

坚持人与自然辩证统一的生态哲学观点

——重温恩格斯《自然辩证法》

□ 薛体伟

《自然辩证法》是恩格斯1873年至1882年间陆续写作的一部著作。恩格斯对当时的资本主义社会的生态问题进行了关注和剖析，全面分析了人与自然的辩证关系，高瞻远瞩地看到了人与自然关系恶化后的生态危机。它包含着丰富、深刻的生态哲学思想，在马克思主义理论体系中占有重要的位置。

唯物辩证的自然观

在《自然辩证法》中，恩格斯用翔实的材料精彩地论述了18—19世纪自然科学取得的巨大成就，包括天文学领域康德的“星云假说”，赖尔等人在地质学、古生物学领域取得的研究成果，迈尔、焦耳等人在物理学领域所取得的研究成果等，他认为这些研究成果在旧的形而上学自然观上形成了突破口。恩格斯按照当时自然科学取得的最新成就，运用唯物辩证的观点，详细论述了恒星和星系产生和发展的历史、地球上生命起源的问题、人类起源的问题、人类社会历史的起源和发展问题，为我们描绘出一幅自然界普遍联系和无限发展的辩证图景。

基于丰富的自然科学材料，恩格斯在批判形而上学自然观的基础上，运用辩证思维去把握人与自然的关系。恩格斯先明确了辩证法规律的内容，他指出：“辩证法的规律是从自然界的历史和人类社会的历史中抽象出来的。辩证法的规律无非是历史发展的这两个方面和思维本身的最一般的规律。”辩证法的规律实质上可以归结为量转化为质和质转化为量的规律、对立的相互渗透的规律、否定的否定的规律。所有这三个规律在黑格尔那里都曾被他按照唯心主义的方式当作纯粹的思维规律而加以阐

明，其错误在于：“这些规律是作为思维规律强加于自然界和历史的，而不是从它们中推导出来的。”恩格斯坚持唯物辩证的立场，批判地改造了黑格尔的哲学，全面阐述了唯物主义辩证法的三大基本规律。

恩格斯考察了辩证法的几对重要范畴并进行了系统研究。他首先分析了客观辩证法与主观辩证法的区别和联系，进一步提出辩证法是和形而上学对立的关于普遍联系和永恒发展的科学，辩证的思维方式不仅“非此即彼”，又在恰当的地方承认“亦此亦彼”，辩证思维方法是唯一在最高程度上适合于自然观的这一发展阶段的思维方法。恩格斯从唯物论立场出发，重点探讨了同一性和差异性、偶然性和必然性、原因和结果这几对范畴。

“劳动创造了人本身”

在《自然辩证法》中，恩格斯提出了“劳动创造了人本身”的著名论断，并详细阐述了“关于劳动创造人的思想”，从而解决了达尔文未能解决的关于人类如何演化而来的大问题。恩格斯指出：“政治经济学家说：劳动是一切财富的源泉。其实，劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉，自然界为劳动提供材料，劳动把材料转变为财富。但是劳动的作用还远不止于此。劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”人在劳动中实现了与自然的分离，劳动又把人和自然联系在一起，人类正是在“人化自然”的劳动实践中实现自身的生存和发展的。

恩格斯进一步指出：“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所作

出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最终的本质的差别，而造成这一差别的又是劳动。”在恩格斯看来，动物出于本能进行活动，而人在劳动中则是有目的的，是以自己的理性和经验改造自然，人是能动性和受动性的辩证统一体。所以，恩格斯告诫我们：“我们每走一步都要记住：我们决不像征服者统治异族人那样支配自然界，决不像站在自然界之外的人似的去支配自然界——相反，我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的。”也就是说，人和自然界具有“一体性”。

“认识和正确运用自然规律”

人类的劳动要尊重自然界的规律，正确运用自然规律。恩格斯指出：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。每一次胜利，起初确实取得了我们预期的结果，但是往后和再往后却发生完全不同的、出乎预料的影响，常常把最初的结果又消除了。”他以美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地毁灭了森林为例，说明了人们在破坏自然后遭受到了自然惩罚，告诫我们必须逐步学会正确地认识和运用自然规律。

恩格斯不仅从人的活动的双重结果的角度来论述人对自然界的不良影响和自然界对人的报复，而且从人的活动的较远的不良影响角度来把握自然界对人的报复性问题。“学会认识我们对自然界习常过程的干预所造成的较近或较远的后果”，在恩格斯看来，“学会更正确地理解自然规律”的重要表现，就是要充

