



# 教育减贫国际合作的

刘锦

在全世界消除一切形式的贫困，这是联合国《2030年可持续发展议程》确立的目标。今年是我国全面建成小康社会的收官之年，贫困人口全部脱贫、贫困县全部摘帽是全面建成小康社会的标志性指标和底线任务。随着脱贫攻坚任务的全面完成，我国将提前10年实现联合国2030年可持续发展议程的减贫目标。

习近平总书记指出，推动建立以合作共赢为核心的新型国际减贫交流合作关系，是消除贫困的重要保障。加强同世界各国和国际机构在减贫领域的交流合作，是我国对外开放大局的重要组成部分。我国教育减贫国际合作的实践，丰富了减贫合作的内涵，彰显负责任的大国担当。

## (一)

治贫先治愚，扶贫必扶智。中国政府高度重视教育减贫的基础性、先导性作用，聚焦“义务教育有保障”核心目标，聚焦深度贫困地区，聚焦困难群体，全力打好教育脱贫攻坚战。多年来，教育国际合作始终与教育改革深度融合，服务国家总体发展战略。教育减贫作为国际合作的重要内容，为助力打赢教育脱贫攻坚战作出积极贡献。

自1979年与联合国开发计划署签订基本合作协定以来，40余年间，我们先后与有关国际组织、国家在教育政策研究、基础教育、职业教育、师资培训等方面务实开展教育减贫合作。

推动贫困地区义务教育全面普及和质量提升。教育部与联合国儿童基金会在西部12个省（区、市）的80余个国家级和省级贫困县开展农村义务教育全面普及和质量提升项目，通过试点和校长培训改变贫困地区农村义务教育理念，打造学习样板，积累管理经验，为制定《义务教育学校管理标准》等政策文件提供参考借鉴。在学前教育方面，双方合作开展“儿童早期教育与发展”项目，探索在农村以社区为基础的学前教育发展机制和路径，建立适宜农村、灵活多样的形式，保障适龄幼儿接受公平有质量的学前教育。

特别重视贫困地区青少年儿童的教育发展。为配合西部地区基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲“两基”攻坚计划，我们和英国国际发展部合作设立中英西南基础教育项目，在云南、贵州、四川及广西等四省份最偏远的27个国家级贫困县实施。项目重点关注残疾儿童、孤儿、女童和少数民族儿童等特殊困难群体，围绕国家相关政策进行配套设计，如，配合“两免一补”政策进行学生资助，配合农村中小学寄宿学校建设工程开展寄宿制初中管理改善行动研究，配合国家基础教育新课程加强教师培训等。项目覆盖3178所中小学，补助学生22万人次，培训教师6万余人次。

持续实施中西部地区人才培养特别项目。我们面向中西部选派骨干中学教师、职业院校教师、高校教师和科研人员参加海外研修，并结合滇西边境山区、西部连片贫困地区实际情况予以重点支持，累计资助2万余人出国留学。受训骨干学成后，进一步带动了中西部学校教学、科研及管理能力的提升，为中西部地区经济社会发展培养了一批“留得住、用得上”的骨干力量。

## (二)

中国是教育减贫国际合作的受益者，也是参与者、引领者。当前，我国已基本实现“义务教育有保障”核心目标，深度贫困地区教育脱贫攻坚力度持续加大，“发展教育脱贫一批”成效稳步显现。中国减贫成绩令世界瞩目。同时，世界也期待中国为教育减贫国际合作“赋能”。联合国秘书长古特雷斯将中国的“精准扶贫”方略视为帮助贫困人口、实现2030年可持续发展议程设定的宏伟目标的有效途径，期待中国的经验可以为其他发展中国家提供有益借鉴；联合国儿童基金会执行主任亨利埃塔·福尔女士提出，希望总结推广中国教育减贫经验开展合作；广大发展中国家尤其希望分享中国减贫经验，期待中国有更大作为。

