



2005年6月21日，时任浙江省委书记的习近平同志在《弘扬“红船精神” 走在时代前列》一文中，首次把“红船精神”概括为“开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神”。这一精神在中国共产党人的精神谱系中居于原初位置，而它自身也有着脉络清晰的思想源头。

马克思主义是“红船精神”的理论之基

一种影响深远的精神，必定有其赖以支撑的牢固理论基石。“红船精神”的思想源头，首要的就是马克思主义这一科学真理与行动指南。马克思主义为当时的中国拨开了一片辽阔的思想天空，幼年时期的中国共产党通过它找到了迎接中华民族伟大复兴美好明天的正确道路与最佳方式，因而得以成为那个风雨如磐的特殊时代的思想急先锋、民族铁脊梁。

这个思想源头表现为马克思主义原理和贯穿其中的立场、观点、方法给中国共产党人提供的思想力量。作为科学的理论体系，马克思主义将辩证法和唯物论高度统一起来，把唯物辩证的自然观和历史观高度统一起来，用唯物辩证法和唯物史观的深刻思想逻辑、严谨思维体系、科学思维方法全面系统深刻阐释自然界、人类社会和人的思维发展的一般规律，开辟出人类认识的新纪元，它因为占据着真理和道义的制高点而具有非凡的“科学思想的伟力”。这种思想力量是实实在在能够解决中国问题的精神力量。

这种思想源头表现为通过汲取马克思主义理论精华而获得的人文关怀和价值追求。人文关怀是马克思主义的基本维度之一。《德法年鉴》对贫困农民的同情和关注，《1844年经济学哲学手稿》对资本主义社会非人化的“劳动异化”问题的愤怒声讨，《共产党宣言》把人的全面发展看成是社会发展的最高目标与对“自由人联合体”这一人类理想社会状态的吁求，《资本论》关于人的价值、幸福与自由时间、发展空间等话题的探讨，都体现出丰富的人文精神。这种人文精神关心人的生存境况，探讨人类的出路，要求使人真正成为自己命运的主人，为“红船精神”中“立党为公、忠诚为民”价值追求的形成提供了理论母乳。

这种思想源头体现在马克思主义改造旧世界、谋求人类幸福这一伟大事业所彰显的伟大气概上。马克思主义是一门为绝大多数人谋幸福的真理追求与科学方法。年轻的中国共产党以“越是艰险越向前”的英雄气概和“狭路相逢勇者胜”的斗争精神，以“革命理想高于天”和“时不我待”的奋斗精

神、以“投身革命即为家”和“志士头颅为党落，好汉身躯为群裂”的无私奉献精神，为革命事业不计生死，凛然前行。“红船精神”中的奋斗精神与奉献精神，就是马克思主义中国化开出的精神之花。

伟大的中华民族精神是“红船精神”的文化之源

习近平总书记指出：“有这样伟大的人民，有这样伟大的民族，有这样的伟大民族精神，……是我们风雨无阻、高歌行进的根本力量！”这个论断表明，中华文化、中华民族精神不仅是我们的精神家园，还是延续我们国家和民族永续发展的精神血脉和思想母体。回顾历史不难发现，“红船精神”的形成与成长一刻也没有离开中华文明的发展大道及其昭示的美好愿景。可以说，“红船精神”是中国共产党的革命精神与中华民族精神融合共生、交相辉映、启示光明、孕育未来的一次文化淬炼与升华。

中华民族独有的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着近代乃至当代中国的发展进步，深刻影响着近代乃至当代中国人的精神世界。早期的马克思主义者在反复叩问救亡图存方案、不断上下求索民族复兴之路的艰难抉择中，中国共产党在为国家和民族的希望与未来而进行的浴血奋斗中，使得自强不息的伟大民族精神在血与火、爱与恨、聚与散、生与死的磨难中不断淬炼与升华，从而形成了磅礴震撼而又气贯长虹的伟大“红船精神”。正是“红船精神”的科学领航才使中国革命、建设与改革的伟大实践得以蓬勃发展，而中国共产党人艰苦卓绝的道路探索与革命斗争也在不断继承、弘扬、创新着我们伟大的民族精神。也正是在坚定理想、百折不挠奋斗精神的传承与弘扬中，作为“红船精神”的思想源头与精神母乳，历久弥新的中华民族精神在20世纪初又一次实现了凤凰涅槃与创造性再生。

