

延安时期的中央党校，在中国共产党以及党校发展史上占有特殊重要的地位。特别是在延安整风期间，党中央集中各根据地、各方面大批领导干部到中央党校学习培训，总结历史经验，整顿三风，解决思想路线问题，为党的七大胜利召开和推进抗日战争与解放战争的胜利作出了重大贡献，成为中央党校历史上第一个辉煌时期。延安时期也是中央党校的大发展时期，在党中央、毛泽东的直接领导下，它的教育方针、办学实践、成功经验以及所形成的优良传统和学风，为以后各个时期党校教育事业的发展开创了道路，奠定了基础。

确立了马列主义理论与中国革命实际相结合的正确教育方针

1941年5月，毛泽东在《改造我们的学习》报告中提出，“对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废止静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。毛泽东把这种方针叫作“有的放矢”，“的”就是中国革命，“矢”就是马克思列宁主义。1942年2月，毛泽东在中央党校开学典礼上发表的《整顿党的作风》演说中明确要求，“现在我们的党校也要定这个规矩，看一个学生学了马克思列宁主义以后怎么看中国问题，有看得清楚的，有看不清楚的，有会看的，有不会看的，这样来分优劣，分好坏”。

毛泽东提出的干部学校的教育方针，是在同党内存在的严重的主观主义、教条主义的斗争和反复较量中确立起来的。当时不仅有历史上的教条主义遗害，还有新的教条主义，包括干部教育中的教条主义。其主要表现在于理论与实际、所学与所用的脱

延安中央党校对党校教育的重大历史贡献

□ 张谷泉

节，使学生学习一大堆马列主义的抽象原则，而不注意或几乎不注意领会其实质及如何应用于具体的中国环境。尽管毛泽东在多次会议上和多种场合反复讲反对主观主义和教条主义的问题，但没有引起大家的注意，在干部教育包括党校教育中，还是照本宣科，讲条条、考条条、背条条，被毛泽东称之为“概念学校”。直到1943年9月，毛泽东自己就说过：“1941年5月，我作《改造我们的学习》的报告，毫无影响。”毛泽东意识到，仅靠过去的方式解决不了主观主义、教条主义的问题，必须形成一种风气，来一个深刻的彻底的革命，只有“把马列主义搞通，把主观主义反倒，这是加强教育的更深刻的方法，更彻底的方法”。这才在在整风运动中中央党校的两次改组，停止了过去的一切课程，开始了新的教学计划。在毛泽东直接领导下，以马列主义为指导、以研究中国革命实际问题为中心、理论联系实际的新教育方针，才得以正确执行并最终确立。这是以中央党校为主阵地的延安整风运动的重要成果之一，也是延安中央党校对党校教育的重大贡献，是形成具有中国共产党特点

开创了用马克思主义中国化的理论成果武装教育干部的伟大实践

延安时期中央党校的课程和教学

内容，尽管随着形势任务的变化，不同阶段、不同班次有所不同，但主课依然是学习马列主义基本理论和党的路线、政策，强调用马克思主义中国化的理论成果武装教育干部。

1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上作的《论新阶段》政治报告中指出：马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境，“使马克思主义在中国具体化”。1941年9月，毛泽东在中共中央政治局扩大会议上的讲话中明确提出，要“使马克思主义中国化”，要“宣传创造性的马克思主义”。马克思主义中国化，就是要用马克思主义的观点来研究解决中国革命的实际问题，使马克思主义成为植根于中国的创造性的马克思主义。毛泽东在长期革命斗争中，将马克思主义成功地运用于中国革命的实际，实现了马克思主义中国化的历史性飞跃，形成了马克思主义理论与中国革命的实践相统一的思想——毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果，是创造性的马克思主义。

中央党校的学员，亲历了伟大的延安整风运动，党校一部的学员还参加了关于党的历史和路线问题的学习讨论。整风期间，他们多次聆听毛泽东等中央领导同志的报告，认真学习中央规定的二十二个文件，运用马克思列宁主义立场、观点、方法，来分析研究中国革命的实际问题。这样的

整风教育，从内容到方法，本身就是学习马列主义、毛泽东思想最生动实际的大课堂。延安中央党校开创的用马克思主义中国化的理论成果武装教育干部的伟大实践，对于后来党的思想理论建设和党校教育事业的发展，意义重大，影响深远。

开辟了领导干部加强党性修养、端正思想作风的崭新途径

毛泽东说过，党校教育比较偏重讲党的理论、党的历史和作风。延安时期党校教育的主要课程，一是学习马列主义基本理论，运用马克思主义中国化的理论成果来武装头脑；二是进行党性修养教育，增强学员的党性修养，转变思想作风。

