

毛泽东“十条教授法”的启示

□ 朱一华 王子惠

为强化中国工农红军第四军党内思想政治教育的成效，1929年古田会议上，毛泽东提出了蕴含精深哲理、富有实践意义的“十条教授法”，即启发式，由近及远，由浅入深，说话通俗化，说话要明白，说话要有趣味，以姿势助说话，后次复习前次的概念，要提纲，干部班要用讨论式。“十条教授法”的提出备受欢迎，使红四军全军“政治课”具有了易于推广的实用方法，迅速掀起了教学相长的学习热潮，极大地提升了红四军的整体政治素养。直到今天，“十条教授法”依然具有时代价值，学习它有利于形成推动教员联系实际教学、学员联系实际真学的机制，对新时代党校教学工作具有重要的指导作用。

激发学员思考的灵感

注重启发学员思考，反对填鸭式教学是毛泽东一贯坚持的教学理念和实践方法。综合分析“十条教授法”，启发式是其灵魂和根本，这也是毛泽东为什么把启发式放在第一条的原因所在。耐人寻味的是毛泽东在强调启发式的同时，还明确标明要“废止注入式”，从中可以看出毛泽东对于“注入式”教学方法的坚决否定。归根结底，启发式教学就是要突出并确立学员的主体地位，让学员在学习过程中有认识、有思考、有收获。从投身革命之初，毛泽东一直秉持着这一核心理念，并身体力行进行实践和示范。早在1921年，毛泽东在创办湖南自修大学时就鞭辟入里地指出，旧式教育弊端的总根，在使学生立于被动，其导致的后果非常严重：“消磨个性，灭掉性灵”；1941年12月17日，在《中共中央关于延安干部学校的决定》中又明确地指出：“在教学方法中，应坚决采取启发的、研究的、实验的方式……坚决废止注入的、强迫的、空洞的方式。”

启发式教学的目的是激发学员自身的思考，其基本做法就是“由近及

远”和“由浅入深”。这种做法既尊重了学员不同认知水平的客观事实，也遵循了学员认识提升的客观规律。“由近及远”和“由浅入深”都要求从学员熟悉的环境出发，从学员已经掌握的知识层次和体系出发，使深奥的道理具体化、形象化、浅显化。毛泽东在讲著名的《实践论》时，为了形象阐明“你要有知识，你就得参加变革现实的实践”这一论点，他通俗地讲道，这就像“你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃”，“亲口尝尝梨子滋味”的说法，立刻引发了学员的思考，直接明白了注重实践的重要性。毛泽东在讲《矛盾论》时，谈到“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”这一深奥论点时，为了便于学员理解，他通俗地讲道，这就好比“鸡蛋因得适当的温度而变为鸡子，但温度不能使石头变化为鸡子，因为二者的根据是不同的”。“梨子的滋味”和“鸡蛋变小鸡”都是学员已经熟知的“近”和“浅”，“变革的实践”和“外因是条件、内因是根据”都是学员受启发后真正理解的“远”和“深”。在授课中，只要牢牢围绕启发式这一核心理念，灵活运用“由近及远”和“由浅入深”的具体做法，激发学员积极思考，不管多么晦涩难懂的道理都会被学员轻松理解并深刻掌握。

营造学员爱听的氛围

语言是课堂的精灵，再深邃的道理，再精美的板书，再丰富的讲义，一旦离开了生动的语言都将黯然失色。在“十条教授法”中，对于课堂语言，毛泽东提出了“说话通俗化”“说话要明白”“说话要有趣味”“以姿势助说话”四点明确而又实用的要求。在语言运用上，毛泽东既是高超的理论家，更是卓越的实践者。不管是否面向学员还是面向社会大众，毛泽东的讲话总是备受推崇并被广为传颂，原因就在于他善于运用大家熟悉