分察觉到人改造自然的活动造成较近和较远后果不一致的问题。

建立理想的共产主义的社会制度，人类才能实现从必然王国到自由王国的飞跃，恩格斯为我们找出了解决生态危机的根本途径，“仅仅有认识还是不够的。为此需要对我们的直到目前为止的生产方式，以及同这种生产方式一起对我们的现今的整个社会制度实行完全的变革。”这样才能在社会关系方面把人从其余的动物中提升出来，这把马克思主义的生态哲学推向了新的更高的阶段。

《自然辩证法》是恩格斯的经典著作之一，是系统学习和掌握马克思主义生态思想的一部重要文献。它继承和发展了马克思的生态思想，马克思从价值观和历史观的角度去探讨自然界的变化规律，恩格斯则是从自然科学领域进行探究，将马克思的生态思想扩展到了自然领域。马克思认为异化劳动造成生态问题，恩格斯认为资本家为了获取利润，对自然资源的抢夺造成了生态环境的破坏。虽然恩格斯和马克思的生态思想存在不同，但是他们的生态思想本质殊途同归。2020年是革命导师和自然辩证法创始人恩格斯诞辰200周年，《自然辩证法》在130多年之后的今天仍具有鲜活的理论指导意义。重新捧读经典，把恩格斯《自然辩证法》中丰富的生态哲学思想与我国的生态实际相结合，有助于我们更加深刻地认识人与自然的关系，建设美丽中国，实现生态环境效益、经济效益、社会效益的有机统一。

重读经典

用典释义

欲筑室者，先治其基。

【讲话原文】

“欲筑室者，先治其基。”

要树立大抓基层的鲜明导向，抓紧解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

建设好党的组织体系这座大厦，要让组织体系的经脉气血畅通起来，让党支部强起来。要落实党支部工作条例，按照“增加先进支部、提升中间支部、整顿后进支部”的思路，抓两头带中间，推动后进赶先进、中间争先进、先进更前进。“党支部建在司局、党小组建在处室”，是中央和国家机关基层组织体系的一个特点。要重视建强党小组，发挥党小组作用。要发挥支部管到人头的特点，严格党员教育管理监督，落实好“三会一课”等制度，把党员管住管好，使每名党员都成为一面鲜红的旗帜，每个支部都成为党旗高高飘扬的战斗堡垒。

——习近平：《在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话》（2019年7月9日）

【出处】

欲筑室者先治其基，基完以平，而后加石木焉，故其为室也坚。今之治天下则不然。……基未平也，加之以其所欲为是，故兴一事而百弊作，动一役而天下困，投足而遇陷阱，侧身而入河海，平居犹惧有患，而况求以驰骋于其上哉，固不可矣。

——（北宋）苏辙《栾城集·新论（中）》

【解读】

“欲筑室者，先治其基”出自北宋文学家苏辙的《栾城集·新论（中）》，意思是要建造房屋，首先要打好地基。接着说道：“基完以平，而后加石木焉，故其为室也坚。”

地基夯实平整后，再在上面添加石、木等建材，这样建成的房屋才坚固耐用。

北宋是一个表面承平、暗藏危机的朝代，官僚机构臃肿，官吏严重腐败，社会危机重重。针对北宋王朝积弱积贫的局面，年轻的苏辙于嘉祐七年（1062年）写了《新论》三篇，阐述自己对时局的看法和改革主张。在中篇中，他指出当前国家普遍存在着吏、兵、财“三不立”的状况：“天下之吏，偷堕苟且，不治其事，事日已败而上不知使，是一不立也；天下之兵，骄脆无用，召募日广，而临事不获其力，是二不立也；天下之财，出之有限而用之无极，为国百年而不能以富，是三不立也。”正因为“基未平也，加之以其所欲为是”，整个国家陷入了“兴一事而百弊作，动一役而天下困”的危险境地之中。苏辙主张公卿士大夫应积极进取，有所作为，破解难题，“是故无私而果敢，果敢而强力。以是三者治天下之三不立，以立为治之地。为治之地既立，然后择其所以施之，天下将无所不可治。”

在中央和国家机关党的建设工作会议上，习近平总书记要求以提升组织力为重点，锻造坚强有力的机关基层党组织。指出要树立大抓基层的鲜明导向，抓紧解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题，推动基层党组织全面进步、全面过硬。另外，在2018年7月3日全国组织工作会议上，习近平总书记在谈及党的基层组织建设时也引用此典，他说：“‘欲筑室者，先治其基。’基层党组织是党执政大厦的地基，地基固则大厦坚，地基松则大厦倾。”

