全国党校(行政学院)系统学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神理论研讨会发言摘要

深化用学术讲政治教学改革 不断提高主业主课教学质量

中央党校（国家行政学院）教务部副主任 贾建芳

深入学习贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，持续深化用学术讲政治的教学改革，是不断提高党的理论教育和党性教育教学质量的重要抓手。

必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容，突出理论教育和党性教育的主业主课地位。紧跟党的理论创新步伐，不断丰富和优化党的理论教育和党性教育的内容和形式。以马克思主义经典著作、党的历史、党的文献和习近平总书记的重要讲话等为依据来设计教学讲题，按照理论教育和党性教育内容的理论逻辑来设计课程体系，建构了党的理论教育和党性教育各自一体又相贯通、相衔接的课程体系并且不断调整优化。大力组织集体备课，重点打造“习近平新时代中国特色社会主义思想”教学讲题的样板课，不断创新教学方式方法，着力提升教学质量。

开展“四史”教育，厚植主业主课的历史底蕴。习近平总书记强调，学习贯彻党的创新理论要同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习“四史”结合起来，同新时代“四个伟大”的丰富实践联系起来。可见，“四史”教学是为讲深讲透主业主课特别是党的创新理论提供历史背景、历史参照和历史经验、历史规律。因此，增设了“社会主义发展史”课程体系，把“四史”课程体系全面融入主业主课。

坚持用学术讲政治，推动主业主课入脑入心。2017年1月，何毅亭同志在教学工作会议上首次提出“党校教员要用学术讲政治”，为解决教学中长期存在的突出问题开启了新思路。3年来，打造用学术讲政治的样板课，以点带面，发挥了重要的示范引领作用，有效提升了主业主课的教学质量。经验表明：主业主课要深入人心、刻骨铭心，根本办法是真正用学术讲政治。

“讲政治”，必须讲全讲准、讲深讲透每个专题。“用学术讲”，要拓展途径和方式，要坚持运用马克思主义立场观点方法“讲政治”和“释疑解惑”。在打造样板课上，突出重点，强调以“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题为主；明确主体，强调发挥教研部门的主体作用、强化每个任课教师用学术讲政治的责任；规范过程，强调拟打造的样板课都要开展集体备课、全程试讲，都必须通过两道评审程序。

持续深化教学改革，全面创新教学管理机制。对教学管理机制进行废、改、立，使各项机制更好地体现用学术讲政治的导向。建立健全常态化的师资培训机制，着力提升教师讲全讲准、讲深讲透主业主课的能力，让校（院）教学品牌优势薪火相传。用一套完善并形成闭环的教学管理机制，引导和保障用学术讲政治的教学要求落实落细，推动主业主课的教学质量在“十四五”阶段再上新台阶。

推动校(院)科研工作落实“三为”目标要求

中央党校（国家行政学院）科研部主任 林振义

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》第五章关于科研工作和决策咨询的内容，是习近平总书记关于党校科研工作指示精神的具体化，其中很重要的就是提出党校（行政学院）科研工作“三为”目标要求，即：为提高党校（行政学院）教学质量服务、为推进党的理论创新服务、为党委和政府决策服务。这“三为”，实际上也指出了校（院）科研工作的基本特点和基本内容。

教学是中心、科研是基础，这已在党校（行政学院）系统形成共识。没有扎实的科研工作，用学术讲政治就是无源之水、无本之木。把学员“两带来”问题和教研部门需求作为校级项目指南的重要来源，资助习近平新时代中国特色社会主义思想教学精品课获奖教师撰写研究著作出版，从根本上说就是让科研更好服务教学。

为推进党的理论创新服务。党的十八大以来，党校(行政学院)成为研究宣传党的创新理论的生力军，在推进理论武装上干在了实处、走在了前列。下一步的重点：一是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化阐释、学术化表达、系统化建构，深刻揭示这一思想贯穿的政治立场、理论品格和科学方法；二是围绕干部群众在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想中遇到的热点难点问题进行深入研究，有针对性地解疑释惑；三是深入总结各地在贯彻落实中的好经验好做法，推动党的创新理论落地生根，更好展示实践伟力。

党校（行政学院）是我国哲学社会科学五路大军之一。加强基础理论研究，当前很重要的是把党的创新理论研究与各个学科的研究贯通结合起来，用总书记提出的重大命题、重要概念、重要思想来引领相关学科的建设和发展。为此，我们大力推进体制机制创新，以资助团队研创皮书的方式推动学科建设，并采取“后期资助”管理办法。

