

聚焦三个环节深化案例教学

□ 曾 峻

进一步加强干部教育培训案例开发和教学工作，必须紧扣案例开发、教学实施和组织保障等3个环节，在规范性系统性等方面下功夫，为不断提高案例教学质量和水平打下坚实基础。

夯实基础 提高案例开发的质量

有效实施案例教学，案例编写是基础。案例编写必须在主题上体现时代性，在体例上增强规范性。

体现时代性，就是全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以干事创业、攻坚克难为着力点，更好服务改革发展大局。在这个方面，上海市委党校主要做了4项工作：一是把中组部组织编写的攻坚克难案例辑中12篇上海案例作为案例建设重点，组织力量进行“二次开发”，赴相关单位进行深度调研，获取更多的一手资料。二是围绕上海市委最新决策部署和经济社会发展热点难点，开发《从特斯拉“上海速度”看持续优化中的上海营商环境》《从“工业锈带”变身“生活秀带”——上海杨浦滨江城市更新中的“困”与“破”》《从“绿色生活”到“无废城市”——建立生活垃圾分类减量长效机制》等6篇案例。三是组织5个团队编写上海抗疫案例，全景、全程、立体呈现抗疫大考的上海答卷。首批12个案例已通过评审，第二轮遴选正在积极推进。四是市区两级党校共同组建教学资源开发团队，通过案例、课题、论文、全媒体党课、教材等多种形式，系统总结中城第一届委会——宝兴里的社区治理、旧区改造成功经验。

增强规范性，就是严格按照教学案例的要求，精心打磨案例文本，确



保案例能够用得上、用得好。在开展10多年案例教学的基础上，上海市委党校整合校内资源，安排资深教师成立案例教学专家组，加强案例文本的规范化建设。一是统一要求。在保证案例的典型性、真实性前提下，特别强调案例信息的丰富性、情节的冲突性和叙述的生动性。防止案例变成简单的工作汇报、经验总结，防止案例缺乏足够的讨论、争论空间，从而使案例“中看不中用”。二是统一要素。所有案例都应有教学目的、适用对象、正文、思考题、教学流程、点评要点等要素。对案例适用对象的区分，有助于提高案例教学的精准性。三是统一评价。建立与专题讲授不同的教学评估指标，把教学组织的流畅性、学员参与度、实战实效等纳入考评范围。

把握关键 提高教学实施的质量

案例文本是基础，案例教学的实施是关键，有效实施案例教学要坚持“三个结合”。

案例优势与学术优势结合。一般认为，之所以要搞案例教学，是因为干部教育培训的内容和师资“不接地

气”，而案例教学能够很好地弥补这些不足。但事实上如果案例教学缺乏必要的“内涵”，也会变成单纯的“就事论事”甚至“讲故事”，学员难以从中获得工作方法和思维方式上的启迪。一堂成功的案例教学课，必须把形式与内容高度结合起来，形式只是更好传授普适性的原则、原理和方法的载体。应鼓励理论功底深厚、善于理论联系实际、教学经验丰富的教师承担案例教学任务，发挥学科、学术优势，引导学员“由案悟理”，学会举一反三、融会贯通。这是案例教学能够得到受训对象充分肯定的重要原因之一。

案例教学与其他培训方式结合。在课堂组织方面，案例教学应避免“程式化”“套路化”倾向。目前，学员阅读案例、学员分组讨论、教师点评是比较普遍的做法，学员一两次还有新鲜感，但长期缺乏变化，课堂吸引力就会下降。如果案例再写得不好、教师点评不到位，效果会更不理想。针对这些问题，应积极探索案例教学的多种实现方式，把案例教学融入情景模拟、现场教学、结构化研讨、辩论式教学之中。比如，现场教学选择案例发生地或单位进行，既能增加案例教学的现场感，又能增强现场教学的互动、讨论色彩。

案例当事人与校内师资结合。在教学过程中，除安排专职教师参与外，还可邀请案例涉及的当事人“现身说法”。这样做能够提升学员对案例的“亲切感”，在与当事人交流中也能够获得更多的信息，尤其是关于当事人“心路历程”、所思所想的信息。当事人的“感性”介绍加上教师的“理性”分析，可以使案例教学释放出“乘数效应”和“明星效应”。

