



如何做好党校组织员工作

□ 韩光宇

组织员是党校干部队伍的重要组成部分，是党校配置到各学员支部的专职工作人员，是党校连接学员的纽带，是党校水平和形象的体现。正确理解和把握组织员在党校工作中的地位和职责，是做好组织员工作的重要基础和前提。

准确把握党校组织员工作职责

关于组织员在党校工作中的地位与职责，中央党校校委自1990年以来，先后制定颁发过4份文件：1990年9月，颁布了《关于加强中央党校组织员队伍建设的意见》；2000年3月，颁布了《关于加强组织员队伍建设的意见》；2006年12月，颁布了《中央党校组织员工作暂行规定》；2017年，颁布了《中央党校关于进一步加强组织员队伍建设的意见》。

这4份校委文件对组织员在党校工作中地位与职责的表述分别是：协助学员党支部做好理论学习、政治思想、党性锻炼、组织建设等方面的管理工作；协助和指导学员党支部做好组织建设等各项工作；指导和协助学员支部做好理论学习和生活管理等各项工作，“组织员是配备在各学员班次、全面负责学员管理的专职工作人员”；组织员要“提升组织管理能力，落实好从严管理学员的责任，提升应急应变能力，及时妥善处理学员管理工作中的突发事件”，“实际提升领导经验、管理水平和业务能力”。

组织员在党校工作中的地位和职责问题，实质是组织员与党校和学员支部三者间的关系问题，而且主要是与学员支部间的关系问题。从上述校委文件的表述看，两者间关系，首先由1990年的协助关系发展至2000年的协助和指导关系，再由2000年的协助和指导关系发展至2006年的指导和协助关系，直至2017年发展成为领导管理关系。显然，中央党校校委对组织员的要求和标准越来越高。

无论是协助还是协助和指导关系，或是指导和协助关系，都仅有程度不同，并无实质区别。然而，它们与领导管理关系，则是截然不同。组织员与学员支部，应当为指导协助关系，不能是领导管理关系。《中共中央党校学员管理规定》在学员管理机

构章节中明确规定：“在校委领导下，教务部、学员部、教研部（院）分别履行各自的学员管理职能。教务部负责全校各班次的学籍管理、教学管理工作。”“进修部负责进修班、专题研讨班等班次的学员管理工作；培训部负责中青年干部培训班、民族干部培训班等班次的学员管理工作。”“各教研部（院）根据教学任务，向有关班次派教学组或下班教师。教学组或下班教师会同组织员具体指导相关班次学员的研讨、交流、撰写课题研究报告或论文等活动。”“学制一个月以上的班次要建立学员党支部。学员党支部在校委会领导下和学员部指导下，负责学员的学习研究、党性锻炼和集体生活的组织领导。”“各班次设组织员，民族干部培训班设班主任和组织员。组织员（班主任）代表学员部实施管理并具体指导、协助学员党支部工作。”

中央党校《关于进一步加强学员党组织建设和党的工作意见》在学员党组织设置和基本职责章节中规定：“学员临时党支部负责落实校委会和学员部关于学员管理的工作部署和要求，负责学员学习研究、党性锻炼和集体生活的组织领导。”2006年，培训部制定的学员支部工作条例也明确规定：“学员支部委员会是党在学校的基层组织，在校委和培训部领导下，在组织员的指导协助下，负责学员理论学习、党性锻炼、生活管理和文体活动等具体的组织领导工作，保证教学方针的贯彻和教学计划、党性教育方案的实施，实现培养目标。”

上述文件规定清楚表明：校委及其领导下的教务部、学员部、教研部（院）负有领导管理学员的职能和权力，是领导管理学员的职能机关；学员党支部在校委和学员部领导下，负责贯彻落实教学计划的各项任务和要求，组织领导学员开展各项活动，是学员自我管理自主管理的主体；组织员的地位职责，就是在学员部的领导下，通过指导协助学员支部做好工作，将校委和学员部承担的教育培养学员的职责任务落到实处。

因此，组织员对学员支部和学员，不能以领导管理者自居，而是要准确把握好协助管理服务度，通过指导协助学员支部工作，落实完成党校承担的教育培养学员的坚定任务。这是对组织员能力、水平和境界的一种更高要求。

做好组织员工作的途径和方法

指导协助学员支部做好工作，是组织员的重要职责和任务。首先，要及时传达上级机关有关学员的指示、批示和通报等；指导协助学员支部认真组织学习关于学员管理的各项规章制度，并要求学员将其作为党性锻炼内容，贯穿党校学习始终，自觉严格遵守。

