

把讲政治贯穿党校教育培训全过程

□ 曾光辉



习近平总书记强调,“中央和国家机关首先是政治机关,必须旗帜鲜明讲政治,坚定不移加强党的全面领导,坚持不懈推进党的政治建设”。国家税务总局税务干部学院(国家税务总局党校)深入学习贯彻习近平总书记中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话精神,树牢“总局党校首先是政治机关、政治学校”意识,紧紧围绕国家税务总局党委工作部署和税收中心工作,牢记国家税务总局党校第一身份是“政治机关、政治学校”,第一属性是政治属性,第一要求是旗帜鲜明讲政治,把讲政治贯穿教育培训全过程,为推动学院高质量发展注入强大动力。

筑牢政治理论之基,强化思想认同

坚持立根铸魂,加强政治训练。坚持突出党的理论教育和党性教育主业主课地位,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训工作的中心内容和首要任务,使之系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑。优化培训项目、做精培训课程,坚持一切教研活动都以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命。对党校教师

第一位的要求是培厚政治品德,在政治立场上特别坚定、在政治能力上特别过硬、在业务本领上特别高强,坚持用学术讲政治,讲透理论、讲好故事、讲出信心,使广大学员听得懂、听得进,品味“真理的味道非常甜”,让“信仰值”顶格、让“忠诚度”满仓。

坚持学思践悟,增强政治认同。面对疫情防控常态化新形势,学院主动作为,最大限度化解疫情对干部教育培训的影响,积极稳妥推进干部教育培训工作。全院上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,努力增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,把坚持和加强党的全面领导贯穿学院工作各方面,把提高政治觉悟、政治能力贯穿干部教育培训全过程。教育和引导党员干部在理论学习中坚持学思践悟,要求全院教职工明辨政治是非、保持政治定力、防范政治风险,切实树牢“政治机关、政治学校”意识,把服从和服务于税收工作大局成效作为检验干部教育培训质量根本标准,使干部教育培训更好服务税收事业发展。

强固政治能力之本,做到“两个维护”

擦亮底色,永葆政治忠诚。把坚决做到“两个维护”作为加强学院党的建设的首要任务,努力打造过硬“政治机关、政治学校”,完善适应学院发展的干部选任、人才培养、管理保障、激励考核制度机制,积极在危机中育新机、于变局中开新局,在办学实践中探索开创线上线下培训双轮驱动的新格局,努力激发新时代税务干部教育培训工作新动力。税务党校人始终保持服务税收的忠诚之心,聚焦新时代中国税收的主题和使命,围绕服务“六稳”“六保”大局、减税降费等重点任务,齐心协力谋兴税良方,不断提升“精教学、兴科研”的

核心能力。

砥砺前行,强化政治历练。在应对新冠肺炎疫情大考中,学院全体党员干部不忘初心、扎实工作,重整行装再出发,以爬坡过坎、滚石上山的拼劲和滴水穿石、燕子垒窝的韧劲,在急难繁重工作、税收一线、教学科研和管理服务岗位上进行严格的政治历练,为推进学院高质量发展贡献力量。在干部队伍建设中,学院始终把政治标准作为第一标准,坚持将“政治标尺量到底”,健全干部政治素质识别评价机制,加强领导班子、领导干部政治素质考察,确保干部队伍政治上信得过、靠得住、能放心。

紧绷政治纪律之弦,坚决守住底线

从严治校,严明政治纪律。学院严格落实意识形态工作责任制,全面提升做好意识形态工作的能力和水平,严把课堂、论坛、教材、案例、论著、文稿等的政治关,严肃教师校外讲课纪律,加强对校园网站、微博、微信等各类意识形态阵地的监督管理,防控意识形态风险,把讲政治守规矩贯穿教学科研与管理服务全过程,使税务党校人真正走在前、作表率,努力当好“政治机关、政治学校”的建设者。

驰而不息,紧抓政治任务。学院从讲政治的高度祛除形式主义、官僚主义,深入贯彻落实中央八项规定精神,常提醒、出禁令,抓出习惯、抓出长效。学院领导班子成员认真履行“头雁职责”,落实好重大事项请示报告、遵规守纪情况报告等制度,经常开展谈心谈话、廉政谈话,管好党员、教职员工以及亲属;各党支部筑牢“堡垒”职责,抓早抓小、防微杜渐,把所属人员管住管好,开展违规问题专项整治和专项检查。学院严格落实“两个责任”,始终坚持“严字当头、全面从严、一严到底”,深化运用监督执纪“四种形态”,特别是

