

构建“三化”体系 提升干部培训赋能质效

□ 封春晴



习近平总书记强调,“要着力增强思想政治教育的时代性和感召力”“教育培训工作要深入研究准备,提高培训的针对性、有效性”,这为新时代加强和改进干部教育培训工作提供了行动指南和根本遵循。干部教育培训要坚持把增强时代性、针对性、有效性作为着力点和突破口,强化系统组织、精准实施、规范管理,不断提升新时代干部教育培训赋能质效,为培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍提供有力支撑。

以“系统化”组织 突显干部培训的时代性

坚持“三个导向”和系统化思维谋划组织,推动干部教育培训在深度融入时代中把握定位,在有效服务发展大局中提升站位,充分彰显干部教育培训在干部队伍建设中的先导性、基础性、战略性地位。

突出政治导向。党校因党而生、为党而兴,政治性是第一属性,把握正确政治方向是第一要求。要始终高举旗帜,坚持把用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党作为干部教育培训的首要任务和头等大事,推进常态化政治培训,既注重理论研究,又强化理论阐释;既注重“关键少数”,又强化全员覆盖;既注重全面系统,又强化专题专业,切实做到聚焦聚神、聚力聚责,推动党员干部坚定不移地向以习近平同志为核心的党中央看齐。

突出成长导向。紧扣高素质专业化总体要求,遵循干部成长规律,把握干部能力结构递进式变化,聚焦思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,推动干部“能力线”与“成长线”高度契合。注重把理论武装和党性教育作为干部成长的终身课题,融入日常、抓在经常,灵活运用党校主体教学、干部集中轮训、中心组学习、主题党日等载体,创新开展潜移默化、润物无声式的培训教学,让干

部时时受教育、处处受影响。着眼培养又博又专、底蕴深厚的复合型干部,牢牢把握新时代对不同领域、不同类别干部提出的具体素质能力要求,在提升干部八种本领的培训上持续用力、重点突破,在提升干部专业能力的培训上精耕细作、抓细抓实,全面提高干部的能力素质、履职本领。

突出发展导向。干部培训的“时代性”只有体现到具体的实践成果、发展质效上,才更有生命力、方显价值所在。要按照习近平总书记“紧扣一体化和高质量抓好重点工作”的要求,坚持把干部教育培训与党中央重大决策部署、改革发展重点、实际工作难点、群众关心热点紧密联系起来,同谋划、同部署、同推进。注重把干部放到中心大局的主战场实践历练、增长才干,推动干部提高解决实际问题的能力,保障和推动工作突破、事业发展。

以“精准化”实施 增强干部培训的针对性

高素质干部需要高质量培训,高质量培训需要高精准实施。坚持把精准培训理念贯穿培训全过程各方面,突出关键环节不偏向、找准施策靶心不散光,真正做到按需施教、因材施教。

精准把握需求。把需求调研作为开展培训的前置必备关口,通过抽样调查、问卷调查、个别访谈等方式,推动组织、岗位和个人的培训需求具

体化、量化、精准化,做到有的放矢、避免大而统,防止空对空。加强综合研判,建立三方训前沟通协商机制,对培训时间、课程、师资、方式等进行个性化、精细化设计安排,实现对症下药、量体裁衣,避免“一刀切”“一锅煮”。

精准组织调训。综合考虑培训计划、主题、内容与培训任务、岗位职责、能力结构的匹配度,有针对性地实施调训。突出“关键少数”,大力推行“硬调人、调硬人”点名调训方式,统筹安排各级党政领导干部参加政治训练、党性锻炼、专业提升类培训,着力培养“五个过硬”执政骨干队伍。突出重点对象,紧扣年轻干部、基层干部等群体,强化理想信念、政治本领、实践能力为核心的培训,推动干部奋勇争先、担当作为。突出全面覆盖,针对长期缺少培训的干部,拾遗补阙、及时补训,确保全覆盖、无遗漏。

精准供给资源。树立大师资理念,积极推动领导干部上讲台和退休干部返聘任教,将熟悉干部教育的专家学者、理论名嘴等纳入兼职教师队伍,做到定期评聘、督促教学、激励奖惩、动态管理,推进优秀师资队伍共建共享、精准使用。加大培训资源整合力度,在“走出去”“请进来”的同时,更注重“内部挖潜”,及时总结提炼本土特色发展的实践案例,配套开发现场教学点、实用教材、精品课程,让干过的人讲干过的事,让身边的人讲身边的事,提升教育培训的说服力吸引力感染力。

