

党校要在“四史”教育中有新作为

□ 赵 勇 胡 锋

2020年1月8日，习近平总书记在出席“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出，要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）结合起来。5月21日，中央党校（国家行政学院）向各级党校（行政学院）发出通知，要求深入贯彻落实习近平总书记关于深入开展“四史”教育的重要讲话和批示精神，切实加强“四史”教学工作。党校作为培训党的各级领导干部的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地，必须充分认识到“四史”教学在干部教育中的重要性和必要性，把“四史”教学工作研究好、总结好、谋划好、开展好，在“四史”教育中彰显新担当、体现新作为。

加强“四史”学习研究

学习研究“四史”，要深入学习研究习近平总书记关于“四史”的重要论述，知道为何学、学什么、怎么学，在思想上弄清楚、理解透中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。学习研究“四史”，要深刻理解历史和人民选择中国共产党的历史必然性，深刻认识中华民族从站起来、富起来到强起来的艰辛探索和历史必然，从而增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。近年来，习近平总书记对“四史”教育作出了许多重要指示，发表了大量关于“四史”的重要论述，为党校“四史”教学提供了科学指导。

党校作为党的思想理论建设的重要阵地，首先要将“四史”教学工作研究好总结好，把“四史”作为党的理论教育和党性教育重要组成部分，通过开展“四史”教学，进一步引导学员坚定理想信念，提高党性修养。

开展“四史”系统培训

近年来，上海市委党校在“四史”教学方面进行了一些有效探索，课程设置中，既有“党在新民主主义革命时期的探索与经验”“十一届三中全会与中国特色社会主义道路的开辟”“世界社会主义五百年的历程与启示”等关于“四史”的专题讲授内容，又有“红色起点，精神家园——中国共产党与上海”“上海改革开放的精神品质”等主题教育，还有围绕中共一大、中共二大、中共四大、浦东开发开放30年等内容组织的现场教学。此外，还举办了“激情演讲：传承红色基因 争当时代先锋”“红色诗文诵读：从石库门到天安门”等活动，开展了“在党的阳光下成长”的组织生活。通过创新使用各种培训方式，加深了学员对“四史”的学习掌握，提升了教育培训效果。接下来，为强化对“四史”的系统培训，上海市委党校不仅要求所有班次做到“四史”课程全覆盖，对于中青班、青干班等培养类班次，还要求独立设置“强化‘四史’教育 牢记初心使命”学习单元。

利用主题教室、主题教育馆开展关于“四史”的情景式教学，也是近年来上海市委党校深化“四史”教学的实践探索。主题教室和主题教育馆较好利用现代化、信息化技术营造场景效果，增强了“四史”教学的生动性和感染力。初心教育主题教室紧扣“初心”主题，通过展示1921年到1933

年间党的历史的文字资料与图片，弘扬以首创、奋斗、奉献为主要内容的建党精神；“红色上海”主题教育馆通过历史书信、文件、图片等丰富翔实的档案资料再现上海这座城市从1921年到1949年前后的红色文化记忆，激活上海作为“初心之地、精神家园”带给共产党人的红色基因；上海改革开放专题党性教育室以改革开放为主题，运用现代培训方法，通过丰富的文献、图片、历史影像等资料，直观再现全国的改革开放历程和上海波澜壮阔、荡气回肠的改革开放实践。

打造“四史”精品课程

近年来，上海市委党校围绕“四史”教学，已经开设了世界社会主义发展历程、中共党史等方面的课程，其中“学习中共党史的基本方法”获评全国党校系统第三届精品课，“使命、担当、睿智——上海改革开放的精神品质”入选中组部全国干部教育培训好课程。但目前“四史”教学还没有形成完整的课程体系，相关精品课程还不够丰富。因此，必须充分利用本次加强“四史”教育的重要契机，立足上海、面向全国，梳理与完善“四史”教学课程体系，做好中央党校（国家行政学院）设立的“红色地标党史课”示范课研究重点调研委托课题，力争打磨推出10门有影响力的“四史”精品课程，形成结构合理、内在联系紧密、形式多样的“四史”课程体系，同时以课程体系建设带动师资水平提升，培养出在全国能叫得响的品牌师资。

“四史”教学内容不仅要进课堂，还要进教材、进头脑。上海市委党校经过多年教材编写的摸索和实践积累，目前已形成理论、党性、能力等3

个系列的教材体系，编写了《从“心”出发》《改革开放成就上海》等有关“四史”教材，5年来有4本教材获得中组部全国干部培训好教材、全国党员教育培训教材展示交流活动优秀教材等荣誉。下一步将结合精品课程建设、全媒体党课录播、教学案例开发等活动，组织编写关于“四史”教学的重点培训教材。

