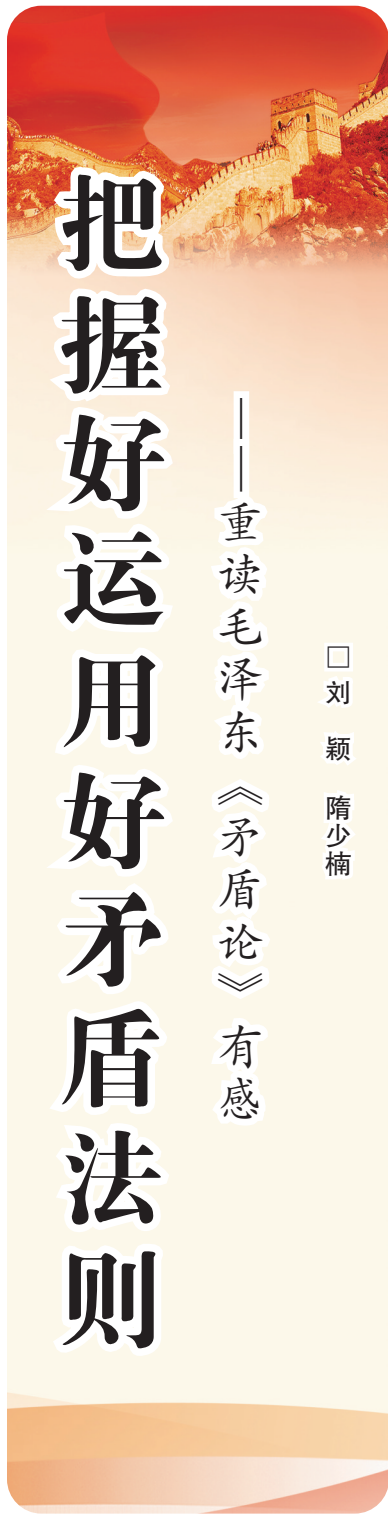




——重读毛泽东《矛盾论》有感

□刘颖 隋少楠

为了确立党的正确思想路线，从哲学高度总结历史经验教训，引导中国革命走向胜利，1937年毛泽东创作了《矛盾论》，反对唯心论和庸俗的形而上学，从根本上否定了教条主义、主观主义的思想根基，运用唯物辩证法相关理论并结合中国革命实践，提出了新思想和新观点，创造了马克思主义与中国实际相结合的新模式。《矛盾论》对于指导中国革命的胜利发挥了重要作用。

强调矛盾法则，深入唯物辩证法本质

《矛盾论》是马克思列宁主义与中国实际情况相结合的成果，具有极高的理论价值和实践价值。《矛盾论》深入唯物辩证法本质，即内部结构的不平衡性和矛盾双方的差异性基本问题。毛泽东强调：“事物的矛盾法则，即对立统一的法则，是唯物辩证法的最根本法则。”毛泽东在《矛盾论》中主要论述了以下方面：形而上学和辩证法两种根本不同的宇宙观；矛盾的普遍性，即矛盾存在于宇宙发展过程以及宇宙中每一事物的发展过程中；矛盾的特殊性，特殊的矛盾构成了一事物区别于他事物的本质；主要的矛盾和主要的矛盾方面；矛盾诸方面的同一性和斗争性；对抗在矛盾中的地位，对抗是矛盾斗争的一种形式，而不是矛盾斗争的一切形式。

毛泽东指出，形而上学和辩证法两种宇宙观是截然相反的。“所谓形而上学的或庸俗进化论的宇宙观，就是用孤立的、静止的和片面的观点去看世界。这种宇宙观把世界一切事物，一切事物的形态和种类，都看成是永远彼此孤立和永远不变化的”，“和形而上学的宇宙观相反，唯物辩证法的宇宙观主张从事物的内部、从一事物对他事物的关系去研究事物的发展，即把事物的发展看做是事物内部的必然的自己的运动，而每一事物的运动都和它的周围其他事物互相联系着和互相影响着”。在相似的地理和气候条件下，社会的变化却是巨大的，这是由于社会内部矛盾发展的结果，也就是生产力和生产关系矛盾发展的结果。毛泽东运用“孵鸡蛋”通俗易懂的例子解释了辩证法并不否定外因的作用，阐明了发展的根本