的话语透彻地讲明深奥的道理。井冈山革命斗争时期，毛泽东就多次强调“碰到雇农要讲雇农话、碰到中农要讲中农话、碰到商人要讲商人话、碰到工人要讲工人话，不能讲一大篇”。其用意就是要把话说得明白一些，通俗一些，要用群众的语言解答群众的疑问，而不是“背天书”一样高深莫测地胡讲一通，最后讲的人和听的人都不知所云，无所适从。毛泽东还善于借用姿势巧妙宣讲。1926年5月，毛泽东在广州第六期农民运动讲习所上课，谈到中国社会阶级关系的宏大命题时，他在黑板上画出一座宝塔，说：你们看，最下层是塔基，有工人、农民，还有小资产阶级，人数最多，受压迫和剥削最深，生活最苦；压在他们上面的一层，是地主阶级、买办阶级，人数不多；再上一层是贪官污吏、土豪劣绅，人数更少；更高一层是军阀；塔顶是帝国主义。正当学员们愤恨于被剥削阶级残酷压迫而感到无力抗争时，毛泽东做了一个翻塔顶的手势，学员顿时领悟了只要大家团结起来就能把塔顶推翻，就能翻身做主人，彻底消除穷苦百姓身上的沉重压迫。这些深奥的问题，只要经毛泽东一讲，就能让学员理解和掌握，这就是毛泽东讲课的语言魅力所在，也是“十条教授法”中关于语言要求的精妙所在。

提升学员吸收的质效

讲课不是一讲了之，听课更是一听了之，讲课的要旨在于必须让学员有收获。“鞋子合不合脚，自己穿着才知道”。真正让学员全面吸收课堂的讲授知识，必然要有学员自身的参与。一堂好课，不应该只是讲授者一人的自说自话，而是要有学员的畅所欲言。“十条教授法”从确保学员听课必须有所收获的根本目标出发，提出了“后次复习前次的概念”“要提纲”“干部班要用讨论式”3点具体的要求。

课前精心准备提纲，课中组织相应讨论，课后及时复习，这是毛泽东摸索出来的一整套行之有效的课程设计规范动作，是确保学员学有所得环环相扣的有机整体。毛泽东在讲课和作报告时，通常只带一份简明扼要的提纲，而这看似简单的提纲却饱含他大量的心血。有一次他到陕北公学讲课，为了讲好这堂课，即使在日理万机的紧张情况下他也挤出充足的时间，精心准备提纲。后来他曾风趣地说：我花三天四夜时间，准备讲课提纲，讲矛盾统一法则，哪知半天就讲完了，这不折本了吗？这看似“折本”的一堂课，讲课内容整理出来就是充满真理味道的《矛盾论》和《实践论》，之所以有这样的成果，和提纲的精心准备是分不开的。为了让学员透彻理解、深刻吸收，毛泽东格外注重引发和参与学员讨论。1937年，毛泽东在抗日军政大学开设了长达110多学时的“唯物辩证论”的课程，而这些课时中，有一半都是学员讨论课，每次上课都是上午毛泽东先讲，下午再认真参加学员讨论。他后来回忆说：我过去在抗大讲课的时候，只讲30分钟，让学员自己去研究，然后提出问题，教员解答。大量的讨论和对应解答，能够真正使学员明晰讲课的内容，并与自身实际工作结合起来，也能让授课者了解学员的所思所想，有利于达到教学相长的效果。而“后次复习前次的概念”是温故而知新的一个过程，更是强化学员吸收讲授内容的补充手段。通过不断复习之前的讲授内容，让学员持续加深认识，不断指导工作和实践，实现了一堂课“时时新鲜”“处处精准”“年年可用”的长期效果，使学员真正学有所思、学有所悟、学以致用。

（作者单位：江西省抚州市委党校）



正确认识和把握“变”与“不变”