扩大“四史”宣讲成效

上海市委党校注重把握重大时间节点，利用党校在党的理论教育方面的优势，进行党课宣讲，促进党的创新理论传播。近年来，通过借助全媒体的现代传播形态和利用主题教室的应用场景开展相关教学培训，收到了良好的培训效果。相继推出了“十九大精神十九人讲”“给90后讲讲马克思”等系列音频党课和“中国能力——抗疫背后的中国之治”等全媒体党课，收到了较好的传播效果与社会效益。接下来，上海市委党校将在总结历次开展全媒体党课经验的基础上，聚焦上海红色资源，组织“四史”的主讲团队、策划团队与媒体合作方的编辑团队、技术团队密切合作，凸显硬核内容+创新形式+技术赋能，推出高质量的“四史”主题全媒体党课，采取多媒体呈现、多平台传播、多渠道推广的矩阵传播，扩大“四史”宣传教育成效，凝聚奋进正能量，发挥党校作用、体现党校作为。

〔作者单位：上海市委党校（行政学院）〕



探索党校特色线上教学模式

□ 张延升 孔 磊

在疫情防控常态化的特殊时期，党校作为培训党的各级领导干部的主渠道，急需改进党校教育教学方式，运用新理念、新思维，探索线上党校教育新模式，为高质量干部培训提供有效供给。

建设“党校（行政学院）教育云讲”平台。为克服新冠肺炎疫情对教育培训工作正常运行带来的影响，在疫情防控期间，一些地方党校利用网络进行直播授课，由“面对面”到“屏对屏”，收到了较好效果，但授课中也遇到了一些问题，诸如保密性不高、听众受限、直播功能少、互动性不强等，一定程度上影响了培训质效。针对这种情况，可以考虑由省级以上党校（行政学院）主导，抓住5G、区块链等新基建机遇，研发建设统一的“党校（行政学院）教育云讲”平台，根据干部培训、师资培训、系统会议等工作需求，开发不同

的功能模块、程序系统，并为省、市、县级党校设置接入端口，方便党员干部、党校教职工通过手机App登录，构建形成功能强大、安全保障、覆盖全国的“网上党校”“云党校”。

打造党校特色精品课程。政治性是党校教育的本质属性。党校网络课程开发与设计，必须聚焦主业主课，突出加强马克思主义理论教育、党性教育、专业化能力培训，课程内容更多体现政治性、思想性、政策性、专业性要求，特别是要把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为课程内容的重中之重，对习近平总书记最新重要讲话精神、重要批示指示精神第一时间进“党校（行政学院）教育云讲”平台，开展精准解读。在课程安排上，既要满足培训的组织需求、岗位需求，也要兼顾学员的个人需求，调动学员参训积极性。在课程开发上，坚持用学术讲政治标准，组织教研骨干公开竞课、精心备课、反复磨课，打造网络精品课、优质课。

创新党校网课教学形式。承担党校教学和教学管理等工作的相关人员要适应新形势需要，掌握网络直播、网络教学技巧，把3D、VR、人工智能等新技术植入网络课堂，创新开展微视频、掌中课、云教室、随时听等学习形式，提高党校网课教育的趣味性、吸引力。探索开设网上案例研讨、情景模拟、辅导答疑、学员论坛等课程，建立数字化培训模式，形成时时能学、处处可学的网络学习环境。同时，要把督学严管作为网课教育提质增效的重要举措，强化责任考核、实效考核。各级党校可以在常规签到打卡、拍照存档办法的基础上，采用学分制、学时制，通过学员线上互动、在线测试等方式进行督学、考学、促学，营造积极向上的网络学习空间，不断提升网课教育质量。

建设丰富多彩的网课数据库。整合全国党校系统优秀师资力量，整合组织系统、高校系统资源，联合开发

制作党校（行政学院）网络培训课程，建立高质量、时效性强的课程资源库，形成丰富完善的课件、音像、讲稿数据库，并及时进行动态更新，体现网络环境下融合、开放、共享的办学理念。省、市、县级党校可以进一步整合社会资源，采取联合办班方式，送教进企下乡，通过网络直播方式开展党课、形势政策辅导，把培训班建在部门、企业、社区和田间地头，实施分散化小规模培训。

通过“党校（行政学院）教育云讲”平台建设，可以实现中央党校（国家行政学院）大家名师的线上直播，也可以实现全国党校系统师资的集中轮训，还可以实现全国党校系统重要会议的实时收听收看，以信息化、数字化、智能化推进党校教育变革，打通党校联系服务党员、干部及上下级党校之间加强联系的“最后一公里”，促进党校教学提质量、上水平。

〔作者单位：山东省潍坊市委党校〕

党的十八大以来，习近平总书记针对坚持党的群众观点、群众路线、群众工作方法、密切党同人民群众的血肉联系等方面进行了一系列深入论述。2015年2月，习近平总书记在视察陕西的重要讲话中指出：“各级党组织要教育引导党员、干部自觉以民为师、以民为镜、以民为秤，勤思为群众办事，自觉接受群众监督。”这些重要论述构成习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是习近平总书记始终如一的执政底色。

拜人民为师，向人民学习。一是尊重人民主体地位的集中体现。习近平总书记指出：“要尊重人民主体地位，尊重人民首创精神，拜人民为师”“人民是创造历史的动力，我们共产党人任何时候都不要忘记这个历史唯物主义最基本的道理。”人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。在百年波澜壮阔的历史进程中，中国共产党开拓进取、执政为民，不懈奋斗、以人为本，风雨砥砺、植根人民，筚路蓝缕、依靠人民，跨过一道又一道沟坎，取得一个又一个胜利，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实践证明，群众才是真正的英雄。