强化支撑 提高组织保障的质量

案例教学涉及多个要素、多个环节，在一定程度上也是一个小系统。除教室布置、设施辅助等保障外，上海市委党校着力从四个方面为案例教学提供有力支撑。一是开展教研咨一体化调研。每年设立若干调研课题，以教研部为单位定期深入实践一线，及时发现有价值的案例素材。二是征集学员案例资源。主体班结业前，组织学员推荐本地区本单位的案例资源、现场教学资源、师资资源，极大地扩展了案例来源。三是不断充实完善“四库”。动态更新案例库、专题库、教学基地库、师资库，使教学培训充分体现中国特色、时代特征、上海特点，持续强化上海市委党校的“党校意识”和“上海意识”。四是建立健全规章制度。把多年行之有效的做法转化为学校和管理部门两个层次的制度、政策，在师资使用、教学评优、配套资助等方面更多地向案例教学倾斜，形成常态、长效机制。

新时代干部教育培训要有新气象，更要有新作为。党校案例教学要进一步围绕新时代中国特色社会主义思想伟大实践，加强案例教学规律研究，不断提高针对性有效性，为高质量教育培训干部、高水平服务党和国家事业发展作出更大的贡献。

〔作者系上海市委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

创新思路强化理论教育成效考核

□ 刘小利 李 挺 赵洪震

理论教育成效考核是党校教育教学管理的重要组成部分，做好此项工作既能清晰掌握学员培训效果，又能精准定位教育教学工作中的短板、弱项，开展有针对性的改进和完善，对提升教育教学质量和水平具有重要意义。近年来，山东省青岛市委党校聚焦“考细、考准、考实”目标要求，勇于创新、积极探索，研究修订了《主体班次学员学习考核办法》，高效利用“智慧校园”信息化平台，推动线上线下有机衔接，开创了“入学测”“日常测”“结业测”三位一体的工作新模式，不断强化理论教育成效考核。

科学设计“入学测”，摸清理论功底。在主体班次学员入校前，组织各教研部立足各自学科领域开展分析研判，紧密结合党的理论创新步伐和青岛发展实际，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和时事政治、省情市情等重要模块，精心设计测试题，建立起入学基础理论测试题库。依托“智慧校园”学员测试系统，组织学员随机抽题、在线作答，由系统自动进行试卷评阅，并及时向学员反馈结果，确保测试环节公平公正、客观准确。教师可通过系统后台了解和掌握学员答题情况，摸清学员个人和班次整体的理论基础，精准识别学员在知识和理论掌握中的难点、弱点，及时调整课程讲授的侧重点和主攻方向，力求做到有的放矢、因需施教。

系统推进“日常测”，动态跟踪功效。全面推广“随堂测”，教师在课堂上利用“智慧校园”平台向学员手机端推送随堂测试题，组织学员现场作答，并根据答题情况实时了解学员未能学深学透的问题，当场与学员进行互动交流，帮助其充分消化吸收讲授内容，做到“当堂事当堂毕”，坚决不留死角、不剩盲区。同时，大力推进方式方法创新，举办课前学员微论坛，组织学员“人人上讲台、个个当

老师”，分享交流自身对理论知识、时政要闻、青岛发展政策的深刻理解和领悟；组织学员撰写理论学习心得体会，统一整理编印培训简报，供班内传阅交流，由教学组（负责该班次教学的相关教师组合）出具评定成绩，计入学员培训档案。多层次、多角度掌握学员理论学习情况，切实将考核工作抓在经常、融入日常。

严格把控“结业测”，推动成果转化。培训结束前，依托“智慧校园”学员测试系统，集中组织学员开展结业“大考”，由教学组出具最终评定成绩和班内排名情况，通过“智慧校园”系统自动生成《学员考核登记表》，计入学员个人培训档案，颁发结业证书，并将学员成绩通报隶属单位，为单位精准了解识别干部提供重要参考。严格落实“带着案例进党校”的要求，组织相关班次学员提报典型工作案例，认真筛选和吸收其中的优秀案例，建设案例

库，服务于党校案例教学和科研工作；对于需要继续深入研究的案例资源，待培训结束后组织相关学科教师到学员单位进行实地考察调研，掌握第一手资料，并视条件打造现场教学基地，有效推动教学科研与青岛实践有机结合、深度融合。针对中青年干部培训班学员，抓紧抓实毕业论文答辩环节；突出实用实效导向，鼓励学员围绕青岛实际撰写咨政报告，由教学组出具评定意见，将优秀报告收录《青岛发展参考》，报送市领导审阅，努力作为青岛发展建言献策。2019年，市委党校两期中青年干部培训班学员累计向《青岛发展参考》供稿48篇，其中10多篇咨政报告获副市级以上领导批示，彰显了“实干为先、落实为要”的教育教学理念，充分发挥了党校科研咨询作用。