以“规范化”管理 提升干部培训的有效性

有效性是检验教育培训质量的重要标准,也是开展教育培训的落脚点,也是开展教育培训的落脚点,在守正中强化规范,在创新中激发活力,推动干部教育培训运行质态优化高效。

强化流程管理。针对培训随意化、碎片化等突出问题,及时总结固化成熟的经验做法,按照《2018—2022年全国干部教育培训规划》要求,在需求调研、组织调训、教学管理、考核评价、质量评估、工作督查等六个环节加强系统设计、探索流程再造,推动干部教育培训模块化、制式化运行。紧扣培训流程各个环节,构建多位一体教育培训信息管理系统,加大“智慧培训”体系建设力度,推动档案数据化、流程信息化、管理智能化。严格质量评估。建立办学机构、培训项目、师资课程、培训成效“四位一体”的质量评估体系,严格评估程序,细化评估指标,解决“谁来评估、评估什么、怎么评估”的问题。

强化评估结果运用,建立评估反馈、负面清单、动态管理机制,对评估结果优秀的机构、师资、课程列入教育资源库、优先推荐,对优秀培训项目、学员给予表彰;对评估结果不理想的机构、师资、课程进行动态调整、通报退出,对不合格培训项目、学员责令整改、补训。树立刚性约束。坚持严以治校、严以治教、严以治学,真正使教育培训过程成为干部筑牢理想信念、增强执政本领、提升品行作风的过程。完善干部脱产学习进修制度,健全干部在职自学制度,形成理论学习考核机制,建立培训使用挂钩机制,将干部参训情况作为提拔任用的前置条件,与干部监督管理有效对接,真正实现“以训定用”。加强干部教育培训情况综合考核,将其纳入领导班子年度考核重要内容,并把新提拔干部教育培训完成情况纳入选人用人检查工作内容,促进教育培训由“软任务”变成“硬约束”。

(作者系江苏省南通市委常委、组织部部长、党校校长)

校长论坛

探索革命传统教育现场教学新模式

□ 李 波

近年来,辽宁省党校系统的革命传统教育现场教学探索稳步推进,打造了形式多样的教学主题模式,形成了比较完备的教学体系,教学效果显著提升,社会影响力不断提高。

开启革命传统教育现场教学联线。全面激活和有效整合地方党史资源,充分发挥其在党员干部革命传统教育中的作用,已成为辽宁探索干部教育模式的新方向。辽宁是党史资源比较丰厚的省份,在新民主主义革命时期,辽宁人民在党的领导下开展了不屈不挠的反帝反封建斗争。抗日战争时期,辽宁人民奋起反抗,与日本侵略者进行了长达14年的浴血奋战。在社会主义建设时期,辽宁人民用智慧和汗水创造出了中国工业史上多个“第一”,为我国形成独立完整的工业体系和国民经济体系作出了重要贡献。长期的革命和建设实践,形成了内容丰富、主题突出、系统完备的革命传统教育现场教学资源。挖掘整理辽宁地方党史资源,按主题内容主要分为三大方面:一是抗战文化联线:中共满洲省委旧址陈列馆、九一八历史博物馆、沈阳审判日本战犯法庭旧址、抚顺平顶山惨案遗址纪念馆、李兆麟故居、赵尚志纪念馆、东北抗联史实陈列馆等。二是革命文化联线:辽沈战役纪念馆、东北野战军锦州前线指挥所旧址、塔山阻击战纪念馆、黑山阻击战纪念馆、抗美援朝纪念馆、关向应纪念馆、周恩来少年读书旧址纪念馆等。三是工业(建设)文化联线:中国工业博物馆、鞍钢集团博物馆、雷锋纪念馆、沈阳劳动模范纪念馆、孟泰纪念馆等。围绕这些党史资源,开展现场教学联线,涵盖了理想信念、党的宗旨、爱国主义、艰苦奋斗、反腐倡廉等革命传统教育的基本内容。近年来,辽宁革命传统教

育基地的基础设施建设投入都很大,展陈、讲解、研究等“软件设施”全面提升,各“文化联线”覆盖面和辐射面不断扩大,教育主题更加鲜明和突出,顺应了革命传统教育现场教学发展的新趋势。