（杨立新）

朱熹的“四心”读书法

□ 雷 宁

南宋理学家朱熹（1130—1200年），是公认的理学集大成者，他的学说成为元、明、清三代官方的意识形态，其思想也传播到日、韩等国，在东亚文明的发展上产生了巨大的影响。他一生讲学、著述、编撰不辍，学术活动十分丰富，门人弟子遍布天下。在向弟子传道授业的同时，朱熹也十分重视将读书治学的方法传授给学生。朱熹最重要的著作之一《朱子语类》中收录有《读书法》《总论为学之方》等篇目。“鸳鸯绣了从教看，莫把金针度与人。”朱熹恰恰反其道而行之，金针度人，嘉惠后学。研读朱熹有关读书的论述，其读书心法可总结为“四心”。

静 心

所谓“静心”者，不能贪心也。读某书，读了一遍就希望对书中的道理有全面透彻的理解，就期望自己获益多多，就奢望对解决某个问题起到立竿见影的效果，天下哪有这样的美事？此皆是心不静的表现。

心不静则心浮气躁，读书时难以深入，浮光掠影，许多细微之处便被忽略而不自知。读书一遍，心无所得，又徒增烦恼。那么如何做到静心呢？“戒贪”，先不要贪图读书的种种益处。朱熹说：“近日看得后生，只是教他依自己识得训诂文义分明为急，至此反复不厌，日久月深，自然心与理合，有得力处。”朱熹告诉后学晚辈：甬急，勤查字典词典工具书，将字词含义搞清楚、弄明白，然后反复不厌地看，熟读而精思，日久天长，自然会明白书中的种种道理。为帮助后学摒除“贪欲”，他还特地介绍了苏轼的读书方法，“每一书皆作数次读之。当如入海，百宝皆有。人之精力不能兼收尽取，但得其所欲

求者尔。故愿学者每次作一意求之。如欲求古今兴亡治乱，圣贤作用，且作此意求之，勿生余念。又别作一次求事迹文物之类，亦如之。”一本好书求事丰富、包罗万象，在读之前可以先确定一个主题，然后阅读时，以此主题为中心，对与此主题有关的内容做认真细致的搜寻与爬梳。下次再读时，别立一主题，再依此法读之。读过数遍之后，则这本书的内容就了然于胸了。

虚 心

“虚心”犹如我们今天所说的不偏不倚、客观中立看待书中论述。《问：‘《易》如何读？’曰：‘只要虚心以求其义，不要执己见。读他书亦然。’”读书不要顽固坚持自己已有的成见，而是要细心体察作者在表达什么。朱熹指出：“今人多是在下先有一个意思了，却将他人说话来说自家底意思。其有不合者，则硬穿凿使之合。”这就是不“虚心”。自己内心中先有了一个“意见”，认为作者卑之无甚高论；读书时，只不过是用书中的道理来佐证自己的理解，必要时还要穿凿附会，勉强使书中的意思与自己的见解大体一致；仿佛自己聪明睿智、见解深邃，前贤与贤贤的观点只不过是自己的观点的脚注罢了。如此做派，可美其名曰“六经注我”，实际自欺欺人。这也就是朱熹所批评的“牵率古人言语，入做自家意中来，终无进益”。

那么如何做到“虚心”呢？朱熹指出，要“随他本文正意看”。这里的关键是“本文正意”，可以理解为作者在文本中表达出的真实意图。这种“正意”并非一读之下就立刻理解得显豁明白，而是需要读者反复咀嚼、不断思考，方能

从字里行间剔抉出作者真正想表达的“正意”。

宽 心

心宽者，不要着急也。人们为什么要读书？读书的目的除了怡情悦性之外，还包括增长知识、扩大见闻、启迪智慧。所以读书之前我们必须期待效果。一旦读书的效果与自己的预期产生落差，内心便不免烦躁起来。倘若自认为资质不过中人，常读而不见收获，焦躁之感更烈，书也无心读下去了。这些都是“不宽心”的体现。

所以朱熹一再告诫人们：“宽着心”“须是胸次放开，磊落明快，恁地去。第一不可先责效。才责效，便有忧愁底意。只管如此，胸中便结聚一饼子不散。”读书责效无形中给自己带来压力，“胸中便结聚一饼子不散”的负面精神状态，怎会带来最佳的读书效果呢？无论是读书，还是从事其他工作，神清气爽、心无挂碍才能事半功倍。朱熹说宽心，本质上是让人们放松，轻松愉快地走进书籍的世界。这是宽心的第一层含义。