真正的群众运动是“红船精神”的破茧之力

真正的革命总是群众的运动，也总是富有首创精神。在国外，以庶民为主体的俄国十月革命缔造了地球上第一个社会主义国家，也把世界历史推进了世界无产阶级革命与社会主义运动的崭新时代。在国内，由工人阶级、学生和新兴的民族资产阶级共同参加的真正的群众运动——五四运动的爆发，让人们看到了无产阶级的力量，中国革命由此进入划时代的新民主主义革命。中国共产党正是在这种群众首创精神的指引与鼓舞下而成立起来的，也正是在这种首创精神的指引与激励下，中国共产党人前赴后继地进行着英勇的斗争，这就是“红船精神”的力量。如果说，早期的马克思主义传播主要是在理论孕育上为当时的马克思主义者提供了批判现实与打碎旧世界的启迪和指引，还没有突破因未及实践而存在的理论之“茧”，那么，十月革命则是为当时的马克思主义者提供了改变现实与建设一个新世界的奋斗目标，以可感的愿景方式把马克思主义的科学理论升华为崇高的理想信念。而五四运动则让当时的马克思主义者找到了实现理想的坚强力量，巩固了自己的坚强意志，并与中国实际相结合形成改变中国近代命运的物质力量与社会运动。由此，早期的马克思主义者从对主义与道路的认知、选择，转向开天辟地、敢为人先的实际行动。从此，理论破茧，红船启航，风起云涌的革命运动开始了。

在十月革命的炮声传入中国之前，马克思主义在中国的传播已有20年左右，其间主要是引起思想开明的部分知识分子的关注、思考、争论，但还没有形成太大的社会影响力。然而，十月革命后，这种面貌为之一变，特别是李大钊先后发表《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》等文章和演说之后，中国社会受到了极大的鼓舞。五四运动爆发的直接原因虽然是巴黎和会上的外交失败，但其潜在的萌生力量却在于各界群众通过十月革命看到了自身的力量和使命，勇敢行动起来。和辛亥革命主要依靠会党、新军不同，五四运动是一场真正的群众性的革命运动，运动中展示的群众特别是无产阶级的磅礴力量，极大地振奋了早期马克思主义者，陈独秀疾呼“我等学生商人劳工军人等，惟有直接行动以图根本之改造”。至此，创建马克思主义政党、制定革命纲领便开始提上日程了。回顾十月革命后马克思主义在中国的传播，其中无与伦比的革命奋斗精神直接哺育了年轻的中国共产党，也正是十月革命的成功和五四运动后的中国充满了美好憧憬与坚定信念，“红船精神”开始在救亡图存与民族复兴的奋斗征程中牢固树立并开花结果。

〔作者单位：中央党校（国家行政学院），中国人民武装警察部队后勤学院〕



牢牢把握教学这一党校的中心工作

□ 赵 平



深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面理解党中央的重大决策部署，潜心研究党和政府关注的重大理论与现实问题。讲政治，从党校职责定位上说，就是要求党校教师传授好、传播好、传承好马克思主义科学理论，旗帜鲜明讲中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，旗帜鲜明讲马克思主义经典著作，讲习近平新时代中国特色社会主义思想，讲党章党规党纪、讲党的性质、讲党的宗旨、讲党的传统、讲党的作风，引导党员干部真学真懂真信真用马克思主义。讲政治要守规矩。守规矩是保证，要自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。讲政治要用学术。用学术是方法，要找准学术接口，用学术规范凝练教学实践；要构建学理框架，用学术语言讲清学员困惑；要突出问题导向，用学术成果解答现实问题。

坚持以党的创新理论为教学中心内容

我们党之所以能够历经考验磨难无往而不胜，关键就在于不断进行实践创新和理论创新。习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。《条例》要求，教学布局应当坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，注重理论基础、党性修养、世界眼光和战略思维的课程教育，这是干部教育培训工作的头等大事。各级党校（行政学院）必须适应干部教育培训的需要，按照党校教育的基本定位，坚持“一个中心、四个方面”的教学布局，持续推动党校教育上台阶上水平。