创新革命传统教育现场教学模式。现场教学与革命传统教育相结合,以党在不同历史时期形成的精神文化、生动感人的事例和英雄人物为素材,内容生动、形象鲜活,使受教育者的心灵受到深刻震撼,有效克服思想教育上空洞说教的不足。一是纪念教学板块。与重要历史时间节点契合在一起,特别是与辽宁相关联的历史时间点紧密相合,每年举办各种纪念活动,如在新中国成立、党的生日、学雷锋纪念日、东北全境解放纪念日和国家公祭等国家庆典或纪念日举办活动。在纪念主题教学中,通过祭扫烈士墓、瞻仰烈士陵园,重温入党誓词,体现现场教学的仪式感、庄重感、历史感;通过踏上当年革命先辈的足迹,感悟当年革命的艰难,汲取力量精华,增强党史教学的感性冲击力。二是人物访谈板块。安排和设置环节,与模范人物如著名劳模尉英、郭明义,模范人物的知情者如雷锋的战友、雷锋班班长,革命和建设者后代如杨靖宇、李兆麟、孟泰等人的后代等进行访谈,听他们讲述过去的故事,重温那段艰苦的岁月。三是互动参与板块。进行历史情节再现,学员参与互动,演唱革命歌曲,诵读红色诗歌,编排革命、抗战情景剧,观看革命历史电影,体验革命生活。如:诵读《雷锋日记》,演唱雷锋歌曲,在抗联密营遗址演唱《革命人永远是年轻》,编排《辽沈战役的历史瞬间》《小相机记录大真相》等情景剧,观看抗联西征、解放战争、抗美援朝



战争纪录片,以及《胡奇才决战新开岭》等电影。四是专题教学板块。开辟红色讲坛,通过系列红色微党课,讲述英雄事迹,弘扬伟大的英烈精神。如通过“牢记初心使命,传承红色基因”的主题,将东北抗联精神、雷锋精神、孟泰精神等诠释好,并完美呈现,反复设计和打磨精品课程。情景教学设置不同的教学主题,通过情景交融的教学方式,使学员触摸历史,感悟历史,产生心灵共鸣,提升教学实效。

夯实革命传统教育现场教学基础。一是加强科学研究。以课题为抓手,将科研主题与本地党史资源有机结合,开展长期专项研究,努力打造党史科研精品。二是加强队伍建设。注重地方党史师资的特色,以抓学科建设为契机,培养地方党史教学新人,提供基础平台,在现场教学实践中培养新人。三是加强教材建设。围绕本土红色革命资源,根据现场教学的需要,初步推出了若干教材,并逐

步完善运用。四是注重品牌意识。注重现场教学质量提升,强调塑造革命传统教育现场教学精品。近年来,辽宁省委党校(行政学院)开设的抗战文化、红色文化、工业文化主题教育系列板块教学,辽沈战役干部学院开设的辽沈战役“传承红色基因”系列专题教学,本溪抗联史实宣传教育中心开设的“重走抗联路”主题教学,抚顺雷锋学院开设的“新时代传承雷锋精神”系列主题教学,都较好地契合了“传承革命精神,弘扬革命文化”的鲜明主题,把握了“主题严谨生动,户外体验真切,互动交流广泛”的特点,得到了省内外学员的充分肯定。

(作者单位:辽宁省委党校(行政学院))

开展地方党校(行政学院)师资培训业务指导是全国党校(行政学院)教师进修学院(以下简称“教师进修学院”)承担的重要职责,是中央党校(国家行政学院)贯彻落实习近平总书记在中央党校工作会议上重要讲话精神的重大举措。教师进修学院立足党校(行政学院)事业发展全局,坚持问题导向、遵循办学规律,加强统筹谋划、丰富指导措施,不断提高师资培训业务指导的科学性针对性实效性。

创新完善常规师资培训

充分发挥自身职能,有计划地开展师资调训、轮训工作,帮助下级党校(行政学院)提高教学科研质量和管理水平。分类别、分层次、分专题举办地方党校(行政学院)校(院)长和教研骨干研修班、青年教师培训班,根据培训对象和需求的不同精准施训;定期举办地方党校(行政学院)教学、科研、智库建设和机关党建等管理骨干进修班,交流管理经验,提高业务能力。另外,适度扩大师资培训规模,注重向基层党校倾斜。培训对象范围以省级党校(行政学院)为主,同时辐射市级党校(行政学院)和部分县级党校(行政学院);延长学制,实现教研骨干研修班和青年教师培训班4周学制、校长研修班和管理骨干进修班2周学制的制度化、规范化。

