

用学术解疑释惑 坚持问题导向



□ 郑秀玉

党的十九大报告强调,“思想建设是党的基础性建设”,“要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务”。作为党的思想理论建设的重要阵地,党校要履行好自己的职责使命,做好思想引领、理论建设工作,扎实推进用学术讲政治。近年来,广东省深圳市委党校坚持问题导向,摸准党员干部的思想脉搏,积极探索用学术解疑释惑活动,努力推进用学术讲政治落地落实。

通过多种途径准确掌握困扰党员干部的思想问题。解疑释惑的前提条件,是要准确把握当前领导干部在哪些方面存在比较普遍性的思想困惑,并将其中的关键点提取出来,进行有针对性的深入解剖。找到“痛点”和“盲区”,对症开“药方”,是解决思想困惑的基础。

首先是教研人员要在学员中开展思想交流式问题查找:从日常交流谈话中发现潜在的疑惑;有针对性地进行某些热点问题的访谈,寻找有一定共性的思想倾向;通过微博、微信群与朋友圈的发言交谈、转载与展示等信息中,体察流露出来的某些思想动向,尤其要关注其中带有困惑或忧虑性的观念表达;等等。通过这些途径掌握到的信息虽然不系统不完整,也不太精确,但真实性高,对了解领导干部思想状况有一定的参考意义。

其次是在主体班学员中进行专门问卷调查和思想困惑问题征集。一是从精心设计的问卷反馈信息中得出一些具有量化考察意义的结果,拿到较为可靠的调查结论。虽然问卷的答案,可能存在部分失真性,但因为匿名答题等原因仍然具有相当的准确性,并且

可以用来与上述思想交流式方法得到的结论进行对比,发挥相互验证和补充作用。二是从征集问题清单中直接获得领导干部思想困惑问题信息。由于这种获取方式相对直接和明确,对提高情况掌握的可靠性和用学术解疑释惑的针对性有很大帮助。三是对当前领导干部思想状况进行专题分析。即汇集已经掌握的材料,再结合网络舆情中与领导干部思想动态有关的内容,一些最新案例、政策文件以及大量学员发言材料,各班次班主任和教师在与学员互动中的观察和感受等等,进行一些综合性考察,分析其中存在的真实的领导干部思想状况,找到比较普遍的共性问题,以及大致的思想倾向等等。有了这些比较充实的依据之后,用学术解疑释惑就具备了比较可靠的基礎。

开展学术研究对领导干部思想状况把脉问诊、解疑释惑。启动用学术解疑释惑工作,首先,要将上述领导干部思想困惑梳理出来,归纳整理成一个个研究选题。梳理的过程中要注重发挥不同学科的优势,将不同类别问题交由不同学科专业教师来进行分析,要求给出清晰准确的表达,突出问题的疑惑点。教师和教研部要根据选题的需要,进行反复讨论,使选题表述的角度和范围尽可能精准匹配领导干部真实的思想状况,避免逻辑漏洞或概念及话语错误。科研管理部门和校领导全程参与其中,对选题的最终形成进行把关,并提出重要指导性意见。其次,选题经过校委会讨论定稿之后,作为年度校级科研课题立项,安排给相应的教师承担,进行专项学术研究。再次,与常规性的科研课题成果评判标准不同,用学术解疑释惑的研究成果不要求大的文字篇幅,而是将研究深度和说服力强度作为两个评价标准,以真正解决思想认识问题为根本目的,突出其功能导向。帮助实现这个根本目的的方法,不是简单照搬经典文献或中央文件,或精巧的文字表达,而是体现专业水准的深入学术研究。

为了引导研究成果贴近选题所指向的领导干部思想疑惑点,用学术解疑释惑课题研究要求并推动承担教师到课堂上去,到学员班去,与学员共同讨论,探寻问题症结。同时,课题成果的结项评审也不再采用外请少量专家鉴定评审的办法,而是由同样承担研究任务的校内教师、校领导和部分主体班学员组成“大评委”进行答辩评审。评委人数往往超过100人,其中学员比例超过50%。答辩现场全体评委给每一项研究成果匿名打分。程序汇总的分数决定每一项研究成果能否通过评审,以及在参加答辩的各选题中的排名。这使得承担选题研究任务的教师感到压力倍增,促使他们努力在增强说服力上下功夫,不断修改、反复打磨研究成果,使成果质量真正得到保障。

用学术解疑释惑的选题研究在某种意义上说是教师备课的延伸,因为其成果主要是作为教师课堂答疑互动的备用材料,当然也可以直接用到有关课堂教学中。它以明显的问题导向特征,直指培训对象的思想困惑,因此大大提高了课堂教学的针对性,也形成了发挥科研基础作用,以科研支撑教学,实现教研一体化的有效途径。它和深圳市委党校同步推进的以重塑课程体系为目标的“四个70%”教学供给侧改革以及“用学术讲政治好书分享活动”等一起,把用学术讲政治理念全面贯彻到党校教学中,帮助学员进一步提高了理论水平,强化了理论自信,从而得到了学员的高度评价。

