

提高『四史』教学质量

□ 张 芳

任务，同“四史”教学紧密结合起来。要把好“四史”课程进课堂的质量关，邀请领导干部和专家学者担任评委，严格实施教学专题招标投标试讲制度。通过请进来和走出去等方式，整合校内师资力量，逐步培养一批“四史”教学名师，打造“四史”教学精品课。组织开展党校（行政学院）系统“四史”教学集体备课，并举办“四史”教学精品课评选活动，通过立标杆、树样板，充分调动教师打造“四史”精品课程的积极性、主动性、创造性，进而提升党校（行政学院）系统“四史”教学的整体水平。

在创新“四史”教学方式方法上下功夫。推行“2+0.5”（2小时讲授，0.5小时交流互动）教学模式，既有教师讲授，又有学员提问，促进教师和学员在“四史”教学中实现教学相长，学学相长。挖掘本地红色资源，组织学员到革命老区开展以“体验先辈革命战斗生活，坚定共产主义理想信念”为主题的体验式教学，让学员进一步接受思想政治上的洗礼，锤炼忠诚干净担当的政治品格。推进行动学习和“四史”教学高质量融合发展，以“四史”为主题，开展结构化研讨，充分调动学员学习积极性，推进“四史”入脑入心。探索建立与干部学院合作一体化教学机制，围绕相关教学内容，组织中青年干部培训班、师资班学员到干部学院进行现场教学，引导学员坚定理想信念，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

创新“四史”教学载体，探索建立长效机制。开办乡镇党校，制定实施《关于推进乡镇（街道）党校建设的指导意见》，规范乡镇党校办班办学，按照“政治理论+党性修养+特色课程”模式设置教学专题，把“四史”教学作为重要内容，探索推进“四史”教学全覆盖。开办网上党校，面向广大党员、干部、群众提供在线自主学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的理论路线方针政策 and “四史”知识的新平台，传承好红色基因。协力构建“大干训”网络。构建党校、行政学院、社会主义学院、干部学院协同合作、共享资源的干部教育培训体系，整合利用红色资源，发挥党校（行政学院）系统在理论宣传和党性教育方面的整体优势，开展好“四史”宣传教育。举办“强化‘四炼（练）’，增强本领”教学相长论坛，促进“四史”学习与加强干部“思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练”教育有机贯通。推动省市县三级党校联合举办习近平新时代中国特色社会主义思想学习分享会暨党性讲堂，穿插分享“四史”学习心得，进一步推进“四史”教学与习近平新时代中国特色社会主义思想教学有机融通。推动党校（行政学院）的全体教职工和学员系统学习“四史”，并开展以“四史”为主要内容的考核测试，以考促学。在对外宣讲和开展涉外培训中，融入“四史”内容，注重用中国特色话语体系讲好中国故事。

【作者单位：广西壮族自治区党委党校（行政学院）】

工作研究

习近平总书记指出，只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）结合起来。党校（行政学院）要深刻学习领会习近平总书记关于学习“四史”的重要讲话精神，充分认识党校开展“四史”教学的重要性，切实加强“四史”教学工作，引导党员干部增强守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。

进一步优化教学布局，把“四史”课程作为党的理论教育和党性教育的重要内容。在三个月以上的培训班次，设置“四史”教学模块，系统开设中国共产党的奋斗历程、中国共产党在新民主主义革命时期的奋斗历程、中国共产党在社会主义革命和建设时期的奋斗历程、中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期的奋斗历程、中华人民共和国的光辉历程、世界社会主义发展史等课程；在一个月以上的进修班、理论研修班、师资培训班次，开设中国共产党的奋斗历程、中华人民共和国的光辉历程等主干课程；在各类专题研讨班也要合理安排一门“四史”的主干课程，确保“四史”课程作为必修课，实现“四史”教学在所有班次全覆盖。

在提高“四史”教学水平上下功夫。要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党校（行政学院）教学的中心内容和首要

推动领导干部上讲台制度落实落细

□ 陈鸿彬

领导干部到党校讲课是我们党长期坚持的优良传统，也是提升干部教育培训质量的重要举措。近年来，广东省揭阳市把领导干部上讲台作为提升干部培训实效的有力抓手，坚持“干部教、教干部”理念，科学制定领导干部上讲台制度，以贯彻落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》为契机，推动领导干部到党校讲课常态化、制度化，充分发挥了领导干部的示范带动作用，进一步增强了干部培训的时代性、针对性和有效性。

制度先行画好“设计图”。揭阳市探索建立领导干部上讲台长效机制，为保证领导干部上讲台规范化、常态化提供了有力的制度支撑。从2005年起，揭阳市委党校开始尝试党政主要领导上讲台，探索“干部教、教干部”“实践学、学实践”的培训方式。2013年，揭阳市委组织部印发了《关于开设“一把手”论坛的通知》，要求市直部门和县（市、区）党政“一把手”分期分批到党校作专题辅导报告。按照《干部教育培训工作条例》和《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》中“建立健全领导干部上讲台制度”“建立和实行领导干部到党校讲课制度”的要求，2020年揭阳市委组织部印发了《揭阳市推行领导干部上讲台工作方案》（以下简称《方案》），对领导干部上讲台作出更加具体的制度性安排，要求市政领导班子和市委、市政府工作部门主要负责同志每人每年至少到党校（行政学院）等干部教育培训机构讲1次课，其他市领导和市直单位主要负责同志要根据本人工作职责、专业特长，有计划到党校（行政学院）等干部教育培训机构讲课。对领导干部上