其次，要充分发挥学员支部作用。关键是要善于把入学前准备、入学教育、支部职责、理论学习、社会调研、经验交流、党性锻炼、毕业总结等8个教学环节的内容转化成为支部的工作目标，以此引导激励支部积极主动工作，引导激励学员自觉刻苦学习、自觉遵守纪律、自觉关心集体，把学员支部和学员由被领导管理者变为领导管理者。如，召开临时召集人会议。在开学典礼前一天晚上，召开一个由中组部联络员和各组召集人参加的会议，明确支部成立前的各项工作由与会成员组成的临时领导集体负责。其主要任务是做好三件事：一是各组召集人要认真负责地抓好6个第一次（第一次小组见面会；第一次上课、第一次小组讨论、第一次双向交流、第一次支部集体活动、第一次返校），从而使学员迅速养成良好的作风和习惯，为以后的学习生活奠定基础。二是根据支委和组长职位特点要求，共同物色相关人选。三是一周内组织一次支部集体活动，促进大家相互了解和熟悉，为支部选举创造条件。这样做的目的是在学员入学后的当天，就将支部成立前各项工作任务明确分工落实到人，将此前组织员的单打独干迅即转变为集体领导分工负责。又如，认真开展入学教育。使每个学员从入学的第一天就明确知道自己在党校学习期间，不仅是理论学习的主体，也是自我管理的主体，使学员自觉将党性锻炼贯穿学习全过程。再如，认真做好学员毕业总结。毕业总结的意义非常重要。一是通过总结，把零散的感受体会系统化，把感性的收获体会理性化；二是通过交流，实现学学相长；三是向组织汇报学习成果的捷径。因此，要求学员务必重视毕业总结，千万不要走了过场。

做好组织员工作必须不断提高自身素质

提高业务素质、热爱本职工作，是组织员做好工作的重要基础。一是坚持刻苦学习理论。作为组织员，在小组讨论、双向交流时需要发言；在经验交流、党性分析、社会调研报告、论文或读书报告上需要提出意见；在社会调研、教学参观、体验教学时，也需要发表见解。要在发言中做到言简意赅、周到得体、有理有据，得到学员的认可与欢迎，都需要理论和知识作支撑。实践证明，组织员的理论功底和水平，决定着与学员、教员进行交流的底气、勇气，以及广度和深度。因此，坚持刻苦学习和钻研理论，是组织员不断提高自身素质，不断增强工作思想性的重要基础和前提。

二是注重研究总结工作规律。党校学员每年每期都在更新，每期新学员支部都要与时俱进，都会力争把工作做得更好，经常创造出新经验新做法。组织员要认真研究工作规律，虚心用心向学员学习，日积月累，能力水平必然会不断进步和提高。实践证明，这也是组织员不断提高工作能力和水平的最佳途径。

三是始终用心用情用理工作。组织员实际上是一个没有“官衔”的管理者、没有职称的老师。做组织员很容易，做个好组织员很难。容易，是因为学员这个群体觉悟水平都比较高，无须费心费力；很难，是因为要想得到这个高素质群体的思想认同，心悦诚服，难度就很大。组织员的一言一行都代表党校，工作做得好，就会为党校增光添彩，反之，就会有损党校的形象和声誉。它魅力无穷，又如履薄冰。组织员要无愧于老师的称号，就要用心用情用理去工作，深刻认识和热爱这个岗位，把它当作一项光荣的事业、神圣的职业，倾其全力，努力奋斗。

（作者系原中央党校培训部正局级组织员）



坚定不移为党和人民做学问、述学立论，这是党校教师一以贯之的基本学术立场和政治立场的集中体现。新时代，坚持把文章写在祖国的大地上，做忠诚于党和人民的党校教师，这不仅是我们的职业要求，更应该成为我们的事业追求。

