史遗产，要用马克思主义的方法给以批判的总结，吸收其精华，剔除其糟粕。学习历史是为了以古鉴今，汲取历史经验教训，为革命和建设服务。二是做好“评论员”。他读《聊斋志异》时，认为蒲松龄十分注重调查研究，所以才能写出如此丰富的鬼怪离奇故事；在读《老子》时，他说“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”蕴含

着辩证法思想，告诫人们要用全面的观点看待问题，既要看到正面，又要看到反面；在读到《水浒传》中的“三打祝家庄”的章节时，他说宋江之所以能够获胜，是因为和扈家庄建立了统一战线。

勤动笔墨。古人云：“思读十遍，不如写一遍。”善于读书者，总是书不离手，手不离笔，手眼并用。毛泽东的老师徐特立有一条重要的治学经验“不动笔墨不读书”。这个读书方法对毛泽东的影响十分巨大，他一生都在践行和坚持。一是内容摘录。在求学时期，毛泽东嗜书如命，在读到好的句子、好的段落、好的文章之时，他总会饶有兴趣地将其抄录下来。在延安时期，毛泽东在读艾思奇的《哲学与生活》之时，受益良多，特意用毛

笔抄录了4000多字的内容。二是符号标记。毛泽东喜欢在读书的时候标记各种符号，如问号、三角、斜线、方框、单杠、双杠、波浪线等等，每个符号都代表不同的意思，反映了他当时阅读时的思想状态。如早年时期阅读的《韩昌黎全集》《伦理学原理》，延安时期攻读的马列著作，都做了各种符号标记。三是文字批注。毛泽东的批注既有对原文的总结、提炼、质疑和评价，也有自己在读书过程中的心得体会和独特见解等创新性发展。在读《辩证法唯物论教程》时，他写下了1万多字的文字批注。针对书中的“矛盾的主要方面”这个概念，他结合我国当时抗战的实际情况，对抗战时期我国存在的主要矛盾以及矛盾的主要方面进行了创造性发挥。

《行政管理改革》

2020年第10期目录

【本刊专稿】	丁元竹
不断发展中国特色社会主义社会	
【“创新社会治理 应对风险社会”笔谈（特约主持人:胡颖廉）】	
多维视角下的社会治理及其现代化	龚维斌
新时代中国之治中的安全生产监管制度建设	王永明
创新风险交流模式 提升食品安全社会治理效能	罗云波 陈思
【学者视野】	
优化营商环境的内涵、现状与思考	沈荣华
人民监察制度的理论逻辑与价值彰显	吴建雄 杨立邦
【政府管理创新】	
后疫情时代全球治理的挑战、趋势与对策	何哲
协商民主理论视野下的征收拆迁协商	杨守涛 姚震
全媒体时代政务公开中的公文“形式主义”探析	厉梅 卢柏秀
【电子政务】	
基于“新基建”情境的大数据中心：意义、困境和进路	王伟玲 王宇霞等
人工智能背景下数字出版知识服务生态体系构建	李玲飞
【比较与研究】	
美国旧金山湾区跨界规划治理的经验与启示	陶希东