〔作者单位：山东省青岛市委党校（行政学院）〕

库，服务于党校案例教学和科研工作；对于需要继续深入研究的案例资源，待培训结束后组织相关学科教师到学员单位进行实地考察调研，掌握第一手资料，并视条件打造现场教学基地，有效推动教学科研与青岛实践有机结合、深度融合。针对中青年干部培训班学员，抓紧抓实毕业论文答辩环节；突出实用实效导向，鼓励学员围绕青岛实际撰写咨政报告，由教学组出具评定意见，将优秀报告收录《青岛发展参考》，报送市领导审阅，努力作为青岛发展建言献策。2019年，市委党校两期中青年干部培训班学员累计向《青岛发展参考》供稿48篇，其中10多篇咨政报告获副市级以上领导批示，彰显了“实干为先、落实为要”的教育教学理念，充分发挥了党校科研咨询作用。

〔作者单位：山东省青岛市委党校（行政学院）〕

近年来，新华社党校不断创新教育教学方式方法，在加强训前教学研究、精准设计课程，训中精细管理、加强督教督学的基礎上，继续在训后跟踪评估、加强学习以致用上下功夫，进一步发挥党校学员系统学习理论的优势。强化学员理论联系实际的骨干示范作用，推动形成了党校学员毕业回单位讲党课制度，既拓展了党校教育成果延伸到基层党组织的途径，又对党校教育形成有效检验和宣传，成为党校教育教学工作的新亮点。

发挥系统学习优势， 强化理论学用结合

党校学员在党校学习期间，集中系统学习党的理论、接受党性教育，研究党的创新理论在实际工作中的运用，通过主动学习、深度参与，坚定了理想信念，提高了理论水平。建立党校学员毕业后回单位讲党课的制度，旨在充分发挥学员积极性主动性，使每位学员成为传播党的理论的火种、党性锤炼的旗帜、理论联系实际的先锋。

新华社领导和党校领导高度重视党校学员毕业回单位讲党课制度，对这项制度的探索实施给予了支持和推动。2019年秋季学期学员毕业时，新华社党校向学员单位发送《关于社党校学员学习结束后回单位讲党课情况的函》，要求学员毕业后回单位一个月内，要将在党校的学习情况向所在单位领导班子汇报，并结合系统学习党的理论和接受党性教育的收获体会，立足思想工作实际，在本单位或所在支部讲党课。同时请各单位党组织对学员讲党课的情况进行评价，并及时反馈给党校。

从反馈情况看，学员所在单位高度重视，均安排有关领导听取学员学习汇报，并安排学员在各自党支部或单位党员大会上讲党课、作交流，一些单位的党支部还将此项活动作为主题党日的重要内容。学员讲党课受到了一线党员干部的普遍好评，认为党校学习内容丰富、全面系统、理论与实践并重，有效助推了基层党组织的政治理论学习。

提升党校教育实效， 推动理论在基层运用

新华社党校在学员入学导入时就进行部署，除明确提出毕业回单位讲党课要求，鼓励学员认真学习、积极思考外，还要求学员讲党课要在丰富性、多样化、学用结合上下功夫，不断增强理论武装的质量和效果，把党的创新理论转化为推动事业发展的精神动力，转化为推动工作的思路举措。

党校班学员的党课较全面地展示了在党校3个月期间理论学习的系统性和思想性，具体如党课《理论清醒，知行合一——习近平新时代中国特色社会主义思想概论学习有感》《对习近平新

有效延伸 党校教育

毕业学员讲党课

□ 朱 萍 孟 华

时代中国特色社会主义思想进一步学懂弄通做实，把理论学习转化为报道“脑力”》等。青干班学员的党课则突出展现了学习政治理论的饱满热情和深度思考。如《寻找叩问初心 敞开思想宝库》《学深悟透马克思主义 向海外受众有效传播中国声音》等。从学员讲党课内容看，有的全面汇报党校理论学习和党性教育情况，有的针对重点课题学习成果展开深入主题汇报，有的立足理论与业务实践结合谈收获，既有理论性和思想性，又侧重业务的针对性和启发性；从形式看，丰富多样、形式新颖，有的用PPT展示教育学习成果，有的则制作多媒体汇报片，很有生动性和吸引力，既为各单位开展政治理论学习和党性教育发挥了积极作用，又巩固、拓展了党校学员的学习成果。

