



□ 邱 明

坐落于江西省吉安市城东南郊约10公里的青原山，秀峰叠翠，梵音流香，这里因佛教禅宗七祖行思开创青原派系祖庭净居寺而闻名于世，还因阳明书院而蜚声海内外。青原山阳明书院以传播和研究阳明心学在全国书院文化中独树一帜。

五百多年的心学传道史

明正德、嘉靖年间，全国书院迅速发展，其中有突出建树的是王守仁。王守仁（1472—1529年），字伯安，号阳明，浙江余姚人，开创了以良知说为核心的心学理论，为中国历史上“立德、立功、立言”真“三不朽”人物。

明正德五年（1510年），时任庐陵知县的王阳明率地方士子，来到青原山净居寺传授“心外无物，知行合一”说，还教人“静坐”，以体悟心之本体的境界。嘉靖六年（1527年），王阳明赴广西途中路过吉安，在螺川与众弟子和地方士绅300余人议论良知学，临别时特意叮嘱：“工夫只是简易真切，愈真切，愈简易；愈简易，愈真切。”

随后，阳明弟子在吉安府各地创办“惜阴会”，会讲阳明心学。王阳明去世后，阳明弟子邹守益等人将“惜阴会”联合起来，组织全府大型讲会，共同切磋致良知的方法和经验。嘉靖十二年（1533年），首次青原讲会在净居寺举行，此后每年春秋两季各办一次，遂成定例。经过江右王门学派的努力，青原讲会的影响越来越大，鼎盛时听者上千人。浙中王门学派钱德洪、王畿几次率弟子不远千里而来。吉安遂成“理学之邦”，誉为“东南邹鲁，西江杏坛”。

明万历中叶，王学弟子王时槐、胡直等人倡建会馆于僧舍之右，置会田，称青原会馆。青原会馆由五贤祠、传心堂组成。五贤祠供奉的是王阳明和他的四个弟子邹守益、欧阳德、聂豹、罗洪先。

明万历四十六年（1618年），王学传人邹元标、郭子章筹资将青原会馆从净居寺内迁至谷口翠屏峰南，建九邑会馆，吉安府属九县各建一馆，置有公田，接迎学士文友。

清康熙五年（1666年），湖西道守施闰章倡议修葺，士绅百姓奔走相告，捐资献物。

清道光十九年（1839年），吉安知府鹿春如建阳明书院，聘状元刘绎为首任山长，劝捐储费，建库储书，选拔生



员，教授经、古、诗、赋四个科目。

阳明书院风雨沧桑，几经废兴，1930年迁来了红军学校、红军医院，成为土地革命的教育课堂；1938年至1944年改为国立第十三中学，培养了一批著名科学家，成为抗战兴学救亡的赓续地；2012年，吉安市原貌复建阳明书院，琅琅诵读与翠峰清溪、晨钟暮鼓融为一幅书香蓊郁的山水古卷。

阳明心学的重要传播地

王阳明主政庐陵县仅7个月。吉安民风剽悍，喜好诉讼。王阳明刚上任就面临“葛布税”风波，上千乡民冲进县衙讨说法。他深感“破山中贼易，破心中贼难”，必须“为政不事威刑，惟以开导人心为本”，方能从根本上消弭击鼓告状的陋习，形成守望相助之风。“龙场悟道”不久的王阳明，首次将心学思想付诸于政治实践，并取得巨大成功。

一是开坛讲学，倡导良知。王阳明聚徒于青原山，亲自对吉安的官员、士人开坛讲学。他认为：世之不治，在于学之不明。当时“功利之毒，沦浚于人心之髓，而习以成性”，使得“记诵之广，适以长其傲；知识之多，适以行其恶也；闻见之博，适以肆其辨也；辞章之富，适以饰其伪也”。他认为这是导致“圣学”晦没的缘故。因此王阳明以弘扬“圣学”为己任，讲学不辍。他注重师道尊严，注意启发诱导，主张学贵自得，坚持循序渐进，因材施教。当时“邹守益谒见，问格致与慎独之疑。”王阳明说：“致吾心良知之天理于事事物

物，则事事物物皆得其理矣。致吾心之良知者，致知也。”王阳明定乡约、兴社学、建书院、办讲会，都是抱着“辅君淑民”的宗旨。他在江西或官或讲学长达7年之久，这期间，他始终以吉安为中心，政暇之余讲学青原，兴教化、倡良知之学，流风所被，倾动朝野。

