

切实提高党员干部
学习马列主义的水平

——读张闻天《提高干部的学习质量》

□ 王凤青

1941年4月7日，张闻天在《共产党人》杂志第14期发表了《提高干部的学习质量》一文，针对当时党内在学习马列主义过程中存在的错误现象，提出提高干部学习马列主义的质量是干部学习的一个中心任务，并指出要完成这一任务需要解决三个方面的具体问题。这对于纠正当时党员干部在学习马列主义过程中存在的不良倾向发挥了重要作用。

培养独立阅读的能力与习惯

张闻天认为，要提高干部学习马列主义的质量，最为关键的是要培养干部具有独立阅读、独立研究的能力与习惯。在这方面，张闻天着重强调了两个问题：一是如何养成独立阅读的能力；二是如何培养独立阅读的习惯。

就如何养成独立阅读的能力来看，鉴于部分干部文化程度不够、文化水平低的实际，张闻天指出，这部分人首先要提高文化水平，应该先找些入门书来看，待有了初步准备后，再找专门书来研究，“这样按部就班的学习上去，独立阅读的能力就会一天一天增进”。他希望这些人不要好高骛远，急于求成，“不要急于从事马列主义的专门研究”，“妄想一步就跨进马列主义的大门”。为此，他批评了一些干部在这一问题上“常常缺乏自知之明”的错误表现。如不肯学习文化课程，“以为学习文化课，对于他是一种耻辱”，硬要直接“阅读马列主义原著，结果，因为囫圇烂而对马列主义的学习灰心了”。他还举例说，对于政治经济学毫无常识的同志要去阅读《资本论》，对哲学毫无常识的人一开始就读《反杜林论》，结果当然是“碰壁”，“花费的时间很多，所得到的却是太少”。

就如何培养独立阅读的习惯来看，张闻天指出，干部要养成独立阅读的习惯，“首先应该知道，学习马列主义，必须自己下一番工夫”。在张闻天看来，马列主义是人类有史以来最高发展了的科学，仅在课堂上、讲演会上、研究会上随便听听，自己不去研究，是根本不行的。听讲、参加研讨会只是为了启发自己的研究，并不等于自己真正进行了研究，“我们的主要学习时间，应该放在自己阅读、自己研究上，而不应该放在听讲上”“自己学习是主要的，听课是辅助的”。在这方面，他批评了部分干部把大把时

间花在讲演会、研究会上而自己不去下功夫学习的得不偿失的错误做法，将这些人称之为“空头马列主义者”，“是在马列主义的大门外东张西望的流浪儿！”

努力学习各种社会与科学知识

张闻天指出，“马列主义是人类文化知识最高的发展”，要学习研究它必须具有很丰富的、具体的社会知识与科学知识做基础，“没有这样的基础，要成为一个优秀的马列主义者，是不可能的”。

努力学习各种具体的社会知识与科学知识，对于提高马列主义的水平非常重要。对此，张闻天指出，党内出现的对待马列主义的错误态度，原因之一就是部分干部没有相应的社会知识与科学知识。如只注意于对马列主义的抽象的原则的学习，不注意学习马列主义所必需具备的具体知识，会导致干部把马列主义当成是“空洞的、没有内容的、生硬的教条与公式”，甚至是“唯物辩证法中一些最一般的规律，对于他们常常变成了毫无内容的滥调”“我们不能不承认，我们干部中各种具体知识的缺乏，是使党在克服教条主义、公式主义中发生困难，是使党的策略不会被灵活运用，是使党的原则指示不会被具体化的很重要的主观原因之一”。

既然学习各种社会知识与科学知识对提高马列主义水平有如此重要的作用，那么干部需要学习哪些具体的社会知识与科学知识呢？对于这一问题，张闻天指出：“为了增加各种具体知识，每个干部应该首先学习历史、地理，以及各种必要的社会常识与科学常识。”在这其中，他特别指出：“关于中国的历史、地理和社会的各种常识，对于我们干部尤为需要。”如除了阅读与研究已经出版的马列主义书籍外，像《二十年目睹之怪现状》《官场现形记》等旧小说及鲁迅的小说与杂文等都是党员干部必须阅读、学习、研究的内容。因为这些内容，“对我们了解中国社会的黑暗方面，有不少的帮助”。