□ 赵丽娜

“世界面临百年未有之大变局”，是习近平总书记洞察时代和世界发展大势作出的重大战略判断。当今世界正经历百年未有之大变局，和平与发展仍然是时代主题，同时国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。准确理解这一论断，对我们在大变局下更好维护和用好重要战略机遇期、从容应对外部风险挑战，都具有极其重要的意义。认识和把握百年未有之大变局，需要正确认识和把握“变”与“不变”的关系。

首先，这个“变”既是经济格局之变，也是全球治理之变。从国际看，世界局势呈现史上罕见的确定性和不稳定性，并在多个方面加速演变，全球治理也正在发生重大变革。虽然国际治理的基本制度和秩序尚在，但联合国作用有限，世贸组织功能渐失，国际货币基金组织和世界银行资金不足，世界卫生组织权威性减弱，国际规则屡被强权践踏，既有国际秩序难以为继。面对国际形势变化和疫情冲击，我国经济运行和社会治理面临较大压力，以习近平同志为核

心的党中央科学判断形势，统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展，在稳住疫情的同时，加快复工复产，有力稳住了经济社会发展大局，充分展现了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势。当前我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，结构性、体制性、周期性问题相互交织，应对这些困难和挑战，关键要统筹好“两个大局”，眼睛既要向外，坚定不移扩大开放，稳住外资外贸基本盘、稳定产业链供应链，以开放促改革促发展；更要向内，坚定不移深化改革，破除束缚生产力发展的体制机制障碍，充分发挥国内全产业链和超大规模市场优势，繁荣国内经济、强化社会治理，为我国经济社会发展增添活力和动力，带动世界经济复苏，推动国际经济治理体系改革完善。

其次，这个“变”既包含积极有利之变，也包含消极不利之变。大变局中，积极有利和消极不利的因素共生并存。要明确积极有利的变化趋势。比如，新一轮产业革命浪潮带来

了产业分工、布局之变，极大地加快了我国转方式、调结构、走高质量发展之路的步伐；科技创新日新月异，为我们加快发展带来了契机；改革开放展现了中国共产党领导和我国社会主义制度自我完善、走向成熟，注入了强大动能；等等。还要明确哪些是消极不利的影响。比如全球治理体系与国际形势变化不相适应、国际金融市场剧烈动荡、地缘政治风险上升、国际经贸面临极大不确定性等等，这些对我国经济社会的发展都造成了十分不利的影响。我们要善于把握矛盾发展变化的趋势，抓住一切有利条件，促进消极因素转化为积极因素。尤其在当前疫情防控常态化的背景下，一定要坚定信心，保持战略定力，在做好疫情防控的同时，扎实做好“六稳”“六保”工作，更加注重科技创新和高质量发展，以改革开放更大的步伐应对日益复杂的国际国内形势。

最后，这个“变”既有可预见之变，也有不可预见之变。随着世界政治经济形势深刻变化，经济全球化呈现出一系列新变化新特点。我们常用

“黑天鹅”“灰犀牛”来分别比喻突然发生的不测事件和已有苗头却常常被忽视的风险。我们要重点防范“灰犀牛”，着力发现可能被忽视的风险，同时，减小“黑天鹅”的影响和冲击。应对“黑天鹅”事件、化解“灰犀牛”风险，不仅要有防范风险的思想准备，还要有应对和化解风险的硬招实招，特别是对自身存在的问题要有清醒的认识并及时化解。只有这样，才能打好防范和抵御风险的有准备之仗，才能在大变局中掌握主动。

当前国际局势无论怎么变，都改变不了和平、发展、合作共赢的时代潮流，改变不了中国经济持续发展、国家实力日益增强、人民生活水平不断提高的历史趋势。只要我们正确把握国际国内发展大局，咬定青山不放松，坚定沿着中国特色社会主义道路奋勇前进，我们的国家必将日益繁荣发展，必将日益走近世界舞台中央，必将为人类作出新的更大贡献。