开展决策咨询服务，是党的十八大以来党校（行政学院）随着中国特色新型智库建设推进而承担的重要职责。实践证明，党校（行政学院）有着理论与实践相结合、教员学员学学相长、教研咨一体化的独特优势，在咨政方面完全可以作出更大贡献。这几年，举办了不同形式的智库研修班，努力促进党校（行政学院）切磋交流、共同提高，携手提升决策咨询水平。党的十九届五中全会之后，将适时举办党校系统学习贯彻全会精神理论研讨会，还将就讲好脱贫攻坚故事开展系统协作。明年上半年将围绕庆祝建党百年召开校（院）系统理论研讨会，就党史重大问题组织深入研究，更好展现党校姓党的理论担当。

习近平总书记强调党校教研人员是我们党直接掌握的一支理论力量，对党校科研工作寄予厚望。我们应当努力在科研和决策咨询上作出新的成绩，为这个黄金发展期增加厚重的成色，不负习近平总书记的殷切期待，不负这个可以大有作为的伟大时代。

打造忠诚干净担当的高素质党校干部队伍

河北省委党校（行政学院）常务副校（院）长 魏四海

近年来，河北省委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校干部队伍建设一系列重要指示精神，以政治建设为统领，认真贯彻新时代好干部标准，努力培养造就一支忠诚干净担当的高素质党校干部队伍，夯实一流党校建设的干部队伍基础。

平稳有序完成机构改革，奠定干部队伍建设基础。成立领导小组，组建工作专班，校委班子约法三章，明确过渡期间分工，加强集中统一领导。开好纪律教育大会、组织生活会，耐心细致做好思想政治工作，全校形成衷心拥护改革、全力支持改革、积极参与改革的浓厚氛围。对标中央党校，科学拟定“三定”方案，精简行政部门、突出业务部门，职能配置和机构设置既对应中央党校，确保工作有效对接，又因地制宜设置督学指导处、警示教育基地2个体现河北特色的内设机构。根据新的内设机构设置，调整校委分工，并分步推进人员到位。

落实新时代好干部标准，选优配强校处级领导班子。把政治标准摆在首位的同时，牢固树立正确用人导向，选拔参公干部重实干、重实绩、重担当，选拔事业干部坚持学术和党建“双带头”标准。2019年，校委班子向校外输送2名厅级干部，1名提任本科院校正职、1名调任大学党委副职；2020年以来，结合推进职级并行又提任1名一级巡视员、1名副校长、2名二级巡视员，体现了省委对党校工作的重视和对班子建设的肯定。合并以来选任9名参公部门一把手，7名事业部门一把手，13名80后干部走上领导岗位，都是教职工公认符合好干部标准的表率。事业序列推行“聘任制”改革，盘活领导职数，促进干部能上能下，成立督学指导组和专家委员会，为退出正处实职岗位干部发挥余热搭建平台，让整个干部队伍都有干劲、有奔头、有希望。

建立健全激励机制，点燃每一名同志干事创业的激情。研究制定《创新工程实施方案》，谋划实施用学术讲政治能力提升计划、精品课建设培优计划等16项举措，并出台教学科研、行政管理、机关党建等一系列制度，推动各项工作提档升级。修订学术委员会章程，成员中普通教师占比40%。实施教学质量督导评估制度，对各班次前三名予以奖励，并作为职称评聘、教学评优的重要依据。加大科研奖励力度，配套比例由1:1提高到1:1.2。参照省属重点本科院校，将绩效工资标准由现行省指导线的1.3倍提高到1.9倍。深化落实容错纠错机制，旗帜鲜明为敢试敢闯、不谋私利的干部撑腰鼓劲。同时，完善重点工作督办机制，加强责任目标管理，狠抓重点工作落实。

以创优评估促进党校高质量发展

浙江省委党校（行政学院）常务副校（院）长 陆发桃

抓好办学质量创优评估，是推进市县党校高质量发展的重要抓手，也是浙江努力提升全省党校办学水平的重要手段。

出台相关文件，为评估工作创造有利条件。2017年底，省委办公厅、省政府办公厅联合发文，要求三年内对市县党校开展一轮全面评估。评估工作由省委授权，增强了评估工作的权威性。评估指标经省委同意，增强了评估指标的严肃性。评估结果经省委审定同意后，反馈市县党委和党校抓好整改落实，增强了评估结果的约束性。