编辑出版中级读物及辅助读物

要使党员干部养成独立阅读的能力

力与习惯，能够学习具体的社会知识与科学知识，在张闻天看来，“没有适当的中级读物与辅助读物的供应，是不可能的”。

张闻天指出，延安解放社出版的许多马列主义原著，对于一般干部而言，还比较晦涩、深奥，“还是吃不了的”，“其中许多东西，还是他们看不懂的”。而编辑出版适当的中级读物与辅助读物，则有利于干部扩大知识积累，有利于培养干部从具体到抽象的思维能力，从而为阅读、研究、提高马列主义水平打下坚实的基础。因此，他建议中央宣传部及各高级党组织的宣传部，对于编辑出版中级读物及辅助读物，“还应予以更大的注意”。

当然，中共中央也认识到了这一问题。早在1940年前后，延安就编辑出版了一些中级读物及辅助读物，但遗憾的是，张闻天认为，该方面取得的“成绩还是很少”，实际作用不大。后来延安时事研究会出版了《抗战中的中国丛刊》、西北研究社出版了《西北丛书》、文化教育研究社出版了《文化教育丛书》等“供给同志们以各种具体知识的有益读物”，极大地扩大了干部学习各种社会知识与科学知识的范围，对提高干部学习马列主义的质量不无裨益。但基于切身的感受，张闻天同时也指出，在编辑出版中级读物与辅助读物方面，延安所作的工作，“还只是开始而已”，“在出版物的总量中，这些读物所占的比例也太少了”。而且，“现在工作的弱点，就是宣传机关在这方面的注意力还不够集中，它罗致各方面编著人才还不够广泛，在组织上对他们的各种推动与鼓励也还不够”。为此，他要求宣传机关要切实增加这方面的工作，切实加大编辑出版中级读物与辅导读物的供给数量，以满足干部学习各种社会知识与科学知识的需要。

习近平总书记强调，“领导干部特别是高级干部要把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领”，并要求在干部教育培训中，要坚持和发展马克思主义。重温张闻天这篇提高干部学习质量的重要文章，对于进一步落实中央关于党员干部教育培训中要切实提高学习马列主义理论水平的指示精神具有重要意义。



张载，北宋著名思想家、教育家、理学的奠基人之一，世称“横渠先生”。张载博览群书，对儒、释、道各家著作都有过深入研究，最终回归儒家，创立了关学学派。明清之际的思想家王夫之对张载的历史地位和学术成就进行了高度评价。王夫之说：“张子之学，上承孔孟之志，下救来兹之失，如皎日丽天，无幽不烛，圣人复起，未有能易焉者也。”张载之所以能取得如此重大的学术成就，与他精思力践的治学思想是密不可分的。学习张载的治学之道，对我们今天的读书治学大有裨益。

匡时救世 志开太平

张载早年喜谈兵事。当时西北边境经常受到西夏的侵扰，人民常遭掠夺和杀戮。张载立志以武力收复失地、保卫边疆。21岁时，张载上书拜谒时任陕西经略安抚副使兼延州（今延安）知州的范仲淹，提出了自己的军事建议《边议九条》。范仲淹非常欣赏张载的才华，但他并不赞成张载投笔从戎，启发他“儒者自有名教可乐，何事于兵”。并勉励他从《中庸》谈起，研读儒家经典。张载听从了范仲淹的劝告，回家苦读《中庸》，后又遍读佛学、道家之书，最后回归儒家，在孔孟这里找到了自己安身立命之所。

张载认为，两汉以后，儒家学说

遭到佛教和道家思想的巨大冲击，失坠不传，致使“学绝道丧”。为了使“往圣”创立的儒学焕然而大明，就必须再继学脉、重续道统。基于此，张载以继承孔孟绝学、重建儒学思想体系为己任，提出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的崇高理想。这四句语言简意宏、掷地有声，被冯友兰称为“横渠四句”。“横渠四句”不仅是张载对自己的学术使命和人生宏愿的高度概括，而且还体现了历代知识分子的共同价值追求，因而具有极大的感召力，千百年来为人们所传颂不衰。

崇实致用 力行践履

张载为学精思力践、不尚空谈，具有鲜明的求实作风。他明确提出“学贵于有用”，强调治学必须有裨于国计民生。明代王廷相评论张载“致知本于精思，力行本于守礼”，因此将张载之学定为“实学”。张载的求实精神主要体现在他“崇礼贵德”的治学宗旨上。张载极为重视“周礼”，认为