宽心的第二层含义乃是不要逼迫自己在短时间内读完某部书。朱熹的做法是“宽着期限，紧着课程”“须是紧着工夫，不可悠悠，又不须忙。只常抖擞得此心醒，则看愈有力”。读书的期限尽可能放宽些，但不要因为期限长，便内心懈怠，不抓紧时间，反倒应该是争分夺秒，“大施功力”，把有限的内容“仔细读诵教熟”。

精 心

精心，也就是读书时不能求多求快、不务深探，反而要沉潜往复、从容含玩。朱熹说：“今且放置闲事，不

要闲思量，只专心去玩味义理，便会心精。心精，便会熟。”“心精”即一心在书上，不作其他想。那么如何做到“心精”呢？看看朱熹的论述：“读书，须就那一段本文意上看，不必又生枝节。看一段，须反复看来看去，要十分烂熟，方见意味，方快活，令入都不爱去看别段，始得。人多是在前趑去，不曾向后反复。只要去看明日未读底，不曾去细绎前日已读底。”

再进一步，朱熹提出了三条。第一条，越是无疑处、闲处、无紧要处越要仔细。“看文字须仔细，虽是旧曾看过，重温亦须仔细。每日可看三两段。不是于那疑处看，正须于那无疑处看，盖功夫都在那上也。”“只是要人看无一字闲。那个无紧要的字，越要看。”第二条，看书当如酷吏断狱，任何一个细节都要查问得清清楚楚。“看文字……如酷吏治狱，直是推勘到底”“看文字如捉贼，须知盗发处，自一文以上，赃罪情节，都要勘出”。第三条，寻到书籍的缝隙处。“读书，须是看着他那缝隙处，方寻得道理透彻，若不见得缝隙，无由入得。看见缝隙时，脉络自开。”寻缝隙也就是找到文字的起承转合处，读多了自然能把文章分析得脉络分明。

总之，朱熹告诉人们：一段文字，要翻来覆去地看，直至烂熟；要像呆傻之人一样，在书籍上挨来挨去（只管看），要挨到“白直晓会”（烂熟、精熟）最终必得真知。

朱熹的“四心”读书法，看似笨拙，实则灵巧，看似慢，实则快，其中蕴含的道理与做其他事也是相通的。

读书方法

抓住建设世界科技强国的『牛鼻子』

——读《科技创新：中国未来30年强国之路》

□ 赵 闯 梅 亮

建设世界科技强国，是党中央立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，在奋力实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期作出的重大战略决策。科技创新是实现这一重大战略决策的核心，抓住了科技创新就抓住了牵动我国发展全局的牛鼻子。清华大学陈劲教授的新著《科技创新：我国未来30年强国之路》，站在我国建设世界科技强国“三步走”战略目标的第一个时间节点上，聚焦我国“建设世界科技强国”的背景任务、战略比较、现状分析、实现路径和思想体系，通过中外实践比较、定性定量研究相结合，以及世界主要科技强国建设的实践经验和中国特色自主创新理论体系相结合，系统呈现了中国未来30年建设世界科技强国的路径。

一是把握时代背景，深刻阐述建设世界科技强国的发展形势、战略意义和任务要求。从建设世界科技强国的背景和形势出发，深入分析了我国建设世界科技强国面临的新形势和发展情境，说明这些新形势和发展情境更加凸显了“创新驱动是国家命运所系，国家力量的核心支撑是科技创新能力”的重要意义。

二是立足全球格局，系统比较世界主要科技强国实践经验，科学定位我国建设世界科技强国的创新能力。从全球视角系统总结世界主要国家科技创新的特点及科技创新主体、环境和文化、研究剖析其科技强国的驱动因素、发展路径和运行机制，提炼和总结具有普遍性的科技强国发展规律，进而得到有利于我国建设世界科技强国的有效借鉴和启示。

三是面向未来引领，前瞻提出中国迈向世界科技强国的战略思想、理论体系和政策支撑。在对世界主要科技强国建设经验和中国创新能力及现状系统分析的基础上，强调要坚定不移走中国特色自主创新道路，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，坚持科技创新和制度创新“双轮驱动”，强化国家

战略科技力量，提升国家创新体系整体效能。

该书吸收整合了科技创新理论、政策和实践的最新成果，既分析总结了可借鉴的世界主要科技强国建设的实践经验，又立足中国国情构建具有中国特色的自主创新理论体系，对我国建设世界科技强国的理论探索、政策设计和实践行动具有重要指导和借鉴意义。

书海泛舟