讲台的任務目標、授課內容和形式、組織實施、講課紀律、有關要求等作出了具體規定。制度的建立，確保了领导干部上讲台有制度依据、有量化目标、有考核要求，形成了“以讲促学、以讲带学”的良好氛围，推动了领导干部上讲台由“软任务”向“硬指标”的转变。

统筹谋划制定“任务书”。揭阳市注重统筹、科学谋划，制订年度领导干部到党校讲课的详细授课计划。每年年初，市委组织部根据中央及省委、市委的重要战略部署，结合全市干部教育培训年度计划和主体班学员构成，对领导干部上讲台作出总体安排。一是市委组织部结合市领导分工和市委、市政府工作部门职责以及主体班次培训计划拟出课题方向、授课主体班次及时间安排，向各有关单位发放《关于征求揭阳市领导干部上讲台授课计划意见的函》；二是征求授课领导对授课意向和授课计划的意见，对申报课题进行汇总整理，并根据年度干部教育培训工作任务和重点，结合主体班学员构成、学习内容，统筹安排授课计划，并按计划组织实施；三是市委党校根据授课计划建立相关

探索“贯通式培训”模式

□ 汪学成

学内容、教学环节和教学形式，让教学资源、师资力量更好聚焦和服务教学主题。丰富教学对象结构，打破原有的学习班次，统筹考虑教学内容、学员的工作性质、岗位经历等，以教学小组为单位，对学员进行重新分组，进一步丰富拓展班组人员结构。培塑研讨交流氛围，以学员为主体，综合运用小组研讨、总结交流等教学形式，充分发挥学员积极性和主动性，从而实现学学相长。教师作为“催化师”和“引导员”，通过与学员面对面交流讨论，可以了解到教学主题的发展目标、顶层设计、存在问题 and 解决措施等实际情况，相当于一次“实地调研”，帮助克服党校教师队伍在理论联系实际方面的“先天不足”和“倒挂”现象，进一步提升教师实践认知能力，推动教学相长。

“贯通式培训”教学是党校创新改进教学的一种方式，在实施过程中，需要把握好以下几个重点环节。

聚焦教学主题。要把党校姓党作为确定教学主题的根本遵循，始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心内容，紧密结合市委、市政府中心工作，有计划、有针对性研究确定教学主题和设置教学内容。北京市委党校按照市委提出构建党建引领“街乡吹哨、部门报到”工作机制这项中心工作，确定了“党建引领‘街乡吹哨、部门报到’”这一教学主题，并围绕主题组织实施了教学活动，既保证了“贯通式培训”教学主题突出，又使教学贴近学员工作实际。

突出前瞻设计。为了让每位学员都能深入学习，讨论都能有心得体会，交流都能激起思想共鸣，需要教学部门精心设计。首先要紧贴教学主题，做好导学宣讲。其次要周密筹划，细致安排。精心设计教学方案，做到教学主题要贯穿始终，教学环节要前后呼应。教学内容要合理设置：课堂讲授以理论知识为主，现场教学以实际工作为主，小组讨论以探讨问题为主，集中交流以解决问题为主。讨论交流必须坚持问题导向和目标导向原则，突出重点和难点。要将教学内容、教学环节、教学方法、人员分

调动学员培训积极性的要点

□ 沈振鹏 蔺 岩

学员在培训过程中的认真、投入程度是决定培训效果的重要因素。有效调动学员培训积极性，需要在培训前激发学员参与培训的热情，并在培训中持续保持学员学习的专注度，具体应重视以下环节。

注重三个“吸引”

动机吸引让学员找到自身盲点。学员的培训动机决定了其参训的积极性，因此，要让学员正确认识培训的价值至关重要。可面向学员开展问卷调查，请学员针对当前课程提出希望解决的问题，这既能使学员准确地发现自己的知识盲区，又能使学员意识到参加培训对解决这些问题是有帮助的，进而对培训产生期待。

关联吸引为培训和工作之间架“桥”。成人学习大多以解决问题需要而开展的，这要求培训内容必须与实际工作紧密联系，因此，应在前期准确了解学员实际工作中面临的重要任务和实际困难，创造与实际相契合的工作情景，给予学员最真实的体悟，进而“拴住”学员的心。如开展案例



教学，打造实践者讲授、专家解析、学员研讨的三段式教学，完成对案例的深度解剖，并让学员结合自身工作和本地实际，实现经验的吸收转化。

首秀吸引给学员一个有趣的“开始”。导学是培训的重要开场秀。要通过导学，将培训秉持的理念，培训方案内在的逻辑，培训过程中的重点、亮点与创新点，都系统梳理并完整地呈现出来，让学员在最短时间内准确把握培训的脉络，找到自己的关注点和兴趣点，从而尽快熟悉培训，进入学习状态。