是内因，外因是通过内因起作用的观点。

强化问题意识，坚持具体问题具体分析

要正确认识矛盾的普遍存在，承认其客观性，强调问题意识。毛泽东指出：“问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾，哪里就有问题。”马克思也指出，“主要的困难不是答案，而是问题”。事物的矛盾就是以问题的形式表现出来的，一个国家和民族想要不断前进和发展，就要勤于发现问题，乐于分析问题，善于解决问题。树立问题意识、坚持问题导向，是新的时代条件下开创事业发展新局面的必然要求。

各种物质运动形式中的矛盾，都带特殊性。毛泽东引用列宁的话强调：“要真正地认识对象，就必须把握和研究它的一切方面、一切联系和‘媒介’。我们决不会完全地作到这一点，可是要求全面性，将使我们防止错误，防止僵化。”每一种社会形式和思想形式，都有它特殊的矛盾和特殊的本质。教条主义者对于革命过程中产生的矛盾不加以分析，妄想千篇一律地使用同一种模式、同一种观点去解决问题，结果可想而知。“马克思主义的最本质的东西，马克思主义的活的灵魂，就在于具体地分析具体的情况”，这为我们解决问题指明了方向，要求我们根据事情不同的情况采取不同措施，切忌一概而论。

讲究实事求是，是即根据实证、求索真知。实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。毛泽东指出：“一切事物中包含的矛盾方面的相互依赖和相互斗争，决定一切事物的生命，推动一切事物的发展。没有什么事物是不包含矛盾的，没有矛盾就没有世界。”矛盾存在于世界的任何一个角落，准确领会矛盾普遍性与特殊性的关系，坚持实事求是、具体问题具体分析，是科学认识事物和正确解决矛盾的基础。

紧抓主要矛盾，促进矛盾双方相互转化

“在复杂的事物的发展过程中，有许多的矛盾存在，其中必有一种是主要的矛盾，由于它的存在和发展规定或影响着其他矛盾的存在和发展。”矛盾的主要方面在矛盾中起到了决定性作用，在认识解决问题的过程中，要求我们抓住事物发展的主要矛盾和矛盾的主要方面。抓住主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。总结我们党的历史，它实际上就是一个不断认识和解决中国社会主要矛盾的历史，什么时候主要矛盾搞清楚了，革命建设改革就高歌前行，什么时候搞错了、搞偏了，就会跌跟头、走弯路。

明确了主要矛盾，就明确了中心任务，明确了我们党下一步的工作重心。抓住主要矛盾，并不是意味着放过其他次要矛盾。在一定条件下，主要矛盾和次要矛盾是可以相互转化的。“一切矛盾着的东西，互相联系着，不但在一定条件之下共处于一个统一体中，而且在一定条件之下互相转化，这就是矛盾的同一性的全部意义。”矛盾既具有同一性，又具有斗争性，两者相互依存相互关联，又相互排斥相互对立。同一性寓于斗争性之中，没有斗争性就不存在同一性。毛泽东深刻认识到矛盾对立统一的关系，他指出，“如果我们经过研究真正懂得了上述这些要点，我们就能够击破违反马克思列宁主义基本原则的不利于我们的革命事业的那些教条主义的思想；也能够使有经验的同志们整理自己的经验，使之带上原则性，而避免重复经验主义的错误。这些，就是我们研究矛盾法则的一些简单的结论”。

重读经典



叶剑英是“勤于学习、勇于实践”的典范，他被毛泽东等党和国家领导人称为“元帅诗人”，这与他“活到老、学到老”终身勤奋读书的精神息息相关。叶剑英元帅那首《攻关》诗“攻城不怕坚，攻书莫畏难。科学有险阻，苦战能过关”，是他坚持读书学习的真实写照，也是勉励后辈学子刻苦攻读的经典诗作。

爱读书：一生嗜书如命

叶剑英一生钟爱读书，自然也爱藏书、爱写作。他无论是少年家境贫寒进私塾上学堂，还是青年入军校上战场，抑或是中年戎马倥偬、晚年峥嵘斗争时，叶剑英都坚持手不释卷、书不离身。叶剑英热衷藏书，他的居所就是他的“藏书楼”。他非常喜欢淘书买书，藏书种类也丰富多样，达数千册之多。他每到一地，总是想方设法抽出时间逛书店、寻书读。叶剑英终生笔耕不辍，创作了大量诗词文章，也留下了许多经典篇目。比如他的“人生贵有胸中竹，经得艰难考验时”“笃信马列依真理，不移不屈不苟同”等诗句，深刻体现了他对人生和理想信念的思考，为我们传承和发展马克思主义提出了重要启示、发挥了重要激励作用。