在用好第一种形态上下功夫,守好党校初心、捍卫一方净土。

扛起政治责任之重,提高党建质量

坚持最高标准,压实政治责任。严格贯彻落实《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》等制度,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制建设,全面推进党支部标准化规范化建设。开展“灯下黑”问题专项整治,抓两头带中间,推动后进赶先进、中间争先进、先进更前进。建设政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强的“四强”党支部,形成一批特色鲜明的“党支部工作法”“党小组工作法”,开展党支部联建、结对共建,加强党建工作绩效管理,开展各责任主体抓党建工作述职评议考核,使每个支部都成为党旗高高飘扬的战斗堡垒。

坚持融合聚变,彰显政治优势。坚持把党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查,部门重要工作、重要业务、重要活动也要提交党支部研究讨论,使业务工作做到哪里、党建工作就深入到哪里,把党组织的政治优势、组织优势转化为工作胜势。把讲政治体现到贯彻党中央决策部署和国家税务总局工作安排的行动上,体现到完成学院发展重点任务、实现战略目标的实效上,在全院上下形成“党建引领、千帆竞发”的生动局面,展现了税务党校人“忠诚担当、崇法守纪、兴税强国”的良好精神风貌。

(作者系国家税务总局税务干部学院党委书记、院长)

校长论坛



□ 王克勤

干部教育培训应重视“微课”

在“互联网+”时代,随着云技术、移动互联网技术的发展和智能终端的普及,随时随地进行“微”学习正逐渐成为人们日常学习和阅读的主要选择,移动学习、网络学习、泛在学习成为常态。微课作为“微”教育资源逐渐被开发出来,受到人们越来越多的关注。微课将学科知识细节化、因其短小精悍、主题突出、易于传播、聚焦学习体验,而与干部教育培训中日益突出的“微”学习要求和特点相契合。

微课新特点

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》明确指出:应当努力创新教学方式,加强在线学习平台建设,积极发展网络培训,推行线上线下相结合的混合教学模式。将微课纳入干部教育培训体系,体现在课程中,就是打造线上线下紧密融合的微课程;体现在课堂上,就是逐步建立以面对面授课为主的课堂教学与以微课为主的网络教学平台相结合的体系;体现在教学上,就是在干部教育培训中创新性开展翻转课堂、混合式教学等培训模式。

微课作为一种新型的网络教学资源,作为教师实施新型教学模式的基础元素,被越来越多的教师和学员所接受。教师采用微课的方式将课程内容碎片化、精细化,充分融入课前预习、课堂教学、课后反馈等环节,有利于全过程、全方位提升教学效果。有了课前网络平台上的预学习,教师在课堂上可以集中精力把专题精华讲深讲透,并主导以学员为中心的分组协作、互动研讨。微课作为重要载

体,促进了信息技术与学科教学融合创新,促进了教育理念的发展和教学模式的变革。

微课并不“微”

微课以视频为主要载体,记录教师讲授某个知识点的全过程,一般时间为5—10分钟;微课看上去虽小,但“五脏俱全”;微课不能是随意截取的教学视频片段,而是主题独立、目的明确、内容完整的一“节课”。微课的核心资源是微视频(教学视频),同时可包含与该教学视频内容相关的微教案(教学设计)、微课件(教学课件)、微测试(拓展题)和微反馈(教学反思)等辅助性教与学的内容。微课虽然不能取代传统课堂教学,但已经成为传统课堂学习的一种重要补充和资源拓展,实现了线下“整”学习与线上“微”学习的融合。

微课关键点

精准设计教学内容。微课通常是讲解一门学科中的某一个和几个知识点,授课设计是微课制作的核心。一方面教师可以围绕社会热点和理论难点,精选选题,把知识点的讲解制作成微课上传到网络教学平台;另一方面可将某个专题课程中有必要且适合制作成微课的内容提炼整理出来,制作短小精悍的微内容,包括音频、视频或者文字等信息,通过网络教学平台发布。微课设计还要考虑到与线下教学内容的融合,与教学法的匹配,兼顾学习者体验,以及教学工具和教学软件的选择等,创设不同的教学情境去开展混合式教学。