〔作者系广东省深圳市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

党的十九届四中全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,其中,对“坚持和完善党和国家监督体系、强化对权力运行的制约和监督”进行了重大部署。强化对权力运行的制约和监督,保证公权力不被滥用,是国家治理的关键环节之一,是以习近平同志为核心的党中央着眼党全面领导、长期执政和国家长治久安作出的重大制度安排。因此,在推进国家治理体系和治理能力现代化进程中,必须按照党中央的要求,一以贯之、坚定不移地全面从严治党,保证权力在正确轨道上运行。要强化对权力运行的制约和监督,形成决策科学、执行坚决、督促有力的权力运行机制,监督公正用权、依法用权、廉洁用权,必须深化三个方面的认识。

关键是强化党内监督。从政治文明发展的进程来看,国家治理的关键是治权。有权必有责,用权受监督,是权力运行的基本原则。我们党一直重视加强党内监督,探索实施权力运行制约和监督的制度。早在中央苏区和延安时期,就开始探索了一套对苏维埃政府、边区政府和革命根据地人民政权组织及其工作人员的监督办

法。新中国成立后,继续探索如何对公权力加强监督,党的十一届三中全会以后,各项监督制度逐步恢复、完善。党的十六大报告提出,“加强对权力的制约和监督。建立结构合理、配置科学、程序严密、制约有效的权力运行机制,从决策和执行等环节加强对权力的监督,保证把人民赋予的权力真正用来为人民谋利益”。党的十七大报告提出,“要坚持用制度管权、管事、管人,建立健全决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制”。党的十八大报告提出,“确保决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调,确保国家机关按照法定权限和程序行使权力”。党的十九大报告提出,“加强对权力运行的制约和监督,让人民监督权力,让权力在阳光下运行,把权力关进制度的笼子”。经过不懈探索,我们党有效地把党的领导和党的监督统一起

来,把管党治党和治国理政贯通起来,着力构建党统一指挥、全面覆盖、权威高效的监督体系,监督的制度优势和治理效能日益突显,反腐败斗争取得压倒性胜利,党员干部的法纪意识得到了提升,政治生态得到了净化和改善,走出了一条具有中国特色的监督之路。

重点是推进权力运行法治化。要围绕确权、授权、用权、制权等环节,以法治思维、法治方式规范权力运行,确保权力依照法定权限和程序行使职权,履行职责。党的十九届四中全会提出“坚持权责法定,健全分事行权、分岗设权、分级授权、定期轮岗制度,明晰权力边界,规范工作流程,强化权力制约”,进一步明确了权力的确定、授予、行使等,权力运行必须依照法定权限和法定程序进行,既不能越权,也不能缺位,更不能滥用,即法无授权不可为,法定职

责必须为。

推进权力运行法治化,不仅仅要依靠宪法、法律,还需要把党内法规纳入中国特色社会主义法治体系,实现思想建党和制度治党同向发力,依法治国和依规治党有机统一。党的十八大以来,我们党修订颁布了《中国共产党章程》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党巡视工作条例》《中国共产党问责条例》等党内法规,制度的笼子越扎越紧,越扎越密,并与法律有机衔接,构建起了规、纪、法贯通的制度体系。纪法的双施双守、同向发力,确保了党中央重大决策部署到哪里,监督检查就跟到哪里,增强了发现问题、纠正偏差、精准问责的能力。

基础是完善权力配置和运行机制。要强化权力制约,合理分解权

力,科学配置权力,不同性质的权力由不同部门、单位、个人行使,形成科学的权力结构和运行机制。不断完善权力配置和运行机制,要求在实践中,一是依法确权。严格推进职能、权限、程序、责任法定化,规范党政领导干部的职责权限,使权力配置科学,边界明晰。二是严密授权。要对行使权力的方式、顺序和时限进行具体、严密的设定。三是严格限权。在权力运行程序中,需严格限制,以防权力越轨出轨。党的十九届四中全会提出,“坚持权责统一,盯紧权力运行各个环节,完善发现问题、纠正偏差、精准问责有效机制,压减权力设租寻租空间”。贯彻这一精神,确保权力在正确的轨道上行使,要落实责任,以覆盖全过程的责任制来保证;要认真执行民主集中制,将主体责任和监督责任贯通起来,健全决策问责和纠错机制。要在以党内监督为主导

