



学好马列经典 筑牢信仰之基

——中央和国家机关司局级干部经典著作导读专题研修班学习小结

□ 张超文

9月7日至11日，来自中央和国家机关93名学员来到中央党校，参加司局级干部经典著作导读专题研修班学习。中央党校高度重视专题研修班的学习，从校领导到授课教授，到教学组老师和组织员老师，精心组织、精心安排、精心辅导，让学员从读原著学原文中悟原理，更加坚定理想信念；从马克思主义经典著作中领会当代中国的马克思主义新发展新成就，更加坚定“四个自信”，增强了学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性。

进一步提高了马克思主义理论修养、坚定了共产主义理想信念。在学习《共产党宣言》后，学员们表示通过系统学习马克思、恩格斯对资本主义生产方式的矛盾运动及其阶级斗争演变趋势的分析，得出了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”科学结论。通过学习马克思《1844年经济学哲学手稿》，更好地掌握了异化劳动理论，深刻理解了共产主义是一种客观的历史运动。通过学习恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，进一步理解了辩证唯物主义和历史唯物主义，掌握了马克思主义科学世界观和方法论，从

而有效地提高了马克思主义理论修养。通过以发展的眼光来看待和分析当代资本主义，更加体会到中国特色社会主义道路是一条实现中华民族伟大复兴的必由之路。通过对比当今西方之乱和中国之治，能够更清醒地以执政意识和不断革命精神学习领会《共产党宣言》，从而也更坚定了共产主义理想信念。

进一步深刻领会了习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。从关于人的解放的理论到满足人民需要的思想，从为人民服务的思想到以人民为中心的发展思想，学员们通过学习看到了一条清晰的脉络。无论是理论体系、理想信仰、路线目标和政策行动，无不体现出习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思主义的继承和发展，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。我们要进一步系统深入地学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加自觉地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，积极投身到中国特色社会主义伟大事业中。

进一步加深了对社会主义初级阶

段的认识，坚定了继续改革开放的决心和坚持党的基本路线一百年不动摇的信心。在经济基础落后的国家如何建设社会主义，是已经取得政权的共产党人面对的新挑战。通过学习列宁晚年著作中的新经济政策、毛泽东《新民主主义论》，让我们领会到了革命导师的思想理论和研究探索，加深了学员对社会主义初级阶段基本发展规律的认识、对我国基本经济制度的理解，坚定了继续改革开放的决心，也更坚定了坚持党的基本路线一百年不动摇的信心。

进一步坚定了决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会的决心。“以习近平扶贫重要论述为指导，做好脱贫攻坚收官巩固衔接工作”的形势与任务报告，系统地讲述了习近平总书记关于扶贫攻坚的重要论述，介绍了党的十八大以来，习近平总书记对脱贫攻坚工作亲自部署、亲自安排、亲自推动、亲自检查，推动全国扶贫工作取得决定性胜利的光辉历程，使我们更深深地体会到习近平总书记的深厚人民情怀。通过对当前形势与任务的把握和理解、对全国脱贫攻坚所取得巨大成就的深入了解，更坚定了大家对今年决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会

会、全面完成“十三五”任务的信心。

进一步学习掌握了马克思主义立场观点方法，提高了发现问题解决问题的能力，坚定了做好本职工作的决心和信心。通过学习经典，学员们认识到，无论是马克思、恩格斯写作《共产党宣言》，还是恩格斯写作《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，无论是列宁晚年著作，还是毛泽东写作《矛盾论》《实践论》《新民主主义论》，无不坚持问题导向，坚持调查研究，以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，分析问题，提出科学的结论，并努力在实践中检验提高。学习有力地提高了学员们用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，使大家增强了做好实际工作的决心和信心。

〔作者系中央党校（国家行政学院）中央和国家机关司局级干部经典著作导读专题研修班学员、新华社经济参考报社总编辑〕



借鉴抗疫重要经验 做好新时期应急管理工作

□ 黄 毅

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。我国抗击新冠肺炎疫情斗争的伟大实践表明，应急管理只有坚持“生命至上”理念，建立完善的应急指挥机制，修订完善应急预案，积极主动做好舆论引导，才能为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

坚持“生命至上”理念是应急管理工作的基础。“生命至上”是中国共产党人以人民为中心的价值追求。中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务，我们的国家是人民当家作主的社会主义国家，面对事故灾难、生命受到威胁时，把人的生命置于最高的价值地位，竭尽全力保障生命、抢