1941年7月，《中共中央关于增强党性修养的决定》中提出，“要用自我批评的武器和加强学习的方法，来改造自己使适合于党与革命的需要”。“要改造那些把理论与实践、学习与工作完全脱节的现象，这样来更加坚定自己的阶级立场，党的立场与党性”。《中共中央关于办理党校的指示》中也明确要求，“主要的要从党员在学习生活中，在对于各种问题的了解中，在思想

上，去考察他们的党性”。延安中央党校学员党性修养和改造作风的主要途径是，直接参加整风运动，并把理论学习同改造自己的主观世界紧密结合起来。延安整风运动

既是一次普遍的马克思主义教育运动，又是一次卓有成效的党性和作风教育运动。在具体做法上，要求大家自觉地把学习理论同自己的工作和思想实际联系起来，深刻地反省和检查自己，有条件的还要写出读书笔记和学习总结。在此基础上，再进行小组讨论交流，从团结的愿望出发，开展认真的批评和自我批评，相互帮助，共同提高。在这个过程中，注意划清无产阶级与非无产阶级的思想界限，克服和纠正个人主义、自由主义等错误思想；注意检讨和批评学风、作风方面存在的问题，克服和纠正主观主义和教条主义等不良现象，以达到端正思想作风、增强党性修养的目的。

延安中央党校形成的优良传统和学风，是党校事业代代相传的红色基因和宝贵精神财富

延安中央党校的优良传统和学风校风，最根本、最核心的就是实事求是、理论联系实际。“实事求是，不尚空谈”，是毛泽东为中央党校制定的校训。1943年11月，延安中央党校大礼堂落成，毛泽东又亲笔题写了“实事求是”四个大字，镶嵌在礼堂正门面楣上方。“实事求是”是中国共产党正确的思想路线，是毛泽东思想的精髓，成为中央党校和各级党校办学的灵感。

1945年2月15日，毛泽东在中央

党校五、六部作报告。他指出，坚持真理，修正错误，“在党校学习要不要这样呢？要这样的。这就叫做公道。坚持真理是公道，修正错误也是公道。这就是坚持真理和修正错误的辩证法”。“我们党校就提倡这一条。党校出去的同志，都采取一致的态度，坚持真理，修正错误”。“坚持真理，修正错误”和“实事求是，不尚空谈”一起，当年就挂在延安中央党校大礼堂主席台两侧，它彰显的是中央党校优良传统和作风代代相传。

延安中央党校的优良学风校风，还体现在发扬民主、提倡生动活泼的学习环境上。1941年12月17日经毛泽东亲自修改审定的《中共中央关于延安干部学校的决定》中有这样一段话：“应在学校内养成学生自由思想、实事求是、埋头苦干、遵守纪律、自动自治、团结互助的学风，而坚决反对主观主义、宗派主义、教条主义、好高骛远、武断盲从、夸夸其谈、自以为是及粗枝大叶不求甚解的恶习。”《中央关于办理党校的指示》中也指出，“在学校生活中应该充分的发挥民主。在学习中应提倡敢于怀疑、敢于提出问题、敢于发表意见与同志的辩论问题的作风。对于错误的、不正确的思想，主要的应采取说服、解释与共同讨论的方法来纠正”。这里提出了一个很重要的办学思想，即要坚持解放思想、实事求是，充分发扬民主，营造又有纪律又有自由、严肃认真、生动活泼的学习氛围。这对于后来党校的理论教学和学术研究，乃至党的理论创新和理论发展，都具有重要影响。

（作者系原中央党校办公厅主任）



全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十九



钟开斌，中央党校（国家行政学院）应急管理教研部教授，博士生导师，案例研究教研室主任。主持国家级课题5项，出版个人专著5部，在《政治学研究》《中国软科学》《公共管理学报》等国内外期刊发表论文100多篇。

用学术讲政治要善于“牵线搭桥”

□ 钟开斌

用学术讲政治是新时代对党校（行政学院）教员的基本要求，也是新时代党校精品课的基本要求。用学术讲政治，要求党校教员既要懂政治，讲好政治，还得懂学术，用好学术，实现“用学术”和“讲政治”两者之间的有机衔接和自然转换。这意味着，党校教员既不同于党政机关研究部门的工作人员，也不同于高校、科研院所的研究人员，他们需要同时具备这两类人员的基本功——既要同党政机关研究部门的工作人员一样，善于懂政治、讲政治；也要同高校、科研院所的研究人员一样，善于懂学术、用学术。