坚持“党校姓党”坚定不移

党校因党而生，因党而兴，“党校姓党”是党校与生俱来的政治基因，“党校姓党”决定了党校教师首先要讲政治，讲政治是最基本的要求也是第一位的要求。2015年底，在全国党校工作会议上，习近平总书记指出：“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得的理论力量。对党校教师来说，首先要做到自觉坚持党校姓党、党校教师姓党，时刻牢记自己党校教师的身份，热爱党校、珍惜荣誉，在自身党性锻炼上更要严格，用实际行动影响和带动学员。”“党校姓党”“党校教师姓党”，这就要求我们必须始终自觉站在讲政治的“第一方阵”、走在“听党话，跟党走”的最前列，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。作为中央党校教师，更要高标准、严要求，旗帜鲜明讲政治，时刻牢记“党校姓党”“党校教师姓党”，这就要求我们，在党校讲台、公开场合对重大政治和理论问题发表观点和看法，应该自觉维护党的威信、维护党中央权威，自觉维护党校形象，始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。作为中央党校的青年教师，我们更应当以高度的思想自觉、政治自觉和行动自觉“扣好人生第一粒扣子”，做新时代新青年讲政治的榜样和表率。

坚持“用学术讲政治”坚定不移

党校教师不仅要讲政治，还要坚持用学术讲政治。用学术讲政治是中央党校率先提出的，经过短短几年的时间，现在不仅写入了中央文件，而且已经成为全国党校系统的一大共识，可以说，“用学术讲政治”一语道破了党校教师安身立命之根本，尤其为青年教师的角色定位、身份认同、使命责任提供了根本遵循。坚持用学术讲政治，既是一个基本的要求，也是一个很高的要求。说它是一个基本的要求，是说党校教学本应如此，不能只停留在表面或满足于“知其然”，而是要有一定的“书底子”，要追根溯源，有理有据，讲出文件背后的“道理”、讲出政治背后的“所以然”来；说它是一个很高的要求，是说我们要“知其所以然”，就必须既要精通学术，又要坚持正确的政治立场。党校教员要用学术讲政治，就是要对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释，用理论的力量、思想的力量引导学员对马克思主义及其中国化的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想做到真学、真懂、真信、真用。在全国党校工作会议上，习近平总书记强调：“中央批准中央党校成立马克思主义学院，就是坚持党校姓‘马’姓‘共’之举。”作为马克思主义学院从事马克思主义基本理论研究的一名教员，更是深感责任重大，使命光荣。因此，坚持用学术讲政治，学好用好讲好马克思主义特别是作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的习近平新时代中国特色社会主义思想，既天经地义，又责无旁贷，更应理直气壮、坚定不移。

坚持“为党和人民做学问”坚定不移

党校教师要坚持用学术讲政治，就必须在研究上下一番苦功夫，潜心理论研究。如果对讲题没有长期的积累和扎实的研究做基础，就不可能讲出思想的厚重，就不容易让学员信服。当然，搞研究，做学问，涉及一个人的学术立场问题，作为中央党校教师，我们的研究绝不是完全沉浸于故纸堆中的皓首穷经，绝不意味着“冷门”

做忠诚于党和人民的新时代党校教师

□ 王虎学

“绝学”小众化的自我欣赏，而应该旗帜鲜明、坚定不移为党和人民做学问，把文章写在祖国的大地上。在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话中，习近平总书记强调，马克思主义是人民的理论，马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力，就是因为它植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。事实上，马克思从青年时期就立志“为人类幸福而工作”，恩格斯在回顾他和马克思的革命活动时写道：“我们决不想把新的科学成就写成厚厚的书，只向‘学术’界吐露。正相反，我们两人已经深入到政治运动中；……我们有义务科学地论证我们的观点，但是，对我们来说同样重要的是：争取欧洲无产阶级，首先是争取德国无产阶级拥护我们的信念。”作为轮训培训党的高中级干部和理论骨干的最高学府，作为共产党人的“精神殿堂”和锤炼党性的“熔炉”，中央党校肩负着为实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴兴赓造“四个铁一般”干部队伍的历史重任。在今天这样一个大转型与大变革的时代，作为从事马克思主义理论研究的教育，我们更应当自觉向马克思主义经典作家学习，直面时代之问，深入调查研究，回应人民呼声，解答实践课题。唯有理论研究的每一名教员，把文章写在祖国的大地上，学术生命之树才会四季常青，学术人生之路才会行稳致远。

党校是我们党校人共同的精神家园，这应该是一个“人人有责、人人尽责、人人享有”的命运共同体，党校教师理应守土有责、守土尽责、守土负责，绝不能辜负了党校这块金字招牌。新时代的党校教师更应该自觉忠诚于党的干部教育事业，坚定不移为党和人民做学问，做忠诚于党和人民的党校教师。