叶剑英读书不拘泥于书籍种类，醉心于读、相伴终生。他读书，看的同时也要尝试说明白、涉猎广泛，既读经史子集、诸子百家，也学自然科学、马列哲学；既读军事理论、武器知识，也学经济理论、教学管理；他为了读各种外文书籍，还认真学习外语，比如他

攻书莫畏难

——叶剑英的读书“三遍法”和“一人读众受益”理念

□周 栋

能熟练阅读俄语著作，甚至翻译过俄文材料，晚年还苦学了英文。他自幼从读诗文起始，《诗经》《楚辞》《战国策》《史记》等等都烂熟于胸，之后，读历史、学军事、看哲学，凡有收获、欣喜若狂，读书学习成了叶剑英一生的生活习惯。

叶剑英读书不局限于时空，勤于读书、嗜读不倦。他曾经有这样一个座右铭：抓紧时间工作，挤出时间学习，偷点时间休息。这是叶剑英总结工作和学习具体安排的经验之谈，更是科学处理这一矛盾的具体方法。他一直严格按照这个方法安排自己的时间，并且还经常向同事们推广，同事们对此反响极好。所谓“挤出时间学习”其实就是找寻各种时间读书，除了白天的工作间隙，他还在早晚休息时间挤出大量时间读书，也在外出路上或者视察考察中间寻机读书。他在书上的许多标注清晰地证明，他挤出时间读了大量书籍。比如在《论农民的社会主义改造》一书最后他标注着：“阅完，一九五二年二月二十一日夜，十二时四十五分。”这就是他深夜挤休息时间读的书，诸如此类不胜枚举。

好读书：“三遍法”学用结合

叶剑英爱读书，更好读书。他在读书学习的经历中，研究总结出了一套科学有效、简单好用的读书方法，即读书“三遍法”。这成为他读书的重要助力，也为后辈学子提供重要借鉴。

叶剑英的读书“三遍法”，即“一读、二记、三用”。“一读：浏览、圈点”，也就是先按顺序看书、读书，看的同时也要尝试说明白、写清楚，既用眼、又用嘴、还用手，这样更多更好地调动所有感官，让大脑保持高效率运转，以最大限度地理解书中内容。“二记：笔记、脑记”，也就是把书中的重要内

容随时记下来，可以在书中任意空白处标注、批注，最终还是为了用脑记，尤其是其中非常重要的内容，读过就能理解记住。“三用：主席怎样用马列的，我们又怎样学主席的用”，叶剑英这里的“用”其实就是强调的融会贯通，把所读所学的知识能够真正融会贯通，用之于实践。

读书“三遍法”强调“读”、重视“记”，并非泛泛而谈，它有非常具体的基本做法，即边读书边批注。叶剑英读书批注主要有三种形式：“符号批注、时间批注、文字批注。”所谓“符号批注”就是边读书边标注不同的符号，比如他曾经在有些书里批注有红杠、蓝杠、红框、蓝框以及逗号、问号等各种符号，这些不同符号其实就是他对于书中某一内容的意见或看法。这种符号批注真实反映了他在读书时的思考和想法，无论什么时候再次看到都能很快进入思考状态。所谓“时间批注”就是读书时记录的时间地点或者遍数。叶剑英习惯反复阅读，同一本书可能翻阅多次，但并不一定每次都全部回看，时间批注能够很准确地查阅回顾，这是非常科学高效的读书方法。所谓“文字批注”就是在所读书中的某个地方或者书尾留下的具体文字内容。叶剑英的读书“三遍法”关键点就在“文字批注”上，他曾经在大量读过的书里，留下了大量宝贵的文字批注。比如他对列宁的《哲学笔记》进行了长期反复研读，还仔细研读了关于《哲学笔记》中所涉及的大量德国古典哲学的内容，并对其中的许多内容作了各种标记和文字批注，这些文字批注无疑留下了叶剑英关于这些内容的各种思考 and 认识。

叶剑英的读书“三遍法”落在“用”上，是强调学用结合的典范。“读、记、用”其实就是强调理论联系实际，读书学习是为了运用它、践行它。叶剑英曾提出“武装头

脑，指导实践”，这是他对读书目的的科学揭示，学习就是为了“用”，“如果理论不能指导实际，不受实际检验，那算什么理论！”这正是他的读书“三遍法”中强调学用结合的扩展和延伸，是他读书治学的基本遵循和一贯原则。