懂政治，讲好政治，要求党校教员做到“顶天立地”，接通“天线”与“地线”，当好连线，实现两者之间的有机对接。

党校（行政学院）是培训党的各级领导干部的主渠道，是党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，旗帜鲜明讲政治是对党校教员第一位的要求。因此，党校的讲题，必须围绕中心、服务大局，从党中央重大决策部署的高度去选择问题，从党的基本理论、基本路线、基本方略的深度去

阐释问题，从党的根本政治立场和价值取向的角度去分析问题，让学员对重大基本理论问题和实践课题知其然更知其所以然。

讲政治的前提是懂政治，了解政治。懂政治，了解政治最基本的方法，是深入实际、了解实情。这就要求党校教员既要“顶天”又要“立地”，既要架好“天线”又要接实“地线”，当好“天线”与“地线”之间的连线。“天线”是马克思主义经典文献，是党的路线方针政策，是党中央的重大决策部署；“地线”是各地区、各部门治国理政的丰富实践，是基层一线干部的所思、所想、所感。搭好“天线”与“地线”之间的连线，要求党校教员既要抬头看天，仰望星空，又要埋头走路，脚踏实地；既要熟悉党的基本理论、基本路线、基本方略，又要了解基层一线的工作重点、改革难点、思想疑点。只有这样，讲题才能体现懂政治、讲政治的要求，才能既反映中央顶层设计的基本架构，又呼应基层探索的鲜活实践。

用学术，用好学术，要求党校教员做到学以致用，善于搭建学术与政治之间的桥梁，实现两者之间的自然转换。

党校（行政学院）的教育培训对象

是各级领导干部，他们中的不少人学历高，理论积累扎实，实践经验丰富；而且，在当今信息化时代，学员获取信息的渠道很丰富。因此，党校的课程，不能只是对学员进行单向的、碎片化的知识普及和灌输，而是必须有一定的学术性、思想性、理论性，能够给学员提供分析问题的一套基本框架或解决问题的一套基本工具，让学员真正做到举一反三、触类旁通。

搭建好学术与政治之间的桥梁，要求党校教员善于找准学术接口，做到用学术思维思考政治讲题，用学术逻辑讲清楚政治讲题，用学术框架概括政治讲题。一方面，打铁必须自身硬，板凳坐得十年冷。党校教员必须经过刻苦的专业训练，具备扎实的学术功底，保持高度的学术敏锐性和洞察力，及时跟踪了解学术前沿动态，成为专业领域的“行家里手”。另一方面，理论必须联系实际，面向现实。“用学术”的目的是“讲好政治”。因此，党校教员不能只做书斋里的学问，闭门造车，就学术谈学术，要在理论联系实际上下功夫，善于找到政治讲题背后的学术接口，搭建讲政治的学理框架，提高学理框架的解释力、预测力。

所谓守正创新，就是既要恪守正道、胸怀正气，又要懂得变通、善于创造。对我们共产党人来说，“守正”就是要守初心、担使命，“创新”就是要“随时变易以从道”，确保把不变的初心外化到工作实践中。守正创新方能实现初心，而只有不忘初心才能更好地守正创新。

坚持守正创新是我们党践行初心使命的成功奥秘，也是我们党推进自我革命的历史自觉。“为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同”之中的“谋”字，内含着必须依据党的初心使命和马克思主义的立场观点方法，不断思考和探索践行初心使命的有效途径，这就决定了必须坚持守正创新。我们党在救国、兴国、富国、强国历史进程中的每一次伟大转折、马克思主义中国化的每一次伟大飞跃，都是在当时特定的历史背景下对践行初心使命的方法与路径的优化选择和伟大创新，从而走出了一条实现人民幸福、民族复兴的成功之路。我们党的奋斗史，就是一部在守正创新中实现初心使命的历史。习近平总书记强调，全党必须始终不忘初心、牢记使命，在新时代把党的自我革命推向深入，始终坚持自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，不断纯洁党的队伍，保证党的肌体健康，通过革故鼎新不断开辟未来。党的十九届四中全会在作出“建立不忘初心、牢记使命的制度”这一重大决策时，特别强调要“全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，持续推进党的理论创新、实践创新、制度创新”，鲜明体现了不忘初心所蕴含的守正创新精神。

坚持守正创新是对每一个党员干部践行初心使命的必然要求。新形势下，面对新情况新问题新挑战，党员干部必须增强改革创新本领，保持锐意进取的精神风貌，善于结合实际创造性推动工作。对于党员干部个体而言，善于守正创新，就是要善于将理论与实际相结合解决问题，善于在坚持原则的基础上通权达变。古语讲：“经者，道之所以为常也；权者，所以权其变而求合夫经也。”从事任何工作，在一定程度上可以说，都是对党员干部守正创新能力的考验。如在执行一些临时性的政策条规时，必须精准理解出台这些条规的初衷。如果遇到特殊情况，应以实事求是、敢于担当的精神，深入群众、深入实际，准确把握客观情况，并及时向上级汇报，提出合理化建议，努力解决现实问题。当具体形势已发生变化，如僵化教条，生硬地执行规定，难免就会犯官僚主义、形式主义和“一刀切”的错误，自然也不会收到理想的效果。党员干部要实现自己的初心，都会遇到如何将党的理论和路线、方