扎实推动用学术讲政治

用学术讲政治是党校（行政学院）教学改革的一号工程”。讲政治要懂政治。懂政治是前提，必须熟读马克思主义经典，

突出党的理论教育和党性教育

党校姓党，决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。《条例》规定，党校（行政学院）教学应当突出党的理

论教育和党性教育的主业主课地位。这为新时代党校（行政学院）发挥职能作用提供了根本遵循。党校（行政学院）不同于普通高校或一般的培训机构，坚持党的理论教育和党性教育是鲜明特色和传统优势，必须严格执行条例规定的课时要求。党校（行政学院）必须紧跟党的理论创新步伐，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论教育中心内容和重中之重，把马克思主义经典著作导读课作为理论教育的重要课程，深入开展理想信念教育、党的宗旨教育，把党章和党规党纪学习教育、“四史”教育、革命传统教育、道德品行教育、反腐倡廉教育以及社会主义核心价值观教育作为党性教育的重要内容，形成党性教育课程体系。必须把主业主课作为党校（行政学院）工作的重中之重来安排，推动党的理论教育和党性教育不断往深里学、往透里讲。

提高教学针对性和实效性

针对性和实效性是衡量党校（行政学院）教学水平的重要标准，也是党校（行政学院）教学的永恒课题。做好培训需求调研是增强教学针对性和实效性的前提。需求调研要做到组织需求、岗位需求和个人需求“三个结合”，搞清楚三个“是什么”，即学员想不到、想不明白的问题是什么？学员能想到、想错了的问题是什么？学员想到了但不会表达的问题是什么？党校（行政学院）教学的针对性和实效性必须建立在学术水平和专业水平的基础之上，体现在能不能解答学员困惑，能不能回答现实问题，能不能为地方经济社会发展提供

对策。不同班次要按照各自教学目的和要求制定教学计划、安排教学内容、组织教学活动，坚持学思用贯通、知信行统一，推动广大党员干部全面系统学、对照比较学、深入思考学、联系实际学。实施“菜单”式选学，通过学员“点”菜、学校“配”菜，教师“做”菜、学员“品”菜等培训方式，在增强学员党性、提高理论水平、提升领导能力等方面强化党员干部培训的针对性和实效性。

推进教学方式方法的创新

党校（行政学院）教学既要讲“道”，还要重视“术”。《条例》规定，党校（行政学院）应当努力创新教学方式，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推动案例库建设。教学方式方法的运用既要坚持在长期实践中行之有效的传统方法，又要通过改革探索新的方法，增强培训的实效性。党校课程必须体现党校特色，既要注重理论和知识的讲授，又要鼓励学员独立思考，充分调动学员学习的积极性、主动性和创造性，让教师和学员在交流、研讨、互动中实现教学相长、学学相长。同时，大力推进研究式教学，充分利用现代信息化技术，探索先进培训方式，全方位提高教学质量。

（作者系四川省乐山市委党校副校长）



□ 白亚鹏

科研诚信是哲学社会科学研究的基石，是优良学风的重要体现。作为党的哲学社会科学研究机构，作为我国哲学社会科学五路大军中的一支重要的方面军，党校必须高度重视科研诚信建设，要通过科研管理创新，着力营造求实、严谨、创新的科研氛围，推动科研工作者牢固树立科研诚信意识，积极践行科研诚信理念，使党校科研干在实处、走在前列。

把准科研管理方向

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）明确要求，党校科研和决策咨询要坚持政治立场坚定性和科学探索创新性的有机统一，恪守学术道德，遵守学术规范。党校不是一般的学校，要把政治建设放在首位，在科研管理中强化政治属性、突出政治领航、严明政治纪律，坚守党校姓党这条政治红线。科研诚信与科研管理密切相关，党校科研管理既应抓科研“量”的增长，又要重视“质”的要求；既要加强科研诚信教育，又要严惩科研失信行为；既要加强激励，充分调动教研人员的科研积极性，更要强化约束，探索建立科学有效的科研管理体制，努力从根源上消除产生学术不端行为的制度诱因。

