

近年来，江苏省南京市委党校（行政学院）高度重视科研咨政工作，通过创新理念、健全机制、搭建平台、转化成果等有效举措，扎实推动科研咨政工作转型发展、高质量发展，连续10次获全国地方党校优秀科研组织奖，在理论研究、思想引领、智库建设等方面取得了显著成效。

系统集成，构筑科研咨政平台“四梁八柱”

校（院）坚持精品战略定位，不断增强科研咨政工作内在驱动力、外在竞争力、优质服务力、全面影响力，实现了学术研究、理论宣传和决策咨询稳中有进、量质齐升。

高起点谋篇布局。从2018年开始，校（院）连续3年系统性、递进式整体推进“强力工程”，抓住“机制—人才—项目—成果”关键环节，加强顶层设计和中长期规划，注重建章立制，研究出台了《2019—2022年建设与发展规划》《科研课题经费管理办法》等一系列制度文件，有效提高科研咨政的系统化、制度化、规范化水平。推动科研咨政工作转型发展，用好“学术研究、决策咨询、理论宣传”三支笔，不断拓展科研咨政内涵和外延，形成了学术研究、决策咨询和理论宣传“三足鼎立”的科研咨政工作新格局。坚持党校姓党根本原则，严守党的政治纪律和政治规矩，把好评科研咨政工作安全关，始终把贯彻党的主张、传播党的声音、维护党的形象作为铁的纪律。

高定位搭建平台。按照打响一个《学报》品牌、办好一份《市情参考》内参的目标定位，围绕《学报》2020年成为人大复印报刊资料重要转载来源期刊、2022年成为CSSCI扩展版来源期刊的“两步走”工作愿景，从加

强组织策划、全面拓宽稿源等方面着手，不断擦亮《学报》品牌、扩大学术影响力。严把《市情参考》质量关，将最过硬、最管用的决策咨询成果及时上报党委政府，力求做到“一份报告产生一次回声、一份报告加深一份信任”。深入研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，每年围绕中央和省、市委重大决策部署和市情实际开展课题研究，持续推出一批有分量、有影响的研究成果。

高标准加强激励。完善事业人员奖励性绩效考核办法和科研咨政激励机制，实行课题项目化管理，加大项目经费保障和成果奖励力度，特别是对高层次党报党刊发表、市级以上领导签发精品力作的支持资助力度，形成了人人争优的科研咨政氛围。在经费管理使用上，对于不同级别和层次的立项课题、获得良好反响的科研咨政成果，给予不同额度的经费配套支持，并逐步加大配套力度，极大地激发了教研人员的积极性和主动性。

精准施策，推动科研咨政成果亮点纷呈

校（院）综合权衡科研咨政成果数量与质量关系，力求科研项目高端立项、学术论文高规格发表、科研成果高比例获奖、决策咨询高质量采用、理论宣传高频次传播。

催生“叫得响、过得硬”的科研



学术成果。加强科研咨政工作的组织力度，在各教研部内部经常性开展集体备课、集中打磨，发挥集聚带动效应，打破个体教学和单一研究的“小圈子”，融入科研团队和学科团队的“大圈子”，变“单兵作战”为“兵团作战”，变“孤军奋战”为“抱团发展”，有效整合优势，汇集集体智慧。党的十八大以来，校（院）先后承担国家社科基金项目810项、全国党校（行政学院）系统课题20项；发表专业学术论文500余篇，其中核心期刊论文140多篇。积极与外界学术团体、单位联办高层次理论研讨会，鼓励和支持教师参加学术活动。

打造“想得到、用得上”的高端新型智库。主动融入南京发展大局，向市委市政府中心工作靠拢，聚焦南

京经济社会发展的热点、难点问题，不断拓展“研南京”的宽度和深度，提出有针对性、可操作性强的决策咨询成果，主动担当作为、积极申领任务、及时送策上门，努力通过源源不断的决策咨询成果来贡献党校智慧。十八大以来，校（院）决策咨询报告被省、市领导批示近50件。

拓展“正能量、接地气”的理论宣传阵地。积极与《群众》《新华日报》《南京日报》《金陵瞭望》等党报党刊合作，加强对各种社会思潮的辨析和引导，注重传播手段和话语方式创新，及时发出党校声音，努力做到重大节点有声音、重大问题观点、重大时段搭平台。近3年来，已相继发表理论宣传类文章240余篇，选派优秀教师加入市、区讲师团开展宣讲900余场次，助力推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