充分论证精心设计，确保评估指标体系科学合理。评估指标体系具有导向性、引领性。设置组织领导、教育培训、科研咨询、队伍建设等6大类40项指标（县级党校38项）。注重体现党校工作条例。以条例为依据，结合中央对党校工作新要求，及时修改完善评分细则，今年将贯彻落实条例情况纳入评估指标。注重主责主业。聚焦党的理论教育和党性教育首要任务，注重提高习近平新时代中国特色社会主义思想在主业主课中的比重。注重问题导向。针对办学不规范、师资结构不优、基础设施薄弱等问题，加大赋分权重，倒逼市县党委解决问题。注重分层考核。对市县党校实行差别化考核，教学上，市委党校侧重教学质量，县级党校注重办学规范化；科研上，市委党校侧重学术含量，县级党校注重咨政研究。

从严从紧真评实改，评估工作取得积极成效。通过评估，全省党校办学条件持续优化。市县党委主体责任更实。省委把党校工作纳入地方高质量发展综合绩效考核指标体系，各市县党委坚决扛起“办管建”主体责任。评估以来，已有30家市县党校新建或改扩建校园，14家党校规划校园迁建。整体办学治校水平提高。3年来全省党校培训干部占组织部门调训学员比例由77%提高到85.9%；年均申报课题300多项、报送咨政成果512项，党校成为地方党委政府重要的思想库。解决一批重点难点问题。市县党校研究生以上学历占比提高到63.2%；推行示范授课、导师帮带等制度，整体教学质量进一步提升；全省有62家市县党校实行政府购买服务，服务更加优质高效。

探索党校分类建设，不断深化提升评估工作。统筹县域发展水平、党员干部规模、党校工作基础等因素，分三类推进县级党校建设，努力实现党校工作和党员干部教育培训全覆盖。独立办学类，推动县级党校办学水平提升，建设示范党校。市县联合类，解决办学基础薄弱的部分县级党校加快发展问题，以市委党校为龙头，市县联动、统筹办学。同城共建类，解决城区党校规范化设置问题，鼓励区委党校独立设置，或与市委党校集中办学、资源共享。

党校办学治校思想和理念在福建的生动实践

福建省委党校（行政学院）常务副校（院）长 胡忠昭

习近平总书记在福建工作期间和到中央工作后，先后17次到福建省委党校（行政学院）调研、作报告。2010年福建省委党校60周年校庆时，再一次亲临考察指导、看望师生。为福建省委党校（行政学院）留下了宝贵的思想、理念、精神、作风等财富。福建省委高度重视，结合宣传习近平总书记在福建的四本采访实录，掀起新一轮学习热潮。

一是学习习近平总书记关于“为什么办党校”的思想和理念。强调“党校作为党委抓党建的一个重要部门，肩负着其他部门不可替代的特殊使命”，希望各有关部门继续做好“共建党校”的工作。党的建设需要把党校阵地建设好。指出“党校是一个很重要的党建工作阵地，现在开展干部教育培训和党的建设研究工作，都需要把党校这个阵地建设好”。适应时代发展需要办好党校。要求“进一步搞好发展规划，改善办学条件，科学制定教学计划，加强教学科研工作，培养更多既有专业知识又有综合素养的国家公务员，以适应新时代的工作需要”。

二是学习习近平总书记关于“办什么样的党校”的思想和理念，准确把握党校姓党发展方向。习近平总书记身体力行加强对党校工作的领导，把方向、管大局、抓落实。任福州市委书记、市委党校校长期间，对党校请示报告的重大事项、教学计划、科研安排等均认真审阅，提出要求。习近平总书记经常同学员共进“草袋饭”，自己到食堂打饭，不要任何特殊照顾；多次为学员讲课，要求加强党性修养，增强组织观念，“廉不诉穷勤不诉苦，公而忘私乐而忘忧”。习近平总书记要求党校自觉坚持服从服务大局工作。支持和指导福建行政学院与省委政研室共同设立“建设海峡西岸繁荣带，提升福建区域竞争力”课题，要求行政学院成立“转型期地方效能建设研究”课题组并担任课题组组长。入世之初，立即要求举办WTO专题研讨班并与学员座谈。