加强科研全过程管理

科研工作 是党校（行政学院）发展的基础支撑。《条例》明

确要求，党校（行政学院）应当创新科研服务和管理工作的，健全符合党校（行政学院）特点的管理体制和激励机制。党校的科研管理部门，必须强化对科研工作的全过程管理。

加强科研诚信教育，增强不想失信的自觉。通过举办理论研讨会、座谈会、道德大讲堂等形式，组织教研人员围绕科研诚信进行研讨，明确科研失信带来的后果，引导教研人员牢固树立纪律规矩意识、科研诚信意识，加强学术自律，恪守科学价值准则和科学精神，脚踏实地潜心研究，坚决杜绝科研造假、抄袭剽窃等行为，以科研诚信推动科研创新。

强化科研管理力度，筑牢不能失信的堤坝。严格要求科研课题负责人制订“课题实施计划”，并根据计划进行过程管理，实行课题研究中期检查制度、课题结项预评审制度和课题年度总结评估制度。制定党校（行政学院）哲学社会科学科研诚信建设实施细则，在项目立项时，要求课题负责人及成员签订科研诚信承诺书，承诺遵守学术规范，在研究过程中实事求是、认真负责、严谨细致，确保研究成果经得起检验。建立正向激励机制，对遵守学术规范和科学道德准则，拥有高质量科研成果的人员，在课题立项、评先评优、职称晋升等方面给予倾斜，让守信者受益、失信者受惩。

加大失信惩戒力度，构建不敢失信的机制。科研主体一旦有失信行为，必须及时严肃问责，让失信者承担必要的失信成本，

避免类似事情再次发生。建立科研诚信审核制度，在科研项目、科研奖项、成果鉴定等科研活动各个环节加强科研诚信审核，对违反学术道德和学术规范的实行一票否决。建立科研诚信档案，对已发生科研失信行为的主体，将其行为记入诚信档案，终止项目执行、撤销获得的奖励，在一定时间内不得再次申报项目，并视情节给予相应处罚，对科研失信行为形成震慑。

打造科研管理新格局

党校人应旗帜鲜明讲政治，忠实践行科研诚信，树立和维护党校人最讲政治最守纪律最懂规矩的良好形象。科研管理部门要从三方面着手打造科研管理新格局，为党校人坚持科研诚信、提高科研水平营造良好的科研氛围。

建立健全科研服务管理制度。在制定科研规划时，充分考虑教研人员的科研状况和能力，把单位要求与教研人员实际能力相结合，形成切合实际的课题管理办法。探索实施“规范、精准、细致”的精细化课题管理模式，对课题申请、立项论证、组织实施、检查评估、验收鉴定、成果申报、成果推广、建立卷宗等各个环节进行约束和考核，让教研人员明白课题研究应当“怎么做”“做到什么程度”。优化科研考核评价体系，对于职称评审和评奖评优工作，在考核发表论文和立项课题的数量、级别等量化指标基础上，还应综合考虑科研成果的实际影响力，形成更加符合科研发展规律、教研人员成

长规律的评价体系，建立服务于教研人员创造性活动的科研管理机制。

提升科研管理服务水平。坚持以人为本和与时俱进的理念，充分考虑教研人员的主观能动性，科学合理地为教研人员“松绑减负”。提升管理服务队伍素质，打造一支知识化、专业化的科研管理服务团队，为科研诚信保驾护航。针对科研管理和服务的特殊性和内在规律，开发与利用好科研管理软件，实时跟进项目进度、调配科研资源，适时提醒教研人员按进度完成研究任务，最大限度地避免科研失信。

加强与相关部门协调联动。在职称评定中，与相关部门加强协调，建立科学的科研工作绩效评判标准，营造良好的科研导向和环境，促进形成精品科研。在科研经费管理中，与财务部门加强协调，帮助教研人员处理好科研经费使用进度与科研完成进度协调的问题，让教研人员安心、诚信搞科研。在监督管理中，密切与纪检监察部门配合，在尊重教研人员自主性基础上，综合研判研究过程中可能出现的违规违纪和失信行为，及时对教研人员进行提醒和制止，避免出现严重的学术失信行为。

〔作者单位：云南省委党校（行政学院）〕