厚植“有温度、有情怀”的人才培育沃土。积极实施骨干培育、名师培育、领雁培育和青苗培育计划，并采取在职进修、选派访问、外派锻炼、安排出国（境）考察等举措，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的环境。对表现突出和特别优秀的青年教师，创造更多条件铺台阶、搭梯子、压担子。高度重视人才梯队建设，由校（院）领导牵头开展“关于青年教师队伍建设现状和加快青年教师培养的思考”等专项调研，积极探索对青年教师的教学科研量差异性考核、课题申报差异性保护、为新进青

年教师选配导师和落实引进高端人才享受住房补贴政策等工作。

务实管用，突破科研咨政成果转化壁垒

校（院）坚持问题导向、结果导向，持之以恒推动务实管用的科研咨政成果转化，努力打造理论研究的“主阵地”、决策参谋的“智囊团”。

成果转化入脑走心。优化教研咨一体化课程开发机制，加大学术研究、决策咨询成果转化为教学课程或教学内容力度，推动形成“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”的良好格局。采取公开招标、专项委托等方式，引导教师结合自身专业基础，在主体班开设“生态文明建设”“南京历史文化遗产保护与利用”等教研咨一体化课程50余门。在教职工和学员之间搭建互动平台，开展常态交流，围绕“加强党的政治建设”“夺取疫情防控和经济社会发展双胜利”等时事焦点，定期邀请校外专家学者和校内教师开展学术研讨或参与主讲“政法论坛”，加强学术研究和决策咨询交流。

合力纵横多向发力。主动请进来、走出去，逐步构建起了“纵横合作、上下联动”的科研咨政新模式。纵向上，重点加强与上级党校及相关部门的合作，设立重大课题研究合作机制，邀请校外专家组成课题组进行

联合攻坚、协同研究，形成高质量决策咨询报告。积极探索市、区两级党校协作研究，每年定期组织召开全市党校系统科研协作会，课题申报向区委党校开放，加强对全市11家区委党校的科研工作指导。横向上，加强与在宁高校、社科研究机构的合作，特别是与市委市政府研究室等部门的密切协作，承担市相关部门关心的重大理论和实践问题研究。近3年来，由校（院）教师主持“南京市打造人工智能产业地标政策措施”“南京市科技金融体系建设政策措施”等项目评估6项，为破解地方党委政府在改革发展遇到的难点、瓶颈问题提供决策参考、政策建议和理论支撑。

学员参与善用“外脑”。注重借用“外脑”，根据学员来自不同地区和部门、了解基层现状、具有实践优势的特点，通过入学“三带来”吸纳学员参与课题立项和调查研究，及时捕捉党校课堂难以听到、不易看到、意想不到的新情况新问题，优先遴选学员在实际工作中遇到的问题和困惑作为科研咨政选题。通过组织教师参加学员论坛、专题研讨和担任主体班辅导员等形式，加强教师与学员互动、激发思想火花，有效解决好科研咨政成果“站位没有领导高，措施不如部门实”的问题。同时，进一步拓宽科研咨政成果报送渠道，让具有决策参考价值的研究报告和对策建议能直接、及时进入决策部门和领导视野，努力提高科研咨政的针对性和实效性。

〔作者系江苏省南京市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

更好在国企党校践行『用学术讲政治』

□ 马菱霞

2017年中央党校教学工作会议提出“党校教员要用学术讲政治”，2018年颁布的《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确要求“着力提高教师用学术讲政治的水平”。用学术讲政治已成为新时代对党校教师的新要求。基于国有企业党校的特点，在国企党校践行用学术讲政治既有普遍性，也具有一定的特殊性，应主要从以下几个方面下功夫。

立足特色，回应关切，坚持问题导向的教学理念。用学术讲政治是从教学理念到教学方式的变革，其根本目的是“讲政治”。讲政治就是要完整准确地讲清楚党的理论、主张和要求，体现党校姓党。具体到某个讲题，就要讲清楚该专题所蕴含的党的理论、路线、方针、政策、措施，让学员透彻理解和准确把握党中央的有关精神和要求。讲政治要以问题为导向，这里所说的问题主要指学员的困惑。通过调研交流、学员论坛等，了解学员的困惑进而设计讲题，解学员之惑，这是教学的出发点。