二是汲取治国理政智慧的必然要求。人民群众是推动中国特色社会主义事业的主体力量。谋划发展，最了解实际情况的是人民群众；推动改革，最大的依靠力量也是人民群众。总结我们党发展壮大的经验，很重要一条，就是始终把人民群众作为智慧和力量源泉。群众的实践是最丰富生动的实践，群众中蕴藏着巨大的智慧和力量。以民为师，就要善于倾听，与群众交心，多听取群众的意见或建议，我们的政治智慧就能在改革发展的进程中增长，执政本领就会在群众的创造性实践中增强。

三是始终密切联系群众的理念升华。习近平总书记指出：“我们党来自人民、植根人民、服务人民，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。失去了人民拥护和支持，党的事

业和工作就无从谈起。”党要继续经受住执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，就必须始终密切联系群众。各级领导干部一定要多深入基层、多到田间地头，以民为师、以心换心。实践证明，许多难题到群众中去就会找到解决办法，许多困惑到群众中去就会豁然开朗。我们必须坚持密切联系群众，坚持问计于民、求智于民，努力从群众身上汲取营养，找到解决问题的钥匙。

关注人民诉求，满足人民期待。以民为镜，就需要我们时刻关注人民群众的诉求。习近平总书记指出：“要始终把人民安居乐业、安危冷暖放在心上，用心用情用力解决群众关心的就业、教育、社保、医疗、住房、养老、食品安全、社会治安等实际问题，一件一件抓落实，一年接着一年

干，努力让群众看到变化、得到实惠。”为人民创造美好生活，让人民群众有更多获得感，就要打通服务群众的“最后一公里”，想群众之所想、急群众之所急、解群众之所困，把以人民为中心的发展思想落实到各项决策部署和实际工作之中。

不断满足人民群众的期待。习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”中国特色社会主义进入新时代，人民美好生活需要日益广泛，我们党要把增进民生福祉作为发展的根本目的，多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

细心体察人民群众的情绪。听于民，国运兴。习近平总书记指出：“党

全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十八



祝灵君，中央党校（国家行政学院）党的建设教研部副主任、教授、博士生导师，中宣部“四个一批”人才。主持过4项国家社科基金课题，出版个人专（合）著10余部，发表论文100多篇，20多篇文章被《新华文摘》和人大复印报刊资料全文转载。

用学术讲政治
永远在路上

祝灵君

按照学校安排，我有幸参加打造用学术讲政治的样板课。经过两年的打磨，我对于贯彻用学术讲政治的理念从困惑逐步走向明确、走向坚定。作为党校教学改革的亲历者，我有以下深刻体会。

首先，要在态度上有正确认识。主要对四个问题要有清醒的认识：一是党校教育就是政治教育。习近平总书记指出：“坚持党校姓党，首先要坚持姓‘马’姓‘共’。”党校学科几乎都是“马”字号、“党”字号学科。党校教育主要不是为了传授知识，而是通过马克思主义理论教育和党性教育坚定学员的理想信念，帮助学员向党中央看齐。二是学术与政治不能分开。学术中立只是一种理想，学术和政治从来不能分开。三是用学术讲政治才能讲好政治。做到用学术讲政治，肯定有压力，经受了压力，才会迎来新境界。如果一位教师一辈子能够聚焦一个或几个教学和科研方向，潜心钻研不跑偏，一定能讲出精品课，一定能成为优秀专家。四是用学术讲政治是干部教育的大趋势。党中央颁布的《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确提出，做好新时代干部教育培训工作，要着力提高教师用学术讲政治的水平。用学术讲政治已经成为新时代党的干部教育的基本要求，必然成为每一位教师努力的方向。

认识到以上几点，对用学术讲政治有了正确态度，才能在备课过程中不厌其烦，才会静下心来，虚心听取各方面的意见，认真吸收各方面的建议。

其次，要善于把握好备课中的三个环节。一是要研究政治，做到“知其然”，还要知其“所以然”。懂政治，需要熟读马克思主义经典，熟读党的历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面理解中

须而且只能由人民来评判。人民是我们党的工作的最高裁决者和最终评判者。”由人民评判工作得失，一切工作都要接受人民监督和评判，这是以人民为中心执政理念的具体体现。工作做得好不好，不能以干部“自我感觉”代替群众评价，人民群众的认同度、满意度才是检验我们一切决策和工作的基本依据。

依人民评判改进工作。习近平总书记同中央党校第一期县委书记研修班学员进行座谈时要求县委书记做到“民之所好好之，民之所恶恶之”。不断改进和提高我们的工作水平，就必须把人民评判作为第一信号。对群众集中反映的问题，要分清轻重缓急、妥善解决，必须解决且有能力解决的要抓紧解决；有的问题是长期性的，创造条件分阶段逐步解决。要真心实意地请群众提出问题，让群众参与监督，由群众评议效果，群策群力把工作做实、好事办好。

（作者系陕西省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）