提高微课制作水平。微课在制作时应尽可能多地运用能在网上展示的技术手段,越是简洁、直观、形象,效果越好。微课的制作流程一般包括:选题、教案编写、课件制作、教学实施与拍摄、后期制作、教学反思等。简单的微课制作可以由教师本人承担,但更高质量的精品微课制作需要有专门的录播教室、专业制作团队、专业的后期处理等。一个好的微课,就是集众人之长,用最简洁、直观的方式讲清楚教学知识点。

微课着力点

建设微课资源库。“互联网+”汇聚的数据和信息资源目前越来越具有重要性,从干部教育培训的需求出发,建设微课程资源库势在必行。要加强干部教育培训微课程标准体系建设,而不是只考虑某一微课程的制作,要结合干部网络学习平台的资源分类,遵从学科要求,分类建设某个大主题下的微课程,组成不同的“微专题”开展专题化培训。微课程资源库的形成,整合了课程体系中的教学资源与网络资源,随着在教学实践中的不断完善,能够为干部教育培训工作提供强大助力。

搭建微课在线教学平台。建设兼容、开放、共享、规范的教学平台非常必要,有利于实现干部教育培训优质资源共建共享。当微课程积累到一定量,就需要进行管理和拓展应用,需要有一个集微课程发布与管理、课堂教学、在线教学交互、在线教学评价和教学管理等功能于一体的网络教学平台,来支撑混合式教学,实现教师和学员之间的互动交流,以

及学员之间的协作学习。可根据实际需求选择不同的微课平台,除了选专业性强的网络教学平台,也可以选适用性强的微信社交平台等。

协同合作、共“创”微课。微课的研究制作是一个跨领域的合作,需要教学组织者、教师和技术人员共同参与。可以成立微课资源制作中心,有专业技术人员帮助教师策划、制作微课程,一方面降低课程的制作难度,提高课程开发效率;另一方面使教师摆脱专业技术方面的束缚,充分发挥主观能动性,集中精力优化课程,提高教学效果。同时要加强对教师信息化思维和意识的培育,鼓励教师开展数字化技术与课程融合工作,善于运用教育技术和互联网技术创造教育环境、设计课程。

形成微课分享机制。结合干部教育培训“微”学习特点,建立微课程资源精准推送机制。教学组织者通过大数据了解学习者的学习需求,选择微课程并主动推送;在线教学平台根据学习路径和学习策略向学习者智能推送微课资源;学习者利用智能终端在线学习微课程或利用移动端下载课程学习。同时学习者在文献阅读过程中可以将自己的阅读心得制成相应的微课,上传教学平台与他人分享,也可以学习其他学员设计的微课来实现对其他文献内容的阅读,这种新型的、生成性的协同阅读模式,有利于实现更加有意义的知识建构。



党校姓党,是党校工作的根本原则,也是做好党校工作的根本遵循。加强党校教师队伍建设必须坚持党校姓党,在教师标准、队伍结构、培养支持、考核评价等方面,多措并举,形成合力,着力激发广大教师的积极性和创造性,提高教师队伍的整体素质,为新形势下党校事业新发展提供坚强人才支撑。

确立具有鲜明党校特色的教师标准

党校是党领导的培养党的领导干部的学校,是党委的重要部门,是培训党的各级领导干部的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库。这个职责定位决定了党校教师标准必须有几个鲜明特点。

把政治标准放在首位。坚持党校姓党,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,具有坚定的理想信念,切实增强用学术讲政治的意识和本领,把握好政治立场坚定性和科学探索创新性的有机统一。夯实马克思主义理论功底。真学、真懂、真信、真用马克思主义,掌握运用马克思主义立场观点方法,具有清醒的理论自觉,自觉把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学研究全过程。

坚持理论联系实际的学风。坚持问题导向,注重对重大现实问题和突出矛盾的对策性研究,坚持对重大问题的长期跟踪研究,注重解答学员普遍关心的热点难点问题。

打造符合干部教育培训特点的师资队伍

确立专职为主、专兼结合的教师队伍结构。紧紧围绕党校职能定位和主业主课,根据学科建设、人才队伍建设等需要,充分考虑学员规模,合理设定教师队伍总量、专兼职教师结构比例、各学科教师队伍数量,尤其是重点学科、优势学科的教师数量和队伍结构,发挥党校一级学科和重点学科人才队伍的龙头带动作用。选聘政治素质过硬、理论水平较高、善于课堂讲授的党政军领导干部、企事业单位领导人员,选聘先进典型人物、知名专家学者,担任党校兼职教师。同时,以科研项目合作、组建跨学科研究团队等多种方式柔性汇聚人才资源,不求所有,但为所用。