乐读书：一人读众受益

除了读书“三遍法”和强调“做什么、学什么”之外，叶剑英还创造性地提出“一人读书，众人受益”的读书学习理念。1948年叶剑英读了两本大部头的军事著作，合计约75万字，他觉得同志们非常有必要读一读，但这需要大量时间。因此，他创造性地想出一个办法：把这两部大部头著作分成若干小部分，分别交由多人学习，并总结提炼出精华要义，而后汇总成简本小册子，发放给大家精读研习。最终这一试验取得成功，同志们都既全面又精要地学习领会了两本军事著作，也真正学懂弄通了先进军事理论。这一读书法既解决了大家没有时间精心研读大部头著作的困难，又让同志们能提纲挈领地学习吸收其中的经典精华思想，事实证明非常有用。这种“一人读书，众人受益”的读书学习理念正是叶剑英乐于读书精神品格的精彩展示，也是叶剑英推广其读书乐趣和益处的辉煌成绩，更是叶剑英“勤于学习、勇于实践”的最好注脚。

叶剑英的读书妙方是他多年读书实践的经验总结，意义重大。他融合读、记、用为一体，既强调认真读，又明确努力记，最终落脚实际用，用这个方法读书，读得好、记得牢、用得顺，是非常高效的读书学习方法。叶剑英把读书与工作结合起来、把学习与生活连在一起的态度和习惯，是真正爱读书、好读书、乐读书的典范，值得青年学子认真学习体会并付诸行动。

勇立时代潮头的抗疫答卷

《中国能力——抗疫背后的中国之治》评析

□朱亮高

总结中国抗击新冠肺炎疫情的经验，可以为世界应对重大突发公共卫生事件提供有益参考。上海市委党校第一时间组织青年骨干教师，与东方网联合策划同名全媒体系列党课，以抗疫事实与理论思辨充分融合，解析成功抗疫的中国能力，以及背后折射出的中国之治。同时，由中央党校出版社、上海人民出版社联袂推出《中国能力——抗疫背后的中国之治》一书，以党校人独特方式投身这场伟大的抗疫斗争，实景解读中国治理的实效，深入阐述中国共产党和中国政府秉持的“人民至上、生命至上”的价值理念，着力诠释中国制度的特色与优势，努力展示中国自信的底气与自豪。

彰显思想性，勇立时代潮头的历史答卷。充分运用马克思主义的世界观和方法论，以抗疫中发生的真实事件为蓝本，突出强调了党对一切工作的领导，着重阐释了中国之治的制度价值、制度逻辑、制度内涵和制度特点，有力回答了“坚持和巩固什么、完善和发展什么”等重大问题，进而展示了中国治理体系和治理能力的优势潜力，具有很强的思想性和指导性。

彰显学理性，理论联系实际的可贵探索。将党的十九届四中全会精神提纲挈领地贯穿到疫情防控战役中，用一个个真实、典型案例解码国家治理体系、治理能力和中国特色社会主义制度，把领悟习近平新时代中国特色社会主义思想与战疫实践紧密结合起来，讲深讲透了抗疫背后中国之治的制度逻辑和制度优势，回应了党员干部对中国治理、中国制度、中国方案的关切，具有很强的学理价值。

彰显实践性，写在神州大地的壮丽华章。用一个多月的时间初步遏制了疫情蔓延势头，用两个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用三个月左右的时间取得了武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果，用艰苦的战疫实践铸就了一篇中国乃至世界抗疫史上的壮丽华章。该书将严密的理论框架与翔实的实证案例充分结合，通过对抗疫实践的重点梳理，呈现了中国治理背后的思想之

治、制度之治、力量之治和道义之治，全新赋予了“实践是检验真理的唯一标准”的时代意义。

彰显创新性，走向心灵深处的热切共鸣。上海市委党校积极探索“全媒体党课+通俗理论读物”新模式，先后推出系列作品，全媒体覆盖受众超过数亿，相应理论读物发行量超过数十万册，产生了广泛的社会影响。《中国能力——抗疫背后的中国之治》一书将党的最新理论融于疫情防控的艰巨战役，让党校干部教育走近大众、深入实践、立于时代，赋予了党的理论与干部教育更强大的生命力和影响力。

书海泛舟