顺应时代需求，中国积极向世界讲述教育减贫故事和经验，与国际组织、发展中国家开展教育减贫合作，并在此进程中不断提升教育治理能力、国际话语权和国际影响力。

一是有效参与全球治理，主动分享我国脱贫攻坚治理理念、模式和标准。教育减贫国际合作领域40余年深耕细作，我国与有关国际组织建立了长期友好的合作交流关系。随着中国和中国教育影响力日益增长，我国在国际组织中的角色也从受益者、参与者逐步向倡导者、引领者转变。我们与联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际组织的援外合作，在教育减贫全球治理中发挥了积极作用。如，财政部、教育部和世界银行对非合作项目借鉴我国实践中卓有成效的“职业教育+产业扶贫”模式，从2020年起，面向东非国家数所旗舰型应用科技大学，帮助其培养数字技术、农业、能源、航运等东非支柱性产业的学科骨干，共享我们在上述行业领域的治理理念、模式和标准，发挥教育减贫合作在协同扶贫中的积极作用。

二是对口开展教育治理，多渠道帮助培养减贫脱贫急需人才。精准回应受援国需求，在教育减贫国际合作中注重帮助受援国培养急需人才和发展自身“造血能力”，既授人以鱼，也授人以渔。近年来我国实施的“中非高校20+20合作计划”、“丝绸之路”和“中非友谊”专项奖学金等项目，为“一带一路”沿线国家和发展中国家培训师学习、提供短期进修及本硕博学历生学习机会。2018年组建的国家国际发展合作署，通过培训援外助力“一带一路”沿线国家和发展中国家人才培养。

三是协同推进贫困治理，催生教育科技和产业减贫合作新动能。中国高校在一些区域性、行业性合作联盟中，积极发挥教育减贫的带动和扶持作用。例如，参与“一带一路”南南合作农业教育科技创新联盟，与各方共同探讨全球南南合作，促进非洲各国、国际组织之间的减贫经验交流，推动中非减贫合作进程，非洲联盟和联合国开发计划署予以高度评价；参与中国—东盟轨道交通教育培训联盟，培养了一批了解中国铁路标准和技术的外国政府官员、技术人员和科研教育工作者，为东盟国家和“一带一路”沿线国家轨道交通发展提供人才支持和智力支撑。

当前，新冠肺炎疫情在全球蔓延，无论是疾病本身的威胁还是疾病导致的失业困境和生活困难等，贫困群体都备受冲击。实现联合国2030年可持续发展目标，在全世界消除一切形式的贫困，道路曲折、任务艰巨。教育是阻断贫困代际传递的重要途径，加强教育减贫国际合作是发展所需。对中国而言，不断完善教育理念、教育政策、教育标准，全面提升教育治理能力，将我国教育减贫特别是脱贫攻坚中的有益做法提炼为可复制、可推广的成熟方案和成功经验，通过教育减贫国际合作实现共赢，必将为加快世界减贫进程、推动“一带一路”建设和构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

（作者系教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任）



张军

花洲书院是我国著名书院之一，位于河南省邓州市古城东南隅，为北宋时期著名的政治家、思想家、文学家范仲淹所创建。其为世人所熟知的千古名篇《岳阳楼记》即创作于此。花洲书院也因此而千古流芳。

## (一)

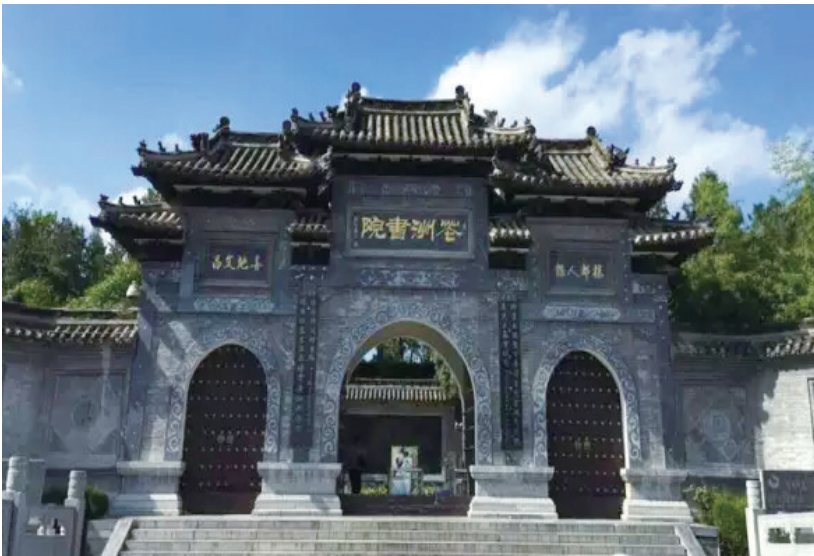
范仲淹（989—1052年），字希文，苏州吴县人，生于真定府（今河北正定），唐代宰相范履冰之后，其父范墉于太平兴国三年（978年）从吴越王钱俶归宋。范仲淹2岁而孤，生母谢氏改嫁朱文翰，从宦湖南安乡、溠州、长山等地。少年时期，他勤奋力学，“断齑画粥”的故事广为后人所传颂。可谓“少有大节，慨然有志于天下”。大中祥符八年（1015年），范仲淹进士及第，开始踏上仕途。历任幕职官、地方官和朝官，其间亦曾为将，经略陕西，主持抗击西夏战争，后为宰相，执朝政，开始变法，史称“庆历新政”。