（作者系中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授）



创新培训模式增强党性教育实效

□ 陈思名

近年来，广东省茂名市委党校按照《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）关于党性教育的要求，把党的理论教育和党性教育摆在重要位置，不断探索创新党性教育培训模式，增强党性教育实效。

坚持党校姓党，强化党性教育主地位。牢牢把握正确的政治方向，坚持把党校姓党贯穿党校工作始终。严格按照《条例》规定党的理论教育和党性教育课程的比重不低于总课时的70%，其中党性教育课程不低于总课时20%的要求，在主体班次深入开展理想信念宗旨教育，坚持课堂教育与现场体验相结合、理论学习与党性剖析相结合、组织教育与自我修养相结合，不断增强党性教育的吸引力和感染力，确保党性教育真正取得实效。一是把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容。二是重视“四史”教学，探寻与牢记共产党人的初心，引导学员补钙壮骨，修好共产党人的“心学”。三是持续开展信念宗旨教育、道德品行教育、法治思维教育、反腐倡廉教育。在半个月以上的主体班次设置“理想信念和党性教育”教学单元，1个月以上的主体班次成立临时党支部并安排

学员进行党性分析。

挖掘红色文化，推出党性教育新线路。全面挖掘和有效整合地方红色文化资源，充分发挥其在党性教育中的作用。茂名在抗日战争时期、解放战争时期、社会主义建设时期形成了比较丰厚的革命文化和社会主义先进文化资源。以党在不同历史时期形成的精神文化、英雄人物和感人事迹为主线开展党性教育，使学员洗涤心灵、坚定信仰。一是充分挖掘本地红色文化，做好李卡烈士事迹和诗文宣传工作，出版了《“永远跟着太阳走”——李卡烈士诗文集》，通过以文化人的形式增强党性的魅力。二是高标准建设党性教育农村党组织活动新基地——村级新农人驿站与农民博物馆，将党性教育的种子撒在农民的田野上。三是建立主题突出、系统完备的党性锻炼现场教学基地，按主题内容主要分为三大线路。革命文化线路：广东南路革命历史纪念馆、中共电白县支部旧址、化州市革命历史博物馆等。精神文化线路：全国民族团结进步教育基地（茂名市洗夫人故里）、高州市根子镇大唐荔乡核心区教育培训基地、茂名市露天矿生态公园博物馆（新时代文明实践中心）、茂名石化史

馆、信宜市镇隆镇八坊村等。建设文化线路：茂名市滨海新区建设平台、高新区建设平台、水东湾新城建设平台等。

创新教学模式，探索党性教育新方向。不断创新培训方式方法，突出党校特色，打磨党性教育精品课，打造锤炼党性的“熔炉”。在党性教育中，注重把握时代特征，研究本地党员干部的特性与需求，寻求教学切入点。一是开展仪式教育。组织学员参加仪式活动，在集体氛围感染下，促使学员对组织产生强烈的认同感和归属感，从而达到党性锻炼的目的。如：坚持每周重温入党誓词，牢记入党初心；祭扫烈士墓、瞻仰烈士陵园，感受英烈事迹的精神洗礼和熏陶等。二是开展互动式教育。打破单向、封闭的灌输式教育模式，加强教师与学员的双向互动交流。如组织“人民满意的公务员”和“扶贫先锋”等优秀共产党员开展“身边榜样讲述初心故事”报告会；开展以“有信仰就站出来、有本事就显出来、把党的旗帜亮出来”为主题的“十比”活动；开展以“读原著学原文悟原理，学而信学而用学而行——学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神”为主题

的课前读书分享活动等，激发学员的学习动力。三是开展移动式教育。充分借助微信群、微信公众号等即时新媒体工具，设置“党性修养套餐”，班级临时党支部通过班群组织学员“点菜”学习；开通党校微信公众号，传播特色文化、弘扬主流价值观。四是开展互换式教育。锻炼党性不仅表现在理论学习中，还体现在开展学员的政治实践中。市领导不仅到党校参加学习培训，还在党校授业解惑，其课时比例要达到总课时20%，形成教学相长、学学相长的教学模式。同时，重点拓展中青年干部的群众工作能力 and 抓落实能力，在中青年干部培训班培训过程中安排1个月时间到基层一线跟岗锻炼，切实加强学员的党性锤炼和实践锻炼。五是执行党性教育考核。严格执行主体班学员考核办法和负面清单的规定，把党性教育考核结果作为学员评优评先的重要依据。

（作者单位：广东省茂名市委党校）