救生命，不仅是中华文明人命关天的道德观念的最好体现，更是中国共产党执政为民理念的最好诠释。

完善的应急指挥机制是做好应急管理工作的前提。“四个一”（一名领导、一个班子、一套机制、一个口径）的应急指挥机制，为疫情防控工作有序开展提供了坚实的保障。为了提高应急指挥的效率，各地区、各部门应尽快做好以下工作：一是尽快明确党委是本地区应急指挥工作的最高决策机关，成立协调机构应急委，负责指挥突发事件处置；二是明确应急部门作为应急委常设办事机构，负责突发事件信息汇总、研判、上报和综合协调任务，并在发生重大突发事件时承担本级总指挥部及前方指挥部的场所开设、组织、协调和保障工作；三是设立专项应急指挥部，本地区党委、政府分管领导任指挥长，负责相关类别突发事件处置，指挥部办公室设在有关部门；四是对于突发事件按

照一般、较大、重大和特别重大四个不同级别，建立分级指挥、合法合规、权责清晰、逐级响应的指挥机制。

具体可行的应急预案是决定应急管理成效的关键。当前，我国面临的风险态势对应急管理提出了更高要求，而我国绝大多数部门的应急预案属于格式化应急预案，目标任务不明确或者缺项严重，可执行性不高。各地区、各部门应尽快对本部门的应急预案进行修订，以事件为核心开展情景构建，对预期风险进行全过程、全方位、全景式的系统描述，描述不同节点的坏结果，梳理出必须要开展的任务，推演寻找当前能力的差距，形成现实可行的制度化安排。同时要客观地设定底线目标和任务，明确应急准备的目标和应急准备的程度，避免出现方向性错误，造成“小事变大，大事变炸”的局面。

正确的舆论引导是做好应急处置

工作的有力支撑。宣传舆论工作能更好地强信心、暖人心、聚民心，更好地维护社会大局稳定，在应急处置中具有导向性作用。一是让群众知道党和政府在做什么、还要做什么，坚定全社会的信心；二是多层次、高密度发布权威信息，回应群众关切，增强及时性、针对性、专业性，着力稳定公众情绪。各级政府在应急处置时应积极运用包括新媒体在内的各种宣传工具，规范和完善信息发布机制，加强舆情跟踪研判，主动设置相关议题，组织专家解疑释惑，正确深度有效引导，平复社会公众的恐慌情绪。同时，应当主动回应社会关切，对善意的批评、意见、建议认真听取，对借机恶意攻击的坚决依法制止，努力营造良好的舆论环境。

〔作者系中央党校（国家行政学院）厅局级干部应急管理与突发事件处置专题培训班学员、广西壮族自治区钦州市副市长〕

加快推进人工智能赋能智能教育

□ 胡 炜

当前，我国正处在加快布局新兴产业创新发展的重要时期。人工智能作为新一代信息技术发展的主攻方向，在各个行业已得到广泛应用，是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，未来必将深刻改变人们的生产、生活、学习方式，重塑人类社会形态。推进人工智能赋能智能教育，以大数据、人工智能等技术为驱动力，推动教育模式、教育内容、教育方法乃至教育形态等方面的深刻变革，对于加快建成伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，十分需要，十分必要，十分重要。

树立智能教育的发展理念。打破工业化的教育思维，以智能技术作为推进教育变革的重要驱动力和现实路径，弱化标准化、程序化、批量化，强调个性化、定制化、多元化，促进学习环境、教学方式和教育管理的转型升级，形成精准、个性、灵活的教育发展理念，精准实施因材施教，最大限度满足学生的全面发展需要。

加快智能教育公共基础环境建设。从网络接入条件、终端普及水平、云端服务能力等各方面进行整体提升，打造覆盖全国、适用好用的智能教育公共基础设施，构建国家智能教育公共服务平台，优化创新“平台+教育”服务模式，促进教育教学多样化、教育资源多元化、学习支持立体化。

加快培养人工智能技术领域专门人才。把握全球人工智能与教育

融合发展态势，以促进人才培养为核心，以人工智能教育应用和人工智能普及教育为抓手，将人工智能教育全面融入各级各类教育，提高人工智能领域科学研究水平，扩大专门人才培养规模，提升专门人才培养质量，满足人工智能技术快速发展对专门人才的迫切需求。

加快构建我国面向智能时代的教育生态体系。通过人工智能为教师、学生、学校等主体以及教育教学、教育管理等环节赋能，实现教师角色、学生角色、学校教育环境、教育教学模式、教育治理体系等的全面变革，形成人工智能与智能教育深度融合、互相促进、整体推进的良性循环生态体系。