国企党校除了具有一般党校共有的特点，还具有鲜明的国企特色。第一，从教学目的看，国企党校教学服务于国有企业党的建设，服务于企业发展和中心工作，需要立足于党的要求和企业需求开展教学。第二，从教学规律看，国企党校的教学对象大多是来自国有企业生产、经营和管理的领导干部，他们尤为关注企业发展，强调赋能。在教学中用学术讲政治，是讲出问题背后的学理支撑，用理论指导实践，解决学员工作中的困惑。因此，在国企党校践行用学术讲政治，要立足国有企业的特色，发挥国企党校优势，回应国企党员干部的关切。

具体而言，一方面在选题上关注关于国有企业的重要理论和政策，关注国有企业改革中的理论创新与实践创新，关注国资委对于国有企业的指导意见和总体要求；另一方面在教学上秉持以问题为导向的理念，注重通过企业调研发现学员的问

题和困惑，并以此确定讲题，作为建构课程大纲的基本要素，把国有企业如何落实党的路线、方针、政策讲清楚、讲明白，通过教学切实为学员答疑解惑。

贯穿始终，逻辑严密，找准学术与政治的接口。用学术讲政治的根本方法是“用学术”，讲好政治离不开学术的支撑。无论是国有企业党的建设，还是国有企业的改革发展，都蕴含着党的重大理论创新和实践创新，也是学员需要重点把握的地方。用学术来解释和阐明这些创新，不仅把“其然”讲清楚，更要把“所以然”讲透彻。助力国有企业实现高质量发展，是国企党校工作的时代使命，这要求国企党校教师要精准打造学术接口，增强学理支撑，给学员一套贯穿课程始终、逻辑严密的学理框架，让学员能够运用它来分析问题。如，为了阐述国有企业社会责任的学理支撑，必须突出两点：一是用关系契约理论说明企业为什么有社会责任，这是一个普遍性问题。二是用我国宪法中的理论逻辑“宪法——党的领导——人民性”来分析国企社会责任的特殊性，聚焦于特殊性问题。从普遍性到特殊性，架构起国企社会责任的完整学理框架。

拓宽视野，转换语言，把握内容与形式的内在逻辑。夯实理论功底，锤炼讲课艺术，把用学术讲政治的教学理念贯穿每一门课程中，是新时代党校教师的职责与使命。锤炼讲课艺术，是提高党校课堂质量的共性问题，国企党校教师必须予以重视。一般而言，学术方面的理论普遍比较抽象，与学员存在一定的距离感，一味用学术语言来剖析问题，会因课堂内容不够生动而影响教学质量。要让用学术讲政治变得鲜活灵动，就需要有技巧地安排内容与形式。一是在内容上呈现多维视野，立体展现理论蕴含的真理力量与逻辑力量。如，通过历史视野和国际视野，从古今中外不同角度阐述问题，配以恰当的鲜活案例，为理论做注解，丰富课程内容，便

抓好学员学习管理的四个着力点

□ 吕立峰

党的理论教育和党性教育是党校（行政学院）的主业主课，学员管理必须以增强党员领导干部的党性修养为根本目标。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）明确规定，学员管理包括党性教育、学习管理、组织管理和生活管理。强调学习管理应当加强导学、促学、督学，引导学员完成学习任务。学习管理是学员管理工作的重要内容之一，贯穿学员在校学习的全过程。我们必须在四个方面进一步抓好学习管理，保证学员党性教育目标的实现。

引导学员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以理论上的清醒促进政治上的坚定。《条例》明确指出党校（行政学院）对学员的教育培养目标，其中最根本的是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。因此，学习管理的重中之重就是推动学员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走。要把精心组织对习近平总书记重要讲话精神的研读和研讨交流等学习活动作为学习管理的重要着力点，引导学员把读原著学原文悟原理与党校（行政

学院）教师的学术阐释、自身的实践领悟进行有机融合，不断提升党性修养。

严格落实教学计划，保证教学活动无差错衔接，实现理论教育和党性教育的有机结合。抓好教学计划各个环节的衔接落实，是学习管理的重要内容。要注意吃透教学指导思想，熟悉教学计划安排，既把握教学安排之形式，更注重教学思想之内涵，不断提升教学计划落实能力。学员部和教务、教研部门要紧密沟通、配合，形成良好合作、支持模式。教务和学员部工作人员要多深入课堂，现场了解学员到课和学习情况，确保教与学无缝衔接、运转顺畅。力争使教学活动做到“三个关照”：关照教学体系，帮助学员建立清晰连贯的理论脉络；关照学员特点，把握好教学内容和教学风格；关照党性教育要求，把理论教育和党性教育有机结合起来。