（作者系山东省委党校（行政学院）校刊部教授）

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确指出，科研工作是指党校（行政学院）发展的基础支撑。科研工作应当密切关注国内外形势的发展变化，加强对重大理论和现实问题的研究，重点加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究，为提高党校（行政学院）教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务。这就要求党校（行政学院）科研工作必须聚焦“三个服务”。

为提高教学质量服务

教学是党校（行政学院）的中心工作，科研要紧紧围绕教学这个中心展开，以更多有价值、高质量的科研成果支撑干部教育培训，做到教学、科研“两个轮子一起转，两个轮子都转好”。

明确党校科研的政治方向。党校姓党是党校（行政学院）办学治校的根本原则，党校科研必须把坚持正确的政治方向放在首位，把党校姓党贯穿于科研工作的始终，将政治立场坚定性和科学探索创新性有机统一起来，在制定科研规划、确定科研内容、设置科研课题、下达科研任务、创新科研方法等各个层面，都要站稳政治立场。必须牢固树立看齐意识，即向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央各项决策部署看齐，做到党中央要求干什么，党校科研就要坚定干什么。

用科研支撑用学术讲政治。用学术讲政治是党校教学改革的一号工程，是新时代党校（行政学院）干部教育培训的新理念新要求。用学术讲政治就是要在授课过程中把党的理论、路线、方针、政策和重大决策部署等讲清楚讲明白，揭示其中蕴含的逻辑关系，为课程提供学理支撑，“只有把一些重大问题从思想理论上搞清楚、弄明白了，党校教育培训才能真正做好”。为此，必须加强对课程核心概念、主要观点、主体框架、重点内容、内在逻辑等进行科学研究，为教学课程提出令人信服的学理分析框架。

以科研带动教学水平提升。教学水平与研究问题的深度密切相关。党校（行政学院）要不断提升教学质量，就要通过改进科研管理服务、加大科研奖励力度、激励优秀科研人才、优化校（院）科研环境等举措，鼓励引导广大教师愿意做科研、主动去研究、经常出成果，不断增强教师从事科研工作的积极性，进而推进教师教学水平的持续提升。

为推进党的理论创新服务

党校（行政学院）是党的思想理论建设的重要阵地，应根据时代变化和实践发展，发挥系统学科优势、人才优势，加强理论总结和理论创新，为发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义作出贡献。

加强对党的创新理论的研究宣传阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。党校（行政学院）要发挥自身马克思主义基本理论学科优势，发挥好“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”和“中国特色社会主义理论体系研究中心”的作用，在课题发布、论文发表、专著出版、新课开发等方面都要引导教师加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究、宣传和阐释，充分利用党校课堂、论坛、报告会、研讨会等平台，发挥报纸、期刊、出版物和网站、微博、微信公众号等新媒体阵地优势，在推进习近平新时代中国特色社会主义思想的学习研究、宣传贯彻中走在前列。

发挥好思想引领作用。当今世界各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞。党校学员来自四面八方，听到的、看到的问题很多，意识形态领域的许多重大问题都会在党校汇聚。这就要求党校（行政学院）始终坚持马克思主义在意识形态领域的领导地位，加强对各种社会思潮的辨析和引导，高度重视对重大理论问题的研究，及时回应广大干部和社会大众关心的理论热点、焦点问题，在重大政治原则和大是大非问题上弘扬主旋律、传播正能量，对错误言论敢于发声亮剑，善于解疑释惑，守护好马克思主义、中国特

要聚焦『三个服务』

□ 潘理权

色社会主义的思想阵地，发挥好党校（行政学院）思想引领的职能作用。

建设特色鲜明的党校学科体系。学科建设是理论创新的基石。党校坚持以党的旗帜为旗帜，坚持姓“马”姓“共”。加强党校学科体系建设必须突出以马克思主义理论学科和党性教育学科为重点，彰显党校学科建设的鲜明特色，重点建设马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中共党史和党的建设等“马”字号和“党”字号学科，不断壮大马克思主义学科群，为马克思主义入脑入心、为新时代党的理论创新提供学科支撑。