加快构建实现智能教育的保障机制。构建政府、高校和科研机构、企业、学校、社会力量等各方共同参与的多方协同机制、多元投入机制、多层保障机制，发挥我们集中力量办大事的政治优势、组织优势、政策优势，加强集中统一领导，加大统筹协调力度，加快推进创新发展，全面落实智能教育的保障措施。

〔作者系中央党校（国家行政学院）厅局级干部新兴产业创新发展专题研讨班学员、教育部民族教育发展中心主任〕



做好新媒体时代网络舆论引导工作

□ 成 钢

基于数字技术、网络技术和移动技术的新媒体时代（又称自媒体时代）已经来临，新媒体形态日新月异，对信息传播格局和人际沟通方式产生深远影响。在新媒体时代，通过互联网、手机、电脑，可以实现所有人对所有人无媒介的传播，每个人都有“麦克风”，每个人都是新闻人。做好新媒体时代应急管理突发事件处置工作，必须加强网络舆论引导工作。迈入新时代的党员领导干部，务必增强忧患意识，坚持底线思维、创新思维，深刻认识新媒体、自觉适应新媒体，努力提高网络舆论引导工作能力。

研究把握新媒体发展规律。在信息时代、网络时代，传播力决定影响力，话语权决定主导权，时效性决定有效性，透明度决定公信力。关键是研究把握新媒体传播的快速性、隐匿性、随意性、广泛性、突发性、互动性等特点以及“弱效果理论”“第一时间效应规律”“沉默的螺旋理论”等。

牢固树立“以我为主”“先入为

凡学者，知即为行，事即是学。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，关键是要做到学思用贯通、知信行统一，在学用结合中深化。

做到真懂真信与政治自觉、思想自觉、行动自觉的学用结合。政治上的坚定离不开理论上的清醒。只有理论上彻底学懂弄通，行动上才会更加自觉。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，真懂是前提，真信是基础，真用是根本，懂、信、用有机结合才能保证政治自觉、思想自觉和行动自觉。因此，一方面，要坚持掌握马克思主义立场观点方法，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质，从科学理论体系所包含的丰富内容和思想精髓中，感悟其蕴含着的真理力量，做到既知其然，又知其所以然。另一方面，要端正学习态度，力戒形式主义，坚持联系实际学、围绕重点学、针对问题学，通过学习促进实际问题的解决，真正把懂与信的基点放在用当中，以懂和信指导和促进用，以用衡量懂和信，由此增强学习的自觉性。

做到知行统一要勇于担当、主动担当、自觉担当。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，重在理论和实践结合。实现这样的结合，关键是要把学与用落实到解决重大理论和实践问题上来，落实到提出解决问题的正确思路 and 有效办法上来，落实到主动担当、实干作为的具体行动上来。进入新时代，面对世界百年未有之大变局，面对国内改革发展不断出现的新问题新挑战，面对人民群众对美好生活的新需求，党员领导干部能否在关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来，能否主动尽责、自觉担当，体现的是对党是否真正忠诚、对人民是否真正赤诚，从灵魂深处和价值定位上反映的是对科学理论是否真正坚信，反映的是理想信念是否真正坚定。马克思主义认识论与实践观是高度统一的。实践中担当的责任性、主动性不会自发产生，尤其是在急难险重的危急关头，只有建立在对党的创新理论深学笃信和把握精神实质基础上的勇于担当、主动担当、自觉担当，才是真正的担当，才是真正能够产生实践成效的担当，才能促进党员干部实现从思想自觉到行动自觉的升华。所以，做到对党的创新理论学用结合，就必须科学把握认识与实践的辩证关系，自觉投身于主动担当、自觉作为的现实生活中，让思想自觉引导行动自觉。

做到发展创新与防范本领恐慌的学用结合。与时俱进是马克思主义的理论品格，不断创新是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明特点。实践在发展，对党的创新

理论学用结合也要伴随实践的发展不断创新。特别是在当前复杂的内外环境中，结合重大理论问题、重大现实问题、重大实践问题，深入研究和解决前瞻性、全局性、战略性问题，推进思想理论在新的实践中实现新发展。通过解决实际问题，彰显科学思想的真理力量，提高广大干部群众运用马克思主义基本立场观点方法分析解决实际问题的自信心与主动性，是学用结合的根本要求。只有在解决问题的本领、能力、素质方面跟得上时代的呼唤、跟得上实践的需求、跟得上技术的进步，才能在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，把学用成效转化为解决问题的能力，不断增强工作的有效性。

〔作者系中央党校（国家行政学院）厅局级公务员任职培训（第七期）学员，山西省阳泉市委常委、宣传部部长〕

在学懂弄通做实上下更大功夫