“周礼”对治世有重大意义。他说：“学得《周礼》，他日有为却做得些实事。”因此他以“新复三代之治”作为自己的政治理想，竭力倡导“以礼立教”“以礼成德”“以礼教学者”。张载对于礼学的重视并不仅仅停留在理论探究的层面，而是能够身体力行地进行“周礼”的社会实验。为政期间，张载大力推行德政礼教，重视道德教化，“政事以敦本善俗为先”，取得了不凡的政绩。晚年回到横渠书院著书立说，他仍然不忘体察民情，带领学生进行恢复周礼和“井田制”两项实践。张载一生，躬行礼制，进则为循吏，退则为乡贤，以实际行动践行自己的学术宗旨。他崇实致用的价值取向、力行践履的治学精神，经过历代关学学者的继承和发扬，逐渐成为了关学鲜明突出的精神品格。

穷究义理 去旧来新

张载强调治学要注重阐发义理，不能拘泥于文字。他说：“若只泥文而

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。2019年11月，习近平总书记在上海考察时强调，要“引导广大党员、干部深入学习党史、新中国史、改革开放史，让初心薪火相传，把使命永担在肩”。今年1月8日，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上，习近平总书记进一步提出要把学习贯彻党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）结合起来。《中国共产党干部论坛》2020年第8期本刊策划聚焦“从‘四史’学习中汲取前行力量”，邀请专家学者撰文探讨党员领导干部如何学好“四史”，如何在“四史”学习中守初心、担使命，汲取砥砺前行力量。

欲明大道，必先知史。历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录，是前人的百科全书。经济日报社副总编辑、研究员季正聚在《在历史自觉和历史担当中砥砺前行——把学习“四史”作为必修课》文章中认为，善于学习历史和总结历史经验教训，是马克思主义政党兴旺发达的一大法宝。中国共产党一贯重视历史的学习、历史经验的借鉴和运用。这也是我们党近百年来由小到大、由弱到强、不断取得胜利、始终保持生机活力的一个重要原因。习近平总书记指出，“历史研究是一切社会科学的基础，承担着‘究天人之际，通古今之变’的使命”，“重视历史、研究历史、借鉴历史，可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧”。学习“四史”可以使我们进一步树立科学的历史观，更加明晰“马克思主义为什么行”“中国共产党为什么能”“社会主义为什么好”，更加明晰中国共产党如何使中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，可以使我们更加牢记初心使命，更加坚定“四个自信”。

理解近现代中国的演变逻辑，必须认识中国共产党的历史发展轨迹。华东师范大学教授齐卫平在《把握好党史学习教育的重点》一文中指出，党史学习教育是一项持之以恒的长期任务，当前开展这项活动呈现十分有利的契机。加强党史学习教育的目的是汲取前进的动力，为历史的再出发增添继续奋斗的能量。把握加强党史学习教育的重点，要从政党层面上讲清楚两个主要问题：一是中国共产党是一个什么样的党？二是中国共产党为国家和民族作出了哪些重大贡献？党的十八大以来，习近平总书记反复提出必须提高历史思维能力，加强党史学习教育，既具有加强思想政治工作的重大意义，又是提高历史思维能力训练的重要举措。把加强党史学习教育作为中国特色社会主义新时代伟大实践中的一场政治动员，就是要引领全党全国人民更加坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴提供有力保证。



中华人民共和国70多年的历史，就是中国共产党团结带领全国各族人民进行革命、建设和改革并取得巨大成就的历史。中央党史和文献研究院研究员张士义在《科学认识新中国史的主题和主线》文章中认为，深入学习新中国史，需要科学认识和把握它的主题和主线，即为实现国家繁荣富强和共同富裕而不懈奋斗。从1949年到1978年，是社会主义革命和建设时期。中国共产党团结带领中国人民完成社会主义改造，确立社会主义制度，推进社会主义建设，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。从1978年到2012年，是改革开放和社会主义现代化建设新时期。中国共产党团结带领中国人民破除各种思想和体制障碍，极大地激发了社会发展活力，国民经济快速发展，人民生活显著改善，综合国力大大增强。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央团结带领中国人民取得改革开放和社会主义现代化建设新的历史性成就，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。

正确的认识是心中有方向、脚下有力量的前提。中央党校（国家行政学院）研究生院副院长张学森在《深化对改革开放历史地位的认识》一文中指出，改革开放是我们党的一次伟大觉醒，正是这个伟大的觉醒和自我革命孕育了我们党从理论到实践的伟大创造；改革开放是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命，正是这个伟大革命推动中国特色社会主义事业实现伟大飞跃；改革开放是人类文明发展史上一次伟大创造，正是这个伟大创造探索出一条不同于西方文明的现代化道路，为世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。深化对改革开放历史地位的认识，对于我们保持战略定力，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强全面深化改革的自觉性、主动性和坚定性，都具有十分重要的理论和现实意义。