三是学习习近平总书记关于“怎么样办党校”的思想和理念，努力开创党校工作新局面。抓好主业主课是根本要求。多次强调“理想信念的坚定性光靠朴素的阶级感情是不够的，还要靠干部的马克思主义理论修养来支撑”，“一定要把党性教育这一课上好，把党校学员的党性锻炼认真抓好”。在《中共福建省委党校学报》发表7篇学术论文。推动人才立校是关键要素。多次要求有关部门“关心党校教育工作和教师生活”“统筹解决党校教育设备、干部人才、生活设施、教师住房、环境绿化等方面的实际问题”。坚持创新发展是第一动力。应邀为福建省领导科学研究会创作《从政杂谈》；成立福建省青年领导科学研究会，担任名誉会长，组织编写出版了《领导科学纵横谈》《领导活动案例选》等七本书；1993年在《领导文萃》创刊号上发表《谈领导》，并较长时期担任《领导文萃》顾问。

坚持以制度管校治校

中央党校（国家行政学院）研究室主任 郝永平

习近平总书记指出，“要坚持制度管校，把制度化规范化建设作为党校各项工作的可靠保证”。学习贯彻好这一重要指示精神，是更好地推进党校事业不断发展的必然选择。

以制度规范政治方向。一方面，制度蕴含价值取向，引导政治方向，为政治大局服务；另一方面，制度划定行为边界，纠正偏离价值取向的行为。对中国共产党来说，制度事关政治方向、政治大局，制度建设是政治建设最可靠的保证。

坚持以制度管校与坚持正确的政治方向是内在统一的。一方面，作为政治机关、政治学校，坚持党校姓党是根本的政治要求。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》对党校性质、地位、作用、任务、目标以及各方面工作的规定，都始终贯穿党校姓党的原则。抓好条例的学习贯彻，是制度管校治校的核心要义，是党校办学治校行稳致远的重要保证。另一方面，作为重要的意识形态阵地，校（院）承担着正确引领思想、筑牢思想防线的使命任务。为有效预防和消除“噪音”“杂音”，应更好地发挥制度建设的纠偏作用，建立健全意识形态工作机制，用制度防线构筑起干净清朗、安全坚固的意识形态阵地。

以制度激发工作担当。通过正面引导、动机激发、行为赞同，调动人们的积极性、主动性和创造性，增强责任感和担当意识；通过失惩戒、责任追究、教育警示，预防失范行为，约束不当活动。

逐步探索建立具有党校特色的教师管理体系，完善鼓励担当的正向激励机制，深化绩效考核改革，激活人才内生动力，增强教师岗位吸引力和竞争力。同时注重强化制度的约束性功能，探索建立合理的退出机制和惩戒制度，规范偏离主业主课的行为，惩治不担当不作为的行为，让能者上、庸者下，让善为者有位、让无为者失位。

以制度提升管理优势。一方面，制度建设将执行中行之有效的制度进一步巩固并长期坚持，是使优势不断放大的过程；另一方面，制度建设还要解决制度供给不足、设计不科学、运行不协同问题，是补短板、强弱项、堵漏洞的过程。我们党之所以能够领导中国人民取得历史性成就，就在于始终保持战略定力，不断弘扬制度优势；同时适时推动变革，不断补齐制度短板。

在新的历史起点上，校（院）要以贯彻落实党校工作条例为契机，持续提升办学治校科学化、制度化、规范化水平。一方面，继承与坚持长期办学治校积累的制度优势，如领导人作报告的制度、用学术讲政治制度、中心署名发文制度、向教研人员适当倾斜的制度等；另一方面，着力补齐制度短板，逐步解决缺乏大师、学术精品偏少、人员只进不出、阵地管理存在漏洞等问题。经过不断努力，推动办学治校制度早日实现更加成熟更加定型的目标。

质量立校的实践要求和路径选择

宁夏回族自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长 蒋文龄

质量是党校（行政学院）安身立命之本，要深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，认真贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，坚持质量立校，积极探索和遵循党校（行政学院）教育规律和干部成长规律，做到向质量对标、以质量推动、用质量衡量。

提高政治站位，坚持把学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为质量立校的头等大事。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，胸怀“两个大局”，更加需要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。要在“学好”上持续用力，坚持读原著、学原文、悟原理，带着使命学、带着信仰学、带着感情学，切实增强政治自觉、理论自信、情感融入。在“用好”上深化拓展，不断完善和优化课程设置，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为各类培训班次的主干课程、核心课程，开发一批精品课程、编写一批优质教材、充实一批攻坚克难案例、建设一批现场教学基地和教学点，不断增强理论教育的吸引力、感染力、说服力。在“讲好”上深耕细作，坚持问题导向，针对学员的思想困惑和工作难题，注重用故事让理论入心、用案例把理论讲实，帮助学员从党的创新理论中找到应对重大挑战、处理复杂矛盾、解决实际问题的“金钥匙”。