二是知行合一，教化人心。对庐陵的治理，王阳明将“知”与“行”结合起来，表现出了超乎常人的政治智慧和民本情怀。他主要做了七件事，后人称之为“庐陵七政”：息讼止争，平反冤狱；恢复旌善亭和申明亭的基层治理制度；保甲革新，保境安民；颁行乡约，劝谕百姓；减税纾困，将宦官加派的“葛布税”一概蠲免；救火防灾，改造街巷；防治瘟疫，赈灾救民。“庐陵七政”表面上看是政务处理，实质上蕴含着王阳明施政的核心思想——“仁心教化”“知行合一”，体现了他对民众的仁爱之心和教化为本的从政理念。吉安士民对王阳明的教化念兹在兹，所以在平定宁王叛乱中，王阳明在吉安一呼百应。直至今日，吉安在城内建有“报功祠”“阳明堂”，扩建的主要街道叫“阳明路”。

江右王学的研学中心

王阳明以吉安为基地建功立业，成为一代宗师，吸引了众多追随者和信奉者，形成了阳明学派之中人数众多、传承最久、影响深远的江右王门学派。

青原山讲学，奠定了江右王学的发展基础。黄宗羲在《明儒学案》中说：“姚江之学，惟江右为得其传。东廓、

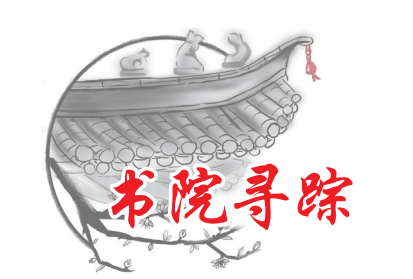
念庵、两峰、双江其选也。”“阳明之道赖以不坠。盖阳明一生精神，俱在江右。”“东廓”为邹守益，“念庵”为罗洪先，“两峰”为刘文敏，“双江”为聂豹，他们是明代捍卫王学精神的四大学者及代表人物，均为吉安人。邹守益在王学被视为异端时，就是王学坚定的传播者和阐释者；聂豹在辨难之后信服王学，成为江右王门的中坚者；罗洪先和刘文敏在青少年时代成为王阳明的私淑弟子或入门弟子。《明儒学案》为27位江右王学者立专传，其中16位是吉安人，既有学术上与邹守益、罗洪先齐名者，如欧阳德、刘邦桢；也有以气节著称者，如邹元标、罗大紘等。江右王门的这批吉安学者，或是名宦名儒，或在青原山讲过学，或捐助过青原讲会。王学在青原山的兴盛，成为令人瞩目的一大文化现象。

江右王门的主要研学方式是讲会。讲会既是学术交流活动，又是人们践行良知、砥砺德行和协商处理地方事务的场所。讲会最初在宗祠和道观寺庙中进行，后来阳明学者利用、改造、兴建了大批书院，作为讲会场所。书院讲会广泛吸引了地方士绅、宗教首领和普通民众，使阳明精神深入人心，对地方社会文化影响深远。

一是维风导俗。江右王门学者以弘扬阳明精神为己任，向乡里人户进行道德教育，倡导修身齐家，建设安宁和谐的地方社会秩序，极大地改变了当地的社会风气。

二是士民践行。吉安各地乡规民约、家训族规纷纷把“正心术”作为核心理念，把“守望相助”作为乡邻的基本行为规范。

三是泽被后世。人们相信，成为圣贤未必需要通过科举考试，他们更强调“正心诚心，修身齐家”，致力于儒家教育、宗族宗法制度和设施建设，兴建了大批书院、宗祠、牌坊等，制定了各种诸如祭祀、婚丧嫁娶等活动的礼仪规范，努力做到人皆有良知，满街皆圣人。



《史记》载，“文王拘而演周易”。《周易》内容极其丰富，对中国几千年来政治、经济、文化等领域产生了重大深刻的影响，被誉为“大道之源”。《周易》最重要的贡献，就是告诉我们，世间万物，星辰大海，无时无刻不处在变化之中。

哲思之美

《易传·系辞传》记载：子曰：“夫《易》何为者也？夫《易》开物成务，冒天下之道，如斯而已者也。”孔子说，这《周易》为何而作？这《周易》揭示事物（本质）而成就事业，概括天下事物的规律，如此而已。

古代学者在对《周易》的研究中得到启发，哲学思辨能力不断提高，使诸子百家的学术思想大放异彩。最著名的是被誉为“万经之王”的《道德经》，老子吸收易经思想，开创了以辩证思维为核心的哲学体系。老子从《周易》乾、坤生育万物的卦象，提出了“道生一，一生二，二生三，三生万物”的光辉论断，为世间万物起源画出了图谱。“万物负阴而抱阳，冲气以为和”“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏”“反者，道之动；弱者，道之用”等等，这些伟大的辩证思想，谱写了东方哲学史上璀璨绚丽的华章。