突出三个“唤醒”

压力唤醒打破学员的“舒适区”。在培训过程中，需要适度增加学员的

调动学员培训积极性的要点

□ 沈振鹏 蔺 岩

压力和紧迫感，把学员带离“倦怠旋涡”。如打破常规课座次安排，以6至9人为单位组成“学习岛”，可以拓展个人空间，增加交流便利，同时使每个人时刻感受到周边学员的关注，随时提醒学员“你在培训”。

亮点唤醒给培训加点“料”。综合运用各种教学方法，打造系列培训“亮点”，能够让学员在培训中时刻保持新鲜感。如在能力建设培训班使用“讲一练一评一悟”链式学习法，通过专题理论讲授—模拟实操训练—专家分析点评—学员感悟提升的全链条学习，促进学员将所学内容吸收转化，并学以致用。在整个学习链条上，所学内容始终关联并逐层递进，使学员对下一步学习充满期待，有效调动了学员学习积极性。

任务唤醒给学员定个“闹钟”。在适当的时间、场合给学员安排一些轻松、有趣的学习任务，与主题关联又拓展思维，促使学员充分利用碎片化时间，始终保持学习状态。“唤醒任务”的安排应该贯穿整个培训活动始终，并且具有科学性 with 系统性。如在每天的培训开始前，可安排学员对前一天的学习内容进行回顾，及时开展复习。每堂课前安排学员开展学习导读，课后安排学员进行小结，对学员随着课程结束刚刚“衰减”的学习热情进行再刺激。

做到三个“激励”

参与激励让学员当“主角”。成人具有自我指导、自我负责的能力，会对自己付出了努力的事物格外重视并赋予较高的期望。为此，应探索打造“学员自组织”。在明确纪律要求的前提下，强化自我管理、自主学习、自我服务理念，把学员推到教学活动的前台。让学员自己制定学员守则、组织练习竞赛，在拓展训练、教学回顾、课堂主持、主题辩论、专项练习等环节，为学员搭建多个展示舞台，让他们充分释放自己，全身心投入培训。

竞争激励创造“比学赶超”学习氛围。竞争环境在一定程度上能够使人振奋精神，奋发进取。培训过程中在团队建设、模拟训练等环节可适时塑造良性竞争氛围，有效激发学员之间比学赶超的学习劲头。如在干部履职能力提升培训班，各学习小组集体完成公文写作练习等任务后，由专家在课堂上进行公开批改点评，促使学

授课领导并报市委组织部。通过双向评价制度，加大领导干部对上台讲课的重视，促使他们在课前加强学习、深入调研，达到了以教促学、以学促教的目的，增强了培训实效性。

强化领导落实“责任书”。制度的出台，关键在于落实。揭阳市委高度重视领导干部上讲台工作，市委书记两次对领导干部上讲台工作作出批示。市委、市政府主要领导精心选题，发挥带头作用，走上讲台为主体班学员授课，并提到党校讲课作为一项重要的政治责任和工作职责。近3年来，先后有市委、市政府领导和部门、单位负责人130多次人次走上党校讲台授课，产生了“以上率下、示范带动”的效应，营造了领导干部上讲台的良好氛围，确保了领导干部到党校讲课总课时不低于主体班次总课时的20%。揭阳市委组织部对领导干部上讲台工作统筹协调，把领导干部上讲台情况作为单位党委（党组）履行党建工作责任的重要内容，进行督促检查。市直各单位把领导干部上讲台工作作为贯彻落实中央、省委和市委重要决策部署的有效举措，纳入了经常性工作。通过领导干部上讲台制度的贯彻落实，建立了一支政治素质过硬、理论水平高、实践经验丰富、授课效果好的领导干部师资队伍，既优化了党校师资队伍结构，又提升了干部教育培训水平。

（作者系广东省揭阳市委党校常务副校长）

校长论坛

组名单等形式形成内容翔实的活动手册，提前发放给学员学习，确保教学效果。

构建全方位科学管理。“贯通式培训”打破了原有班次的界限，形成新的教学对象，在一定程度上改变了原有的教学方式和管理结构，需要重新构建立体化的闭环管理模式。人员选配要“精兵强将”。要挑选责任心强、组织协调能力强、综合素质强的学员召集人，做学习“排头兵”；挑选业务精通、本领过硬、甘于奉献的教师，做学习“领路人”；挑选经验丰富、热情周到、思维缜密的班主任，做学习“小管家”。教学组织要“不折不扣”。通过召开部门联席会议，将责任分工明确到人。以严格执行活动手册为抓手，严格规范整个教学过程。细节管理要“无缝对接”。要注重梳理细节，做好应急预案，把严格管理延伸到教学的“神经末梢”。要建立沟通交流和信息反馈机制，不断完善优化，形成管理合力。

【作者单位：北京市委党校（行政学院）】