聚焦中心工作，坚持把推动用学术讲政治教学改革作为质量立校的动力源泉。坚持推进用学术讲政治的教学改革，推动教学工作质量变革。打造站得住的样板课、叫得响的精品课。以创新教学方式推动教学质量提升，大力推行研究式教学，推动教学由传授知识向提高素质转变，由知识讲授型向现场调研、研究问题型转变，由单项灌输向双向互动转变。以管理机制创新推动教学质量提升，加快形成以质量为办学导向的考核评价机制、激励约束机制、责任落实机制，构建涵盖教学计划、教学运行、教学服务、教学督导等关键环节的教学管理制度体系，充分调动教职工和学员的积极性创造性。

强化基础支撑，坚持把提高科研和决策咨询水平作为质量立校的重要内容。依托学科、人才和学员资源优势，努力把党校（行政学院）建设成为党的理论和路线方针政策落实落地的前沿阵地、理论高地和高端智库。着力提升科研质量水平，加强科研攻关，坚持“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”，不断深化科研对教学的支撑作用。切实发挥思想引领作用，积极在党报党刊发表理论宣传文章。加快推进新型智库建设。聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议，力争把党校（行政学院）办成党委和政府想得到、信得过、用得着的思想库。

创新理念 补齐短板 突出特色

西藏自治区党委党校（行政学院）常务副校（院）长 熊刚毅

习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，为推进边疆民族地区党校事业发展指明了方向。为了更好适应边疆民族地区党校事业发展的新需要，西藏自治区党委党校（行政学院）需要做好“理念、短板、特色”3篇文章。

创新理念。要准确理解把握习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示的科学内涵和精神实质，创新办学理念，谋划思路、制定措施、破解难题，推进党校事业更好的发展。具体到西藏自治区党委党校，最重要的是要把习近平总书记在中央第七次西藏工作座谈会上的讲话贯彻到党校工作的各方面、全过程，把新时代党的治藏方略作为各项工作的统揽和主线，与总书记关于党校办学治校系列重要指示精神作为一个整体，一体学习贯彻、一体推进落实，找准结合点、切入点、着力点，更好地发挥党校干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用，努力为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏作出党校贡献。

补齐短板。整体上看，边疆民族地区党校事业取得长足进步，但与党和国家事业发展对党校的要求相比，与新时代党校的使命任务相比，西藏各级党校还存在明显短板。党校办学制约因素多，软硬件建设方面的历史欠账比较多。基层党校普遍缺乏固定办学场所，机构设置不够规范，学科建设相对滞后，师资力量相对薄弱等，难以满足规范化办学要求。针对这些困难和问题，必须以改革的思维谋划好党校工作，坚持问题导向，补齐短板弱项，统筹谋划党校工作布局，坚持自治区、地（市）、县（区）三级党校同发展，坚持干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询同发展，坚持软件硬件同发展，改进师资培养模式，拓宽教师来源渠道，有重点地推动对西藏自治区党校系统开展“组团式援藏”，不断激发边疆民族地区党校的内生动力和发展活力，全面提升办学治校水平。

突出特色。西藏具有特殊性，要根据西藏实际需要办学，全面汲取发展中积累的智慧和经验，坚持科学发展、内涵发展、特色发展。要突出政治教育、反分裂斗争教育、马克思主义“五观”“两论”教育、民族团结教育和新旧西藏对比教育，加强“老西藏精神”和“两路精神”教育，筑牢反对分裂、维护祖国统一和民族团结的共同思想基础。要强化新时代党的治藏方略的教学研究，努力凸显“民”字号、“藏”字号特色。要积极做好基层党员干部培训，坚持培训向基层倾斜，打通农牧民党员教育培训的“最后一公里”。要积极开展网络培训，利用信息化手段，实现全区党校系统互联互通，有效扩大培训范围。要深入机关、企业、农村、牧区等开展宣讲，形成覆盖全区各个角落的宣讲教育网络。

扎实推进党校(行政学院)新型智库建设

重庆市委党校（行政学院）常务副校（院）长 谢金峰

习近平总书记明确提出“希望党校成为党和国家的重要智库”，重庆市委党校深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，扎实推进新型智库建设。