的同时,加强协同监督,使人大监督、民主监督等多种监督有机统一、相互协调,构建科学、严密、有效的监督网络。四是阳光晒权。党的十九届四中全会提出,“坚持权责透明,推动用权公开,完善党务、政务、司法和各领域办事公开制度,建立权力运行可查询、可追溯的反馈机制”。此前,中共中央办公厅、国务院办公厅还印发了《关于全面推进政务公开工作的意见》,中共中央印发了《中国共产党党务公开条例(试行)》,党中央确立并不断强化“公开为常态、不公开为例外”的原则。深化党务、政务、司法公开和各领域办事公开制度,要建立健全听证、查询和咨询等制度,要运用互联网技术,完善权力运行过程的留痕、查询、追溯机制,把权力公开透明地“晒”给人民群众,充分发挥人民群众监督、舆论监督作用,以公开促公正、以透明保廉洁,确保党和人民赋予的权力始终用来为人民谋幸福。

(作者系辽宁省朝阳市委党校常务副校长)

全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十七

落实用学术讲政治的几点体会

□ 秦 露

第一,平台与组织的力量远大于个人的力量。如果能以全国党校系统推行用学术讲政治的各项举措为契机,积极申报样板课,将对促进教师个人提高用学术讲政治水平大有裨益。因为,一旦申请成功,这将意味着不再是教员自己闭门造车、孤军奋战,而是会有一系列政策、团队等扶持、帮助教员“会诊”、改进、提升。以中央党校为例,推行用学术讲政治两年来,分管日常工作的副校(院)长何毅亭亲自动员、部署和敦促相关工作,时任副校长王东京亲自带领教务部指导每位样板课教师的备课。大到理论框架、案例选择,小到PPT制作、讲课艺术都反复推敲,讲稿修改前后多达十几稿,再加上多次试讲与课堂实际演练,使讲授千锤百炼、日渐成熟。这是一个在强大的压力与助力下化茧成蝶的过程,是一个非常难得的成长平台。

第二,要勇于自我革命,从零开始。每个讲课多年的教员都有一套自己习惯的讲课框架,或者说路径依赖。但往往这些以往的积累既是经验,也是“包袱”。大家心里会害怕:这个框架好不容易讲成熟,学员也非常认可,万一一改动失败呢?那个案例每次

讲的时候都是满堂彩,换了新案例万一没有这个效果怎么办呢?这些想法容易使人思想保守,从而陷入修修补补的细节改动,和敝帚自珍的“盲目守旧”之中,无法在理论框架与结构上大刀阔斧地进行重建。以我自己为例,当讲课内容修改到第十九版的时候,和原来的第一版相比,可能只保留了10%左右的内容,其他全部是新的。如果没有参与打造样板课作为契机,要下决心进行这样的自我革命就非常不容易。

第三,最能说服和打动听众的学术才是最合适的。在备课之初,我曾经陷入一个误区,认为用学术讲政治,就要特别突出自己的学术能力,于是在授课中加入了很多行业最前沿的学术研究成果,自我感觉“很过瘾”,讲课也显得很高大上。结果虽然受到少数专家型学员的肯定,但对于大多数学员来说难免艰深晦涩,课堂打分也不是很理想。后来经过不断修改一试讲一再修改一再试讲的改进,将学术与学员最关切的问题紧密结合起来,深入浅出,最终获得较好的课堂效果。因此,课堂讲授不是学术炫技,朴实贴切才是最好的。

第四,课程的打造要靠平时的积累。我最后呈现出来的样板

课框架,是一个融合了哲学、政治学、传播学、心理学和社会学等多个学科的理论框架,这些理论储备并非仅仅来自这半年的备课,而是来自多年来一点一滴的阅读与积累、对学科前沿发展的追踪以及对实践的不断了解与调研。每次新学期备课之前,我都会根据这些积累,有针对性地对讲课内容进行修改与更新。我要求自己对授课内容的更新频率保持在每学期一小改,更新最新的数据、政策和案例;一年左右一大改,深化和调整理论框架。我之所以这样做,是为了避免出现“两个脸红”:遇到再次来听课的老学员,不会因为又听了一次完全相同的内容,没有任何更新而脸红;遇到相关行业领域的专家型学员,不会因为自己讲得不专业、说了外行话而脸红。正是有了平时的积累和自我要求,才能在样板课准备过程中,随时去拣选最精准的理论,随时去更换最合适的案例。

最后,要认真对待各种各样的批评与意见。哪怕听到了完全否定或者非常尖锐的意见,也不要心里闷闷不乐或者愤愤不平,觉得你懂什么?分明我才是这方面的专家。别人的主观就是我们的客观,任何一种批评的出现,