为党委和政府决策服务

党校是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，要聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时提出有价值的对策建议。

围绕党委和政府重大决策部署提建议。党校（行政学院）是党委的重要部门，具有及时把握党委和政府中心工作的信息优势，有与党委和政府工作部门联系沟通渠道畅通的便利条件，围绕国家和地方重大发展战略，密切关注、及时跟进党委和政府重大决策部署，开展具有前瞻性、针对性、储备性的政策研究，不断提高研究质量和咨政水平，为党委和政府的科学决策提供咨政参考。

围绕重大现实问题和突出问题献良策。党校（行政学院）智库要树立强烈的问题意识，以重大问题、突出矛盾为导向，组建攻关团队，抓住重大问题、关键问题深入研究思考，找出答案，在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设等方面积极建言献策，党委和政府为解决发展中面临的一系列突出矛盾和问题贡献智慧。

围绕党情政情社情信息研究成果。学员是党校（行政学院）非常重要的咨政资源，他们来自党政军民学、东西南北中各大领域、各个层级，对党情、政情、社情等各方面情况有着深入了解，到党校（行政学院）学习会带来诸多信息、疑问和思考、观点。党校（行政学院）智库要充分挖掘利用好学员资源，组建团队、建立机制、完善制度，围绕党情政情社情信息，引导学员或与学员合作开展研究，多出咨政成果，为党委政府拓宽视野、开阔思路、推动工作、解决难题提供智力支持。

（作者系安徽省委党校（行政学院）科研处处长）



创新干部培训考核管理方式

□ 徐中美

近年来，浙江台州市委党校坚持从严治校、锤炼良好学风，多措并举促进干部教育培训科学化、规范化、管理化。台州市委组织部、市委党校联合出台《干部教育培训主体班次学员百分制考核办法》，对持续培训一个月以上的主体班次学员实行全过程量化考核，有效推动了教学管理体系建设。

一是做实考核项目，突出考核涵盖面。根据干部教育培训工作的特点，考核办法采用“3+1”模式，建立包含学习态度、教学活动出勤率、学习成绩3个主体板块及一个综合表

现加分板块的多维度教学管理与评价体系。同时，考核办法突出狠抓学习纪律和学员廉洁自律，考核项目涵盖干部从“踏进校门”到“结业离校”各环节和所有教学计划内容，实现了对培训学员的全过程、全方位管理。

二是细化考核标准，突出考核精准度。以量化考核为主，将考核内容按一定比例全部细化量化为具体分值。同时，规定学习期间违反中央八项规定精神、中央组织部《干部教育培训学员管理规定》和省市关于廉洁自律有关规定，发生学员违反《学习

培训纪律“十不准”》等校纪校规的，每次扣除重要分值，性质严重的抄报学员所在单位、市委组织部和市纪委，“党性锻炼”记0分。根据各项指标内容完成情况进行考评，最终综合得分结果用于评定学习效果，提高了考核的精准度和真实性。

三是规范考核方式，突出考核实效性。市委组织部和市委党校共同组织实施，市委党校负责具体考核和日常管理，班主任为考核主要负责人，任课教师对作业成绩等教学活动进行考核，班级各级联络员协助班主任对学员外出现场教学、党性锻炼、调研

等活动进行考核，市委组织部干教处和干部综合处跟班干部进行督促指导和抽查。此外，规定学员随时可申请查阅本人考核信息，考核汇总情况及及时向班委会通报，并视情在班级公示，确保了考核管理的公开、公平、公正。

四是强化结果运用，突出考核导向性。考核办法设置“优秀”“合格”和“不合格”3个考核等次，考核情况记入干部学习考核表，并按规定作为组织部门干部考核内容和任职、晋升、奖惩的重要依据。

（作者单位：浙江台州市委党校）