树立“抓智库就是抓发展”的理念，健全分工协作机制。立足抓智库建设就是抓发展增长点、就是抓核心竞争力、就是抓社会影响力，提出“教学立校、科研强校、咨询亮校”，着力构建校委统一领导、科研处等多部门各司其职的分工协作机制，形成了齐抓共促的智库建设强大合力。

树立“既出成果又出人才”的理念，健全激励约束机制。强化正面激励，出台《智库建设成果奖励办法》；强化考核约束，把决策咨询成果纳入职称评聘、岗位晋级等各个环节。不仅科研咨询成果“量大质优”，而且初步形成了一批高素质的智库人才队伍。

树立“教学科研咨询一体化”的理念，健全联通转化机制。搭建教学与研究的联通平台，促进研究出成果、成果进课堂。以探索开展分类别专题教学为抓手，围绕党委政府中心工作、经济社会发展热点难点痛点问题，组织开展决策咨询研究，部分成果被转化为教学案例、融入教学内容。建立科研向咨询的转化渠道，促进科研做文章、咨询进决策。引导教研人员既重理论研究，又重应用研究，把重大科研成果转化为决策咨询精品。

“教研咨一体化”发展，促进了教学质量、科研水平、咨询质量的提升。经过多年努力，我们深切地体会到，抓好智库建设要在五个方面下功夫。一要在把牢方向上下功夫，把旗帜鲜明讲政治、用学术讲政治作为第一要求，确保党校智库建设的正确政治方向。二要在把握规律上下功夫，党校智库要加强战略性研究、前瞻性研究、对策性研究，强化综合研判能力、系统谋划能力、服务决策能力，紧贴决策层，对接决策层，真正做到“想党委政府之所想，急党委政府之所急”。三要在整合资源上下功夫，用好政治地位优势、思想理论优势、学员资源优势、系统集成优势，进一步整合党校教师和学员等资源，实现内外上下的多方位资源整合。四要在壮大队伍上下功夫，努力培养理论功底深厚的大才、兼容并蓄有格局的博才、业务精通善转化的专才，为党校新型智库建设提供人才保障。五要在提升质量上下功夫，突出“扎实的专业、深入的调研、广泛的积累、丰富的阅历、敏锐的嗅觉、快速的思考”六大要素，使咨询成果更具理论高度、实践深度、视野广度、社会热度，真正做到解渴管用。

在党的创新理论教育培训中强化责任担当

广东省委党校（行政学院）副校（院）长 余甫功

广东省委党校（行政学院）深入学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神及对广东工作的重要指示批示精神，牢牢把握党校的科学定位，更加注重发挥党校优势、更加注重聚焦主业主课、更加注重创新方式方法，一以贯之学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推动党的创新理论教育培训往深里走、往实里走、往心里走。

更加注重发挥党校优势，持续推动党的创新理论教育培训往深里走。省委高度重视学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持开展“大学习、深调研、真落实”活动，注重发挥党校职能优势，省委书记李希多次到校（院）宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，在校（院）举办6轮省管以上干部全员大培训，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在南粤大地落地生根、结出丰硕成果。坚持用学术讲政治，坚持教学培训为中心工作服务，成立校（院）粤港澳大湾区研究院，组织教师带着问题深入调研，带着成果进入课堂；坚持科研为教学培训服务，推进教学、科研和决策咨询相互转化、相互提高；坚持教学培训为实践服务，与相关单位合作成立教学研究基地，鼓励教研人员到基层蹲点调查，更好服务于基层一线。

更加注重聚焦主业主课，持续推动党的创新理论教育培训往实里走。始终坚持党校姓党，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学中心内容、主体班开学第一课、主体班第一教学单元，设置总论课程、分论课程、特色课程三大课程体系，以精品课和样板课建设为抓手，加强课程建设；以习近平新时代中国特色社会主义思想在广东的生动实践为重点，组织编写培训教材；以短、实、新为特色，探索网络微课建设。