不忘初心与守正创新

□ 方绪银 叶慧坚

针、政策有效贯彻落实的具体途径问题，这就是一个需要努力探索创新的过程。

坚持守正创新必须以不忘初心为根本。守正创新是践行初心、担当使命的必然选择，守正规定着创新的方向和轨道，其目标必须是为更好地实现初心。一旦丧失初心，守正创新、通权达变就会失去根本，就会变质，甚至走向违法乱纪。古人言：“未能立而言权，犹人未能立而欲行，鲜不仆矣”“权最难言，未能有守而言权，鲜有不背道者”。对于党员干部而言，只有初心真正坚定了，才能在通权达变中做到“不逾矩”。习近平总书记指出：“一个人能否廉洁自律，最大的诱惑是自己，最难战胜的敌人也是自己。一个人战胜不了自己，制度设计得再缜密，也会‘法令滋彰，盗贼多有’。”战胜自己就是坚定初心，不断强化自我修炼、自我约束、自我塑造的过程。初心越坚定越强烈，越能有开拓创新的动力，越能够发挥潜能、展现才智，越能够在更高水平上守正创新、通权达变，不断为实现初心探索行之有效的路径和方式、方法。不忘初心与守正创新是相互包涵、相互强化、相辅相成的有机统一体。守正创新能够以更加有效的途径持续地实现初心，不忘初心能够为守正创新锚定万变不离其宗的根本、提供强大的内在动力，从而使党员干部更好地履职尽责、干事创业，做新时代党和人民信赖的好干部。

（作者方绪银系广东省茂名市委党校常务副校长）



坚持知行合一 加强党性教育

□ 闫 琳

党性教育是党的思想建设的重要内容。不断提高党性教育的实效性，是党校教学工作的重要任务。近年来，中国气象局党校认真贯彻落实中央及中国气象局党组关于党校工作的部署，基于“知行合一”这一中华民族传统的哲学智慧，探索增强党性教育实效性的途径和方法，形成了具有党校特色的党性教育课程模式。

夯实理论基础，使党性教育做到以知促行。政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定。中国气象局党校在党性教育课程设计中，注重把党的理论教学作为党性教育整体布局的关键支点，按照《2018—2022年全国干部教育培训规划》和《中国共产党党校（行政学院）工作条例》中对党性教育课程提出的教学要求，

将党性教育课程从以下三个模块进行布局：一是理想信念和党的宗旨教育，重在教育引导党员干部加强党章党规党纪的学习，挺起共产党人的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。二是党的历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）教育，引导学员不断检视初心、滋养初心，巩固和升华理想信念，不断锤炼忠诚干净担当的政治品格。三是道德品行和反反腐倡廉教育，引导学员明大德、守公德、严私德，提升政治修养、道德修养、法纪修养和作风修养。

创新教学方法，使党性教育达到

以行促知。党性教育是外在灌输和内在消化吸收的过程，也是知行合一的过程，要使党性内化成为党员干部的行动自觉，关键是做到紧扣实际，研机析理，廓清迷雾，指引实践。实践是干部教育培训最好的课堂。中国气象局党校在加强党员干部理论武装和党性教育的基础上着力于实践锻炼，在教学设计中加入多元化的因素，科学设计培训载体，综合运用多种教学形式与手段，综合讲授与体验、灌输与感悟、被动与主动、理性与感性，使党性教育课堂更具吸引力、感染力和精神动力，努力使党性教育过程真正达到触及灵魂、震撼心灵、提升素质、锤炼党性的目的。

完善教学保障，使党性教育务实

管用。提升党性教育实效性，必须坚持从严管理学员，把党性教育贯穿于学员管理全过程。中国气象局党校在学员管理中一是坚持“敢”字当头，务必做到严抓实管。探索建立《学员管理规定》《培训班管理规程》《学员请假制度》等制度体系，严格按照制度规定管理学员，实现学员管理工作的科学化 and 规范化。二是完善教学评估。依据“讲题与党章照应，案例与学理融合，历史与现实贯通，启示与警示并重，讲授与互动兼顾”这五条党性教育课程评价标准制定党性教育课程评估指标。同时，创新性教育考核评价方式方法，避免考核流于形式，实现党性教育考核的客观性与公正性。

（作者单位：中国气象局党校）