社会主义发展史是“四史”学习教育的重要内容。中国人民大学

从「四史」学习中汲取前行力量

□ 范丽君

《中国共产党干部论坛》2020年第8期聚焦

马克思主义学院副院长、21世纪中国马克思主义研究协同创新中心主任何文昭在《社会主义发展史是增强“四个自信”重要基础》文章中认为，要了解中国特色社会主义形成和发展的脉络，应该拉长时间尺度放在世界社会主义演进的历程中去把握。社会主义发展史指的是国际上社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国并在21世纪不断探索发展的历史。我国是中国共产党领导的社会主义国家，党史、新中国史、改革开放史都与社会主义发展史密切联系，在一定意义上都是广义社会主义发展史的有机组成部分。学习社会主义发展史，有助于我们更好地理解党史、改革开放史、新中国史，让“四史”学习教育总体上形成聚集效应。要从社会主义源远流长的历史中、博大精深的理论中、波澜壮阔的实践中，涵养情操、汲取经验、把握规律，不断增强“四个自信”。

报刊聚焦

张载精思力践的治学之道

□ 黄 卉

不求大体则失之，是小儿视指之类也。”读书须推究作者本意，把握文章的微言大义，如果拘泥于语言文字，不洞悉义理，就像小儿识物，对经典的理解只能流于表面，难有进益。因此，必须摆脱经典文本的束缚，突破“字字相校”的训诂之法，追求义理的融会贯通。

在穷究义理的过程中，张载也非常注重潜心自得，反对固守书本的守旧行为。他认为“学贵心悟”“义理有疑，则濯去旧见以来新意”，只有通过心悟才能从经书中挖掘出新的义理，不断获取新意的过程就是学问日益精进的过程。他还强调治学应具有怀疑精神，不能盲从权威。“学则须疑”，一切学问都是从疑难中求得，如果在为学过程中始终处在“不疑”的状态，就等于“不曾学”。学习的一个重要目的就是“释己之疑，明己之未达”。

张载甚至认为即使孔孟之言有错亦可改，告诫学者应独立思考，不能盲目附会先儒的传注遗言。正是凭借这种独立思考、大胆怀疑的治学态

度，张载才能自立己说，发前人所未发，建构了自己独特的关学体系，终成一家之言。

艰苦力学 有恒不息

张载强调学习贵在勤奋，“惟知学然后能勉，能勉然后日进而不息可期矣”。只有勤勉不息地学习，才能日益进步。学习是一生的事业，就像生命一样，不能有片刻停歇。在近40年的为学历程中，张载反复研读儒家典籍，勤奋著述，“终日危坐一室，左右简编，俯而读，仰而思。有得则识之，或中夜起坐，取烛以书，其志道精思，未始须臾息，亦未尝须臾忘也”。张载回忆自己研读《中庸》的经历时说道：“某观《中庸》义二十年，每观每有义，已长得一格。六经循环，年欲一观。”对一篇文章能够反复研读20年，而且每次看都能有新的收获，其用功之深，可见一斑。正是通过这样长年累月的苦读深思，张载不仅对儒家经典进行了系统阐发，写下了专门的解经著作，还根据自己

的体悟创作了《正蒙》《西铭》《经学理窟》等对后世影响深远的名篇，逐步完成了自己的理论建构。

张载说“学者恶其自足，足则不复进”，告诫学者做学问不能浅尝辄止，若是小有收获就沾沾自喜，必然会停滞不前。张载将为学比作登山，越是到困难处，越要迎难而上，“今人为学如登山麓，方其逶迤之时，莫不阔步大走，及到峭峻之处便止，须是要刚决果敢以进”。只有那些艰苦力行、有恒不息的人，才能到达顶峰。“无限风光在险峰”，做学问亦是如此。

张载不是坐而论道者，而是起而行之者，他始终将个人的学术活动与国运民命、国时救世紧密联系起来。从“少喜军事”、出入佛老，再到归向儒学、立志弘道，再到晚年著书立说、开宗立派，在他一生的治学实践中，治学与经世始终是高度统一的。今天，当我们回顾张载的治学思想时，不仅要传承他以天下为己任的使命担当精神，还要学习他艰苦力学、精思力践的为学功夫。