更加注重创新方式方法，持续推动党的创新理论教育培训往心里走。坚持改革创新，更加注重创新方式方法，针对学员的思想困惑和工作难题，精准解读、积极引导，努力用彻底的理论说服人、用深厚的学理滋养人、用生动的话语吸引人，真正推动这一重要思想深入人心。一是深化互动式教学。专题课实行“2+0.5”教学方式，开设学员论坛，学员讲实践、专家作点评、媒体作推广。组织“圆桌”研讨，将专家请进来、让学员走上台。在答疑释惑中推动党的创新理论入脑。二是开展研究式教学。聚焦广东发展的重点热点难点问题，组织学员开展调查研究，撰写决策咨询报告。在学以致用中推动党的创新理论入心。三是探索模拟式教学。通过模拟危机应对等形式，实现课堂与社会相融合、学与用相融合、理论与实践相融合，在解决实际问题中将党的创新理论转化为思想自觉。四是优化案例式教学，结合广东实践开发特色案例课程，通过鲜活案例将党的创新理论转化为行动自觉。

转变发展理念 不断提高科研质量

辽宁省委党校（行政学院）副校（院）长 郝春禄

习近平总书记指出，科研工作是关系党校长远发展的大事。新时代党校（行政学院）科研工作，要认真学习贯彻习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，提高政治站位，强化责任担当，推动科研工作高质量发展。

坚持党校姓党，突出政治担当。坚持党校姓党，是以习近平同志为核心的党中央关于党校办学治校的根本原则。辽宁省委党校突出政治站位，坚持“重大节点有声音，重大问题亮观点，重大时段搭平台”，用学术讲政治，把研究和宣传重大理论和现实问题特别是习近平新时代中国特色社会主义思想作为义不容辞的责任和使命，积极回应党委政府作出的重要决定、重大部署，力争成为党重大理论的“学习大本营、宣传播种机、贯彻推进器”。

准确把握定位，突出理念先行。习近平总书记对党校科研工作提出了“三点希望”，“三点希望”是新时代党校科研的目标与定位。辽宁省委党校准确把握这一定位，转变科研理念，由原先的学术研究转向学术研究、智库研究并重，从学术思维更多地转向智库思维，以决策咨询为突破口引领科研工作的优化和升级。

坚持目标导向，突出质量优先。坚持质量立校是习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神的重要组成部分。围绕把“省委党校（行政学院）建设成为思想引领高地、理论建设基地、新型高端智库”这一目标，辽宁省委党校以中标国家社科规划基金项目为突破点，以推出高层次学术著作、决策咨询成果、理论文章为媒介，带动和引领科研质量的整体提升。

创新运行机制，突出特色优势。学科、学员、系统、品牌构成了党校科研鲜明的特色优势。辽宁省委党校在教研部门成立研究中心，教研部、研究中心交叉并行，初步形成了行政权力与学术权力相和谐的运行机制；发掘学员资源，在部分主体班次设置“嵌入式”专题研讨，与相关专业教研部门有效对接，做到“一班一策”，实现教学相长、学学相长、共生多赢的优势；大力推行“开门搞科研”，以省重点新型智库、研究基地、团队为载体，以学术交流为平台，不断推进上下内外联动的大科研格局。

完善评价体系，突出正确导向。“党校是党的学校，教学科研搞得怎么样、学术水平怎么样，要由党作评价和确定。”2018年辽宁省委党校（行政学院）新组建后，科研评价体系坚持以立场、目标、问题、效果为导向，以符合党校特点和发展方向为基准，从激励和约束两个方面双向发力，重塑评价体系。办法出台后，科研主攻方向更加精准，在实践中成效明显。辽宁省委党校（行政学院）将继续遵循习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，让科研脱胎换骨，取得更大成绩。

在治疆方略引领下开创党校事业新局面

新疆维吾尔自治区党委党校（行政学院）副校（院）长 艾比·沙拉木

在第三次中央新疆工作座谈会上，习近平总书记深入分析当前新疆工作面临的形势，阐释了新时代党的治疆方略，明确了当前和今后一个时期新疆工作的指导思想、目标任务、方针政策、战略举措，全面部署了推动新疆社会稳定和长治久安的重点工作，为新时代做好新疆工作提供了根本遵循。