大兴学习之风，为学员理论学习和党性锻炼创造良好环境。习近平总书记指出，“党校给予学员的，一是知识，二是氛围，让他们进入冷静思考、深刻总结的状况，这是个一冷一热的过程，热的工作和冷的思考都很重要。”以严格的学习管理为学员创造静下心来、好好学习的“氛

围”，也是充分发挥党性锻炼“熔炉”作用的重要保证。学员部应严格控制各班次教学计划外活动，减少外部对学员的干扰，把学员的精力引导到读原著学原文悟原理和听课、研讨上来。

加强工作研究，为增强学员党性教育的针对性和有效性提供支撑。做好新时代党员干部特别是中青年领导干部的教育培训，需要在学习管理中加强工作研究，深入理解和把握党性教育的新特点新要求，进一步提高党性教育质量。可以通过对学员全覆盖问卷调查和组织员有重点地对部分学员进行深度访谈，了解学员需求和意见建议。还可以在提升学习管理的精细化水平上下功夫，在充分利用信息化手段再造工作流程上下功夫，进一步发挥好学习管理的导学、促学、督学作用。

学员管理是一项系统性工作，学习管理是学员管理内容之一。在实际工作中，学习管理与党性教育、组织管理、生活管理等工作“你中有我、我中有你”，需要密切配合、统筹推进，共同写好学员管理这篇大文章，实现党性教育目标。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）培训部〕

把心理培训作为干部培训的重要内容

□ 曾 荣

为提高领导干部思想政治水平和科学领导能力，强化理想信念和自身修养，北京市委党校于去年年底举办了领导干部心理调适专题培训班，对部分市管干部开展心理调适培训。本次培训较好实现了组织目标与学员需求的深度结合，是党校干部教育培训开拓新领域的有效探索。今年以来，北京市委党校继续为北京市区和部分市属单位提供心理辅导与培训，取得了较好效果。基于干部教育实际，并结合党校心理调适培训的效果进行分析，应把心理培训作为干部教育培训中的重要内容。

作为党校（行政学院）的特色专题培训，心理培训突出政治性、科学性、实践性，注重问题导向，既聚焦领导干部个人心态与素质提升，又关注团队建设与激励，还涉及社会心理服务建设。在课程设计中，紧密结合领导干部成长发展的内在需求、抓班子带队伍的岗位需求与新时代社会治理体系建设的客观要求，是心理培训在党校课堂获得认可与实效的关键。

首先，心理培训与干部成长协调统一。干部的党性修养、道德水平，不会随着党龄工龄的增长而自然提高，也不会随

着职级的升迁而自然提高，必须强化自我修炼、自我约束、自我改造。干部健康成长的根基在于内在认识水平与认识能力的提升，在马克思主义世界观和方法论的指导下，还需要心理学方法的辅助，通过测评反思、互动模拟等方式方法，帮助干部实现主观认识与客观评价、内在思考与外在表现的协调统一。

其次，心理培训与科学领导相辅相成。毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中指出：为了反对主观主义的和官僚主义的领导方法，必须广泛地深入地提倡马克思主义的科学的领导方法。我们共产党人无论进行何项工作，有两个方法是必须采用的，一是一般和个别相结合，二是领导和群众相结合。科学心理学从诞生之初就致力于探究人类认知与行为模式形成的一般过程，注重个体差异性和环境对人的影响。将心理学研究的成果引入党校课堂，运用到领导工作和群众工作中，有利于干部更好地掌握和运用马克思主义科学领导方法，提升工作效能。

最后，心理培训与党性锻炼相得益彰。领导干部在推动工作、引领科学发展

中，经历思想淬炼、政治历练、实践锻炼，要锻造成为烈火真金，最困难的斗争是与自我斗争。心理培训应该针对党员干部“我是谁”的认知、“为了谁”的信念、“依靠谁”的能力进行教学设计与评估，通过课上、课下多种形式的教学手段，帮助干部提高运用马克思主义立场、观点、方法看待和处理问题的能力，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

人格是一个人精神修养的集中体现。科学的心理培训有助于领导干部提升品质修养，更好地处理公和私、义和利、是和

非、苦和乐的关系。将心理培训引入党校课堂中发挥促进和推动作用

是时代发展的需要，也是干部成长的需要，是党校教学理念与教学方法创新的有益探索和重要实践。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）〕