秦露,中央党校(国家行政学院)文史教研部世界史教研室主任、教授、“信息社会50人论坛”成员。中国传媒大学新闻学硕士,北京大学中文系文艺美学博士。主要研究领域为政治传播学、西方美学。

都代表了一种立场、一种情绪,都是帮助我们让我们把课讲得更通达、更圆融无碍的好机缘。我理解的“样板课”之为样板,并非是完美无缺、让别人学习和模仿的“样板”,它更像是一个电脑的开源系统,是可以让更多人参与使用、完善补充、创造的开放架构,是一个可以自我成长,同时与他人互相交流学习的“种子文本”。

推进基层党校智库建设

□ 王 芳

在2015年12月召开的全国党校工作会议上,习近平总书记强调,党校要“聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入 research,及时反映重要思想理论动态,提出有价值的对策建议”,“希望党校成为党和国家的重要智库”。这是习近平总书记对党校智库建设提出的根本要求。新形势下,处于基层的县级党校如何在做好基层党员干部培训轮训的同时,发挥好党委和政府决策咨询中的智库作用,是基层党校需要解决好的重大课题。

目前从总体上看,基层党校在智库建设上与上级党校相比,还存在不少差距。一是人才队伍结构不尽合理,部分教研人员研究能力相对较弱,对党校发挥智库作用的重要性认识不够,智库队伍建设急需加强。二是机构设置、工作运行、信息共享、成果转化、激励约束等体制机制还不够健全,智库运行机制尚待完善。但基层党校也有自己先天的优势与潜能可以挖掘。一是教学、科研工作传统上更贴近地方党委和政府中心工作。二是基层

党校更了解基层实际情况。三是基层党校有丰富的了解社会实际情况的学员资源,他们大都来自基层党政机关和企事业单位,熟悉基层工作一线的情况,积累了大量的实践经验,这一群体是党校智库建设的宝贵资源。

基于基层党校上述特点,加强基层党校智库建设应从以下几个方面发力。

理清思路,找准定位。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》中明确指出党校要发挥干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用,为新时代坚持和发展中国特色社会主义服务。因此,基层党校应把智库建设作为党校工作的重要内容,切实重视起来。要结合县级党校实际,有针对性地提出围绕“县域经济社会发展”这一中心工作,突出“为提高党校教学质量服务,为党委和政府决策服务”两个重点的科研工作思路。

创新体制,完善机制。一是设立专门机构。基层党校应设有独立的科研咨政机构,通过提升规格、强化职能、充实人员,做到有专门机构管、有专门人员抓、有专门人员做。二是加强制度建

设。完善符合党校新型智库运行特点的经费支持、使用和管理等配套制度机制,做到用制度规范科研行为,用激励机制调动智库人员积极性。三是设立智库调研基地。对所在县(市、区)进行调研筛选,建立党的基层组织建设、脱贫攻坚、乡村振兴、历史文化挖掘等主题的智库调研基地。

联系实际,抓住重点。要坚持联系实际,确立智库课题,突出咨政服务的重点。一是坚持问题导向。根据地方党委和政府的中心工作、经济社会发展中的突出问题及当地人民群众关注的热点、难点问题,确定相应的智库课题。二是加强调查研究。每年安排智库人员集中调研,深入了解中央、省市及县级党委和政府重大决策在基层落实情况,及时总结经验,发现问题,提出解决办法,进一步提高智库研究的针对性、时效性。三是坚持集体攻关与个人研究相结合。对一些重点难点课题,要打破学科界限,组建课题组,发挥集体攻关的优势,集思广益,形成高质量的决策咨询报告。

发挥优势,展现特色。要强化与党委和政府的联络沟通,加大与党政机关及各部门的合作力度,拓

展智库研究的范围。基层党校要善于挖掘和发挥学员资源优势,增强咨政研究的现实性、针对性。一是以学员带来的实际工作中的热点难点问题 and 鲜活经验及案例为导向,引导和鼓励智库人员进行专题研究。二是完善党校学员参与咨政研究的体制机制,激发学员参与研究的积极性、主动性和创造性,下活智库这盘棋。

狠抓队伍,营造氛围。一是必须坚持人才强校战略,形成尊重人才、爱护人才、用好人才的良好氛围和导向。二是积极搭建党校专家学者参与党委和政府中心工作的相关活动,及时了解党委和政府安排部署的平台。三是举全校之力,狠抓课题质量,按照“成熟一个,推出一个”原则,将有新意、有分量、有特色、接地气的决策咨询成果及时报送党委和政府。四是形成咨政研究的良好氛围。要引导教研人员积极投入咨政研究,注重发现、培养精通村情、乡情、县情、市情的“土专家”,对那些专注于实践研究的智库人员加大支持帮扶力度,让优秀人才脱颖而出。

(作者系陕西省咸阳市委党校副校长)