集聚一批高层次人才。着力发现、培养、集聚一批理论功底深厚、学术造诣高深、教学科研成果显著、在学术界颇有影响的马克思主义理论名师名家,一批学术功底扎实、具有创新能力、在相关领域作出突出贡献的学科带头人。在专业技术岗位结构设置、高层次人才激励等方面要采取更有针对性和实效性的措施,实施更有竞争力的人才引进政策,对急需紧缺的特殊人才实现精准引进。

围绕主业主课改革创新考核评价工作

以转换用人机制和搞活用人制度为核心。抓住改进完善聘用制度和岗位管理制度这一重点,破除人才流动障碍,防止教师管理中出现行政化、“官本位”倾向,让党校教师的价值得到充分尊重和实现。根据党校主业主责需求,聘用一批理论功底扎实、教学水平精湛、教学成绩突出的专兼职教师,制定准入、考核和退出等办法,实行动态管理,确保党校讲台上活跃着一批忠诚于马克思主义、专业水平高、勇于开拓创新的专家学者,一批有志于党校事业、善于理论联系实际的兼职教师。

合理确定考核周期和考核内容。突出中长期考核导向,尊重哲学社会科学研究规律,克服评价考核过于频繁、单一的倾向,鼓励持续研究和长期积累;注重跨学科研究团队评价,根据跨学科团队研究特点,考核团队负责人在把握研究方向、组织协调和团队建设等方面,尤其是在合作研究重大理论问题方面的实际贡献。增强人才考评管理的针对性实效性。加强考核结果共享,进一步完善代表作制、开辟职称评审绿色通道等,更新考评理念、精准考评内容、完善考评方式,构建一套既能体现党校特色、又能兼顾哲学社会科学人才评价普遍性的人才评价机制,在国家重大人才培养评选,如国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、全国宣传文化系统“四个一批”人才等评选中发挥重要作用。加强评审专家数据库建设,发挥同行评议和第三方评价作用,建立评价责任和信



□ 李洁

誉制度,切实发挥职称评审、岗位聘用的激励和导向作用。

促进教师队伍整体素养提升

发挥知名专家学者的学术引领作用。加紧实施党校系统“名师工程”,以学科学术带头人主体,着力培养政治强、业务精、作风好的知名教师,培养造就一批马克思主义理论大家,一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家。通过成立专家工作室、人才引进等多种措施,发挥知名专家学者的学术引领和示范作用,打造凝聚人才高地,更好地 outcomes、出人才。

创新学术骨干系统培养模式。多措并举,专题开展马克思主义经典著作、党的创新理论、党性教育培训,加强对理想信念教育等党性教育课程热点难点的探讨;深入开展进一步提高理论联系实际能力、从事智库研究能力以及社会调查能力等内容的培训;强化问题意识,提高关注重大理论和现实问题的敏感性,加强对国家中长期发展战略问题的前瞻性研究。加大党校教师到党政机关或基层挂职锻炼力度,实行蹲点调研制度,组织党校教研人员深入基层一线了解实际,加深对国情党情的认识,增强分析和解决问题的能力,更好地引导骨干教师在实践中积累经验、增长才干、砥砺品质。探索以“团队项目制”方式选派学术骨干到国外著名大学、科研机构、高端智库开展访学研修、科研合作;加强对出国研修人员的过程和目标管理,突出问题导向和成果导向,引导教师“带着问题去,带着成果回”,探索从“问题”到访学、从访学成果到讲台的路径。

优化青年教师培养特色路径。培养青年教师是人才队伍建设的重中之重。应积极对标党校教师标准和条件,大力实施党校系统“名师工程”,特别是开展青年教师个性化成长规划等具有鲜明党校特色的人才培养工作。通过为青年教师量身定制个性化培养方案,深化马克思主义经典研读、集体备课、挂职锻炼、蹲点调研、跨学科国外访学等工作,力求每位青年教师均能完成“六个一培养计划”,即根据教学科研工作需要和个人需求,有计划、有目标地完成一次新入校教师培训,一次国外访学,一次挂职锻炼,至少承担一个主体班讲题,努力打造一堂精品课,确定并围绕一个重大科研方向拿出较高质量的研究成果,尽快实现从青年知识分子向合格党校教师的转变。

[作者单位:中央党校(国家行政学院)组织部]