高扬新疆工作总目标旗帜，紧紧围绕党委政府中心任务推进党校工作。一是坚持党校姓党，高质量完成“访惠聚”等工作。2014年以来，先后精选了291名干部、10名第一书记、64名老师，参加“访惠聚”驻村、脱贫攻坚、支教等工作；全体教职工与疏附县409户农民结为“亲戚”；通过“驻村教授宣讲团”百村巡回宣讲、“国旗下宣讲”等形式，使中央精神、党的惠民政策飞入百姓心田。二是围绕主业主课，把用学术讲政治贯穿于教学培训全过程。不断完善以主体班次教学为主、研究生教育和社会培训为辅的“一体两翼”干部培训格局。按照习近平新时代中国特色社会主义思想和新时代党的治疆方略课程体系，创新课程讲授模式，打磨精品课，培育重点课程，开展“送教下基层”。三是紧扣新疆工作总目标，科研咨询工作取得新突破。加强科研咨政管理，着力提升研究质量；加强决策咨询工作，提高成果转化水平；广泛开展学术交流、科研咨询协作。

围绕贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神谋划推进党校工作。一是完整准确贯彻新时代党的治疆方略。贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神，要以推进治理体系和治理能力现代化为保障，以“八个坚持”为抓手，以为新疆各族人民谋幸福为指向，切实增强责任担当，把习近平总书记对新疆人民的深情厚爱转化为干事创业的务实举措，推动新疆党校各项事业取得新成绩。二是围绕贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神部署新疆党校教学科研咨询工作。教学方面，按照习近平总书记关于“着力培养一支理论功底扎实、政策把握到位、实践能力强的干部队伍”的培养培训要求，及时将第三次中央新疆工作座谈会精神纳入教学计划，列出教学专题，组成集体攻关小组，确保讲准讲深讲实。科研咨询方面，设立科研咨政项目，召开理论研讨会和专家座谈会，组织专家宣传第三次中央新疆工作座谈会精神，让新时代党的治疆方略落地生根。三是通过送教下基层推动第三次中央新疆工作座谈会精神大众化、群众化，把座谈会精神传递到全疆各地和基层一线。制作微课程，实现学习培训网上网下双覆盖。充分发挥驻村工作队等的作用，结合“民族团结一家亲”活动，使新时代党的治疆方略“飞入寻常百姓家”。

在学好用好讲好上下功夫

山东省委党校（行政学院）常务副校（院）长 徐 闻

学习好、理解透、落实好习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示精神，是重大政治任务和政治责任，其中最首要的就是在学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想上下深功夫、硬功夫，使党校（行政学院）成为“理论研究主阵地、干部培训主渠道、科研智库主力军、调查研究主干线、学术交流大平台”。

一是坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为校（院）委会理论中心组学习和处级以上干部集中培训的首要内容，把习近平总书记最新重要讲话指示作为校（院）委会和各支部的第一议题，作为各学员班次的第一课程，统一思想、提高认识，对标对表完善思路抓好落实。二是构建“好师资、好课程、好教材、好成果、好声音”立体化学习研究传播格局。完善教学布局，提高教学分量，通过全员竞课、打磨用学术讲政治样板课、编写适用教材、创建案例库、改革教学模式、创新传播方式等，努力做好进教材、进课堂、进头脑和深入基层、深入群众、深入人心的工作。自2019年起开办半年制“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论研修班，举办“习近平总书记成长之路”系列报告，组织学员到梁家河等现场体验。三是着力提升科研和智库工作水平。联合中央党校（国家行政学院）、中国社科院、复旦大学等名校名院创办联合研究机构，打造高端学术平台，培养学术团队，形成独具特色的研究体系，推动产出高质量研究成果。2017年以来，218项成果获省部级以上领导签批，其中省委主要负责同志签批112项；大报大刊发文84篇。立项国家社科基金项目20项，其中重大项目1项；沂蒙精神马工程重大课题2项。承担山东“一带一路”建设“十四五”规划编制和《红色文化保护与传承条例》起草等工作。四是锻造高素质干部人才队伍。围绕解决“先天不足”和“倒挂”问题，选派6名教师挂任县乡党政副职、7名县级党政副职到省委党校挂任教研部副职，实行“双挂双任”，遴选部分县（市、区）委书记担任兼职教师。在8个部室推行任期制试点，对贡献突出的教师破格晋升教授，启动县级党校教师正高职称评聘。五是层层夯实领导责任，持续营造良好办学环境和条件。省委率先垂范，省委主要负责同志14次到省委党校读书调研、讲话讲课、出席活动，对党校工作提出系统要求，推动解决实际问题。各级党校办学条件发生重大变化。市级党校多数完成新建或改扩建；136家县级党校中，新建16所，在建18所，筹建筹扩69所。党校教育覆盖面持续扩大，部门、行业建立党校分校3000余所，其中省委党校建立省直分校15所；全省1824个镇街，设立1441所基层党校。