经过党校学员讲党课，各单位更加全面了解新形势下党校教育的要求和特点，有力促进了党校教育的供需交流和工学衔接。部门单位表示，党校学员讲党课传递的是理论学习的动力和责任感，党校学员是基层支部建设的重要力量，要给予更多更大的平台，充分发挥党校学员在理论学习和党性锤炼的示范带头作用。

新华社还将党校学员学成后回单位讲党课情况作为对学员的一项考核重要内容向人事局备案反馈，为组织开展人才评估提供了重要参考。

（作者单位：新华社党校）



推进党内法规制度的贯彻执行

□ 赵玉章

行深度宣传；既要重视做好面向各级党组织和广大党员的宣传，也要联系实际加大向社会、向广大人民群众公开宣传的力度。二是围绕党内法规制度的贯彻执行，加强党员的学习教育培训。做好让党内法规制度进党员教育教材、进党校教育课堂、进广大党员头脑的工作，为贯彻执行奠定坚实的思想基础、理论基础。坚持多措并举、多管齐下，通过领导班子理论学习中心组学习、纳入各级党校学习课程安排、专家学者集中宣讲、党员集中培训、举办学习辅导报告、进行基本知识测试等丰富灵活的形式，让广大党员对法规制度“敬”起来、“热”起来、学起来，深刻了解党内法规制度制定的时代背景、重大意义，敬畏制度、熟悉制度，做到入脑入心、落地生根。

紧密联系实际，明确落实责任，为党内法规制度的贯彻执行提供实践导向。坚持联系实际，明确责任的原则，既是制度制定的前提，也是制度执行的关键。一是坚持从基本制度严起、从日常规范抓起。贯彻执行党内法规制度，需要联系实际，像日常管理、纪律约束惩戒方面的法规制度，对适用范围规定得比较明确，对工作的具体要求相对清晰，各项衡量评价标准能够量化，可以完全按照规定执行。但有些如关于党员学习教育、表彰奖励等方面的法规制度，还需要因地制宜，完善具体执行措施。此类法规制度一般指导性强，对适用范围、标准、要求相对原则，内容偏于宏观，需要结合本系统、本单位、本部门及党员实际情况，进行细化，形成针对性强、可操作性强的具体办法。

二是推进党内法规制度的贯彻执行需要突出抓好关键少数。党员领导干部应自觉对标对表党中央要求，发挥表率作用，带头贯彻执行制度。贯彻执行党内法规制度，需要强化责任制落实，各级领导班子必须认真履行推进制度执行的主体责任，主要领导干部为第一责任人。各级党组织必须切实履行监督责任，加强对贯彻执行工作的检查督促。坚决克服制度一旦制定完成，印在纸上、贴在墙上、挂在网上，就万事大吉、束之高阁的现象，防止制度执行过程中的先紧后松、上紧下松、外紧内松。对制度执行不力、落实不好、问题突出的，要敢于亮黄牌、掏红牌。还要善于发挥广大党员的党内监督作用、人民群众的社會监督作用，坚持多方用力，形成合

力，杜绝制度执行中的特殊单位、特殊部门、特殊人员，确保制度严格得到贯彻执行。

完善考核评价机制，突出结果运用，为党内法规制度的贯彻执行提供可靠保障。充分发挥考核评价的“指挥棒”作用，通过制定科学合理的考核评价机制，形成系统完善的考核评价体系，确保党内法规制度落地落实。按照平时评、年终考的基本要求，建立工作台账，明确贯彻执行制度的时间表、路线图、任务书，对贯彻执行工作进行全过程跟踪管理。通过周落实、月提醒、季讲评、半年小结、年度考核，形成工作闭环。严把各个工作节点，抓细、抓实、抓到位，确保党内法规制度的贯彻执行严在日常，严在经常。结合党组织考核、党组织书记的述职考核评议工

作，把制度贯彻执行情况作为重要内容，认真进行考核评价。坚持结果导向，以考核结果的充分有效运用推动党内法规制度的贯彻执行。对工作成绩突出的党组织和党员，及时总结推广其经验做法，通过“两优一先（优秀党务工作者、优秀共产党员和先进基层党组织）”评选，选树先进典型，予以表彰宣传。同时，对在贯彻执行法规制度中表现突出的党员干部，要提拔重用，不断激励他们干事创业的热情；对贯彻执行法规制度走样，甚至出现问题的现象，要及时制止，坚决予以纠正，切实维护法规制度的刚性、严肃性，确保党的路线方针政策顺利贯彻落实，推动全面从严治党向纵深发展。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院）机关党委〕