通过实施“送教上门”“合作办学”等途径发挥师资培训业务指导作用。坚持送教下地方,每年不定期在革命老区、民族地区、边疆地区、欠发达地区等中西部地方党校(行政学院)举办师资培训班,并探索建立长效机制。如2019年6月和7月,教师进修学院首次送教上门到新疆、西藏,成功举办全疆、全藏党校系统“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”师资班,这是解决两地党校教师一直以来“培训难”问题的实际举措,获得广泛好评、取得良好效果。同时,“合作办学”能够深度交流师资培训工作经验,也是发挥业务指导的一种重要方式。如2019年12月,教师进修学院在浙江省委党校(行政学院)成功举办“全国党校(行政学院)系统深入学习贯彻党的十九届四中全会精神培训班”,这对服务党中央重大决策部署、提高地方党校(行政学院)办学水平具有重要意义。

加强上下联动以及横向交流合作

充分发挥党校(行政学院)系统整体优势,打破相对独立,加强上下联动以及各级党校之间的资源共享和交流合作,优势互补、共同提高。如,为地方党校(行政学院)教研人员提供到中央党校(国家行政学院)挂职、进修、访学等机会;选派中央党校(国家行政学院)专家教授到地方党校(行政学院)讲学;安排优秀中青年教师、管理骨干到地方党校(行政学院)挂职。教师进修学院要适时开展对地方党校(行政学院)师资培训质量评估工作,研究制定师资培训评估办法和质量评估指标体系,重点对地方党校(行政学院)开展师资培训工作的组织体制、班次设置、培训内容、培训方式、培训效果以及在师资培训中推动“用学术讲政治”开展情况进行考评督导,以考评为动力促进党校(行政学院)师资培训质量提升。

推动地方党校(行政学院)之间开展形式多样的师资培训业务交流。一是定期举办师资培训业务交流会。定期牵头组织党校系统师资培训业务交流;鼓励带动各地区各层级党校之间适时举办师资培训业务交流,重点围绕师资培训性质定位、存在问题、改进措施以及如何培养造就大批政治强、业务精、作风好的知名教师和管理人才等议题深入研讨,统一思想、凝聚共识。二是探索建立地方党校之间师资培训双向交流机制。大多数地方党校都拥有自身优势学科、特色办学资源或结合当地实际形成的鲜明培训风格,为使优质资源得到最大化利用、成功经验得到有效推广,地方党校之间可以在教学资源、优秀课

更好发挥对地方党校 培训业务指导作用

□ 李兆省

程、培训经验、合作办学等方面建立相关交流机制,相互借力、取长补短,搞党校系统“师资培训大合唱”,共同进步提高。

开展师资培训和 党校教师成长规律 研究

加强调查研究,提高师资培训业务指导的针对性。通过调查问卷、赴地方党校(行政学院)调研、召开专题座谈会等多种方式了解基层党校教师队伍现状和教师所思所想、听取对师资培训工作的意见建议。要形成调研交流机制,动态掌握地方党校开展师资培训存在的困难和问题,深入开展业务交流和指导。特别是要关注师资培训效果追踪及成果转化,简单来说即党校教师经过相关学习培训、一定历练后,其培训成果能否或如何更好地转化为课堂教学、科研资政、理论宣传;从长期看,就是党校系统能否产生越来越多的名师、大家,这是开展师资培训及其业务指导工作的根本目的所在。由此,对师资培训规律的研究应树立全周期理念,努力形成契合师资培训特点的研究成果。

党校(行政学院)的特殊地位和作用决定了党校教师有不同于普通高校、社会科学研究机构等部门教师的特点,有其自身成长规律。要进一步加强党校教师成长规律的研究,提高师资培训的科学性。例如,在师资培训中既要突出党的理论教育和党性教育,又要致力于提升教师教研水平和理论联系实际的能力;要拓宽育人视野,采取进修培训、传帮带、挂职锻炼、蹲点调研、学术交流等多种途径方式加快党校教师人才培养,加强拔尖人才、学术领军人才培养。坚持全国党校(行政学院)系统一盘棋,进一步完善师资培训体制机制,通过高标准、协同性办学,出人才、出成果、出效益。

(作者单位:全国党校(行政学院)教师进修学院)