矛盾对立双方，有主有次，相互转化。如，第一卦——乾，在64卦中起总纲作用，是各爻演变时遵循的普遍规律。乾卦以龙为喻，“初九 潜龙勿用”，是说，龙潜伏在水中，暂不宜有所作为；“九二 见龙在田，利见大人”，指龙出现田野，有了君主品德的贤人，但行动仍需谨慎小心；“九四 或跃在渊，无咎”，指龙处在进取而无损害的时机；“九五 飞龙在天，利见大人”，表明已处高位，正施展抱负。但接下来是“上九 亢龙，有悔”，龙飞到极高位置而不知改变，物极必反，将走向衰亡。最后，“用九 见群龙无首，吉”，指出现一群龙，谁也不自居首领位置，则无过亢之灾。

量变与质变，是辩证法哲学基本规律之一，在《周易》里随处可见。如，“渐”卦，是逐渐改变、有序量变、徐变渐化之意。卦辞曰：“山上有木，渐”“鸿渐于干”。意思是，高山上有树木依山势而长，象征渐进；大雁徐徐飞行停息在水边。须知，树不可能一夜参天，大雁也不能石块般落地。易家虽没有明确提出量变与质变的概念，却早已通晓其义。

《周易》对中国传统哲学的影响深远，孔子“韦编三绝”之后，被儒家奉为群经之首。

智慧之美

《周易》集先民聪慧之大成，处处闪烁着迷人的智慧之光。

上经从乾、坤卦始，天地生育万物，众生开始成长，有了“屯”卦；初期蒙昧幼小，继之以“蒙”卦；幼小需养育，因而有“需”卦；饮食必生争执，产生“讼”卦；争讼将众人激起，汇合起来就是“师”卦……下经亦是如此。家国同理，《周易》核心是讲人在天地间生存发展变化之道，每一卦都以人为主体的，且祸福相依。各卦吉凶参半的规律说明，做任何事情过与不及均可走向反面，把握好度才是人生大智。因此，《周易》又是一部忧患之书。

“满招损，谦受益”是千年古训，成为中华民族最显著的性格之一。易家发现，任何庞大事物都不可盈满自大，以免走向反面，所以“大有”卦之后正是“谦”卦。卦辞曰：“谦亨，君子终吉。”指谦逊方能亨通顺利，君子能行谦逊之德至终。“六四 无不利撝谦”，发挥谦逊的美德无论如何都不会有不利。

智慧之人，在于趋吉避凶。如“大壮”卦，《象》曰：“雷在天上，大壮。君子以非礼弗履。”是说雷在天上轰隆作响，象征声势浩大。君子应效法于，坚守正道，不做不合礼仪之事。“大壮”之后，易滋生骄矜，如不收敛，必导致失败。第六卦——讼，讲诉讼问题，但卦义却不教人们如何取得争论胜利。而是告诫世人：“君子以作事谋始”。君



□ 张鑫华

子一开始就谨慎从事，理顺各种关系，防止诉讼发生。第六十三卦——既济，表示完成、停止，是事物发展的阶段性终止；但最后一卦是“未济”，象征未完成、未停止，事物发展步入新的起点。此卦告诉世人，从来没有终极事物和绝对完美，事物发展变化永无止境。

语言之美

《周易》惜墨如金，用字如铸，意会神传。如国画留白，方寸之地显天地之宽。好比南宋马远的《寒江独钓图》，只寥寥数笔，却留给人们无尽丰盈的想象空间。

“易”字的构成是“日”“月”，象征阳、阴，指日月轮回运转。《易传·系辞传》曰：“生生之谓易”，指事物随时空变换，恒常的道不变。一个“易”字，珠落玉盘，尽释道矣。

拟人喻人，大道从不远人。在八纯卦家族里，乾为天，为父，刚强勇毅，自强不息；坤为地，为母，宽厚柔美，厚德载物；震为长男，身强力壮，敢闯敢干，行事须心存敬畏，比喻自然、社会由乱而治的演变规律；巽为长女，顺逊阴柔，顺风齐物，提示世人要顺势而为、成就大业；坎为中男，继承父兄品行，不畏艰险，勇往直前；离为中女，性质是火、丽，指美丽迷人，如日月附丽天空，草木附丽大地，告诉世人须坚守正道，方可天下昌盛；艮为少男，顽皮好动，行为须有所止，喻世事当行则行，当止则止；兑为少女，活泼天真，得家人喜爱，阐释了人与人和悦相处之道，以及构建和谐社会的理想。

意境绝美，想象空间无限。如，“中孚”卦，卦辞曰：“鹤鸣在阴，其子和之。”白鹤在荫蔽处鸣叫，小鹤声声迎合。世间还有比白鹤母子之间更真诚的心意沟通吗！如，“未济”卦，卦辞曰：“小狐汔济，濡其尾。无攸利。”清澈的小河边，一只或归家或外出觅食的美丽小狐，小心翼翼地涉水过河，长长的尾巴被水沾湿，费力地拖在身后，眼前是或吉或凶未知的远方。

子曰：“书不尽言，言不尽意。”《周易》之美，宏阔富妙，穿越古今，其思想和智慧早已深深融入中华儿女血脉之中，成为我们人生不可分割的重要组成部分。



推进基础教育公共服务均等化

□ 龙翠红 刘 侃

推进基础教育公共服务均等化是实现基本公共服务均等化的内在要求。基础教育包括学前教育、小学教育和中学教育，是国民教育体系的基本组成部分，也是基本公共服务的重要组成部分。

我国的基础教育事业在新中国成立后经历了快速发展，取得了长足进步。党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。进入新时代，对推进基础教育公共服务均等化也提出了新的更高目标。这主要表现为两个方面。

一是不断提升基础教育公共服务均等化的水平。在新时代办好让人民满意的教育，体现在基础教育上，不仅需要不断满足对基础教育公共服务均等化的量的需求，更需要不断满足对基础教育公共服务均等化的质的期待。党的十九大报告强调，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。因此，推进基础教育公共服务均等化，需要在不断满足人民对基础教育基本需求的同时，进一步提升基础教育公共服务均等化的水平，不断推

进优质基础教育公共服务的均等化。二是不断拓展基础教育公共服务均等化的内涵。教育不仅体现在硬件设施上，也体现在软性服务上；不仅体现在学生知识的获取上，也体现在学生心理的健康成长上。

为了更好地实现基础教育公共服务均等化的目标，推进基础教育公共服务均等化应从以下几个方面采取有效措施。

第一，不断完善基础教育经费投入保障制度。我国基础教育经费的资金来源以地方政府的财政收入为主，各地经济发展差异会带来地方政府能够用于基础教育投入的资金规模的差异。在经济发展水平较好的地区，政府有更充足的财政预算投资于基础教育发展，而在经济基础相对落后的地区，政府的基础教育经费投入则相对受限，从而带来地区间基础教育发展的不平衡。这就要求不断完善基础教育经费保障制度，为基础教育公共服务均等化的经费投入支持提供坚实的制度保障。对于流动人口子女的教育，应不断加大基础教育的经费投入，多渠道地增加流动人口子女的教育学位供给，切实保障流动人口子女

平等的受教育权。对经济发展相对落后的地区，基础教育的经费投入不能仅依靠地方政府财政，应进一步加强中央财政的转移支付和省级层面的统筹规划，不断缩小地区间教育发展差异。

第二，充分利用“互联网+教育”模式推动更高层次的效率与公平。互联网技术打破了传统教育的时空限制，丰富和创新了教学发展模式，应充分利用互联网技术搭建教育资源共享平台，促进重点学校优质课程录播共享，弥补落后地区学校优质师资不足。

第三，不断提高乡村教师的待遇，增强职业归属感与认同感。促进基础教育公共服务均等化的一个关键方面是促进城乡、区域和学校间师资力量的均衡发展。师资力量差异不仅会影响学校课程的开展和课程质量，而且很大程度上决定了学生能否接触到科研竞赛、社会实践、兴趣培养等课外拓展及其深度和广度，而这些对学生综合素质的培养、视野的开拓、兴趣专长的挖掘非常重要。近年来国家不断加大落后地区教育资源投入，大力支持阅览室建设、实验器材

配备、校舍翻新等硬件设施的改善。今后，在加大硬件投入的同时更应当重视教师在推动农村教育发展、改善城乡教育不平衡的作用。

第四，加大对基础教育阶段留守和流动儿童的心理和情感关注。心理和情感教育是教育的重要组成部分，也应是基础教育公共服务均等化应该包含的重要内容。尤其是随着城市化深入推进，农村人口大规模外出务工带来了不少留守和流动儿童，其在心理和情感方面更应受到关注。这既关系到基础教育公共服务均等化已经取得成绩的巩固，也关系到基础教育公共服务均等化水平的进一步提升。为此，政府、学校和社会应该共同参与，协同合作，加大对留守和流动儿童心理、情感上的关注与辅导，为其营造和谐友爱、团结互助的学习和成长环境。