范仲淹知邓州是在庆历新政失败之后。新政失败后，他自请外放，任陕西四路宣抚使兼知庆州。一年后，以疾请解边任，遂以给事中、资政殿学士的身份知邓州。邓州为中州名郡，出任邓州者，多为中央要员。在范仲淹知邓州之前，宰相张永德、赵普先后任武胜军节度使，苏易简、寇准、陈尧咨、刘筠、谢绛等曾任邓州知州。在邓州3年，范仲淹不以毁誉累其心，不以宠辱更其守，求民疾于一方，分国忧于千里。他重农桑，兴水利，清积案，惩贪官，孜孜民事，政平讼理，关心人民疾苦，与民休戚与共，深为百姓拥戴。

范仲淹是一代儒宗，极为重视教化，尤重书院讲学。钱穆曾云：“北宋学术，不外经术、政事两端。”并将“宋学精神”概括为“革新政令”和“创通经义”两方面，认为“宋学精神”之所寄则在书院。范仲淹的历史功绩不仅在于政事革新，于创通经术和书院讲学方面亦是开风气之先。早在天圣年间，他就曾主持睢阳学舍的教育，并有判国子监的宦历，其教学思想和实践影响一代人。知邓州后，他深感邓州学校不兴，遂创办书院以昌学术与文教。因书院东侧有百花洲，故名花洲书院。书院成立后，范仲淹亲自到书院讲学，为学子们传道授业解惑。此后，邓州文运大兴。

## (二)

花洲书院为世人所知，不仅因为



其创办者为一代名臣范仲淹，还因为范仲淹的千古名篇《岳阳楼记》也诞生于此。

《岳阳楼记》是范仲淹应好友滕宗谅之请而写的。滕宗谅与范仲淹是同乡，知岳州，迁知苏州，逾月而亡。滕生平好学，为文长于奏议，尤工古诗律，积书数千卷。范仲淹对其“名以召毁，才以速累”的坎坷深为惋惜，对其因“御史风言”，“投杼之疑，迁于巴陵”的遭遇，极为感慨。但滕在逆境中并未沉沦。在岳州，“政通人和，百废俱兴”之余，重修岳阳楼，将唐宋前贤关于此楼的诗赋汇为一编，刻于其上。范仲淹应其之请，写了千古名文《岳阳楼记》。

对于《岳阳楼记》的写作，有一论题为文史学界讨论之热点，即范仲淹是否到过洞庭湖。有人说去过，也有人认为没有去过。持未到论的观点有三：一是说滕宗谅写给范仲淹一封《求记书》，并附寄一副《洞庭秋晚图》，范据此信中的介绍及画意，“神游物外，心与景接”，挥毫写就；二是说范仲淹是模拟太湖而写；三是说根据鄱阳湖风光加以联想而描绘以成。其实这一问题并不难解决，通读关于范仲淹的文献自可明了。有史家业已指出，范仲淹的很多诗文中都描写过洞庭湖，应是其到过洞庭湖的明证。比如《听真上人琴歌》云：“陇头瑟瑟咽流泉，洞庭萧萧落寒木。”又如，《和延安庞龙图寄岳阳滕同年》诗云：“优游滕太守，郡枕洞庭边。几处云藏寺，千家月在船。疏鸿

秋浦外，长笛晚楼前……”这首诗与范仲淹的千古名篇《岳阳楼记》也可见为到过洞庭湖的力证。还有，景祐元年（1034年）范仲淹谪守桐庐，赴任途中写下《新定感兴》诗五首，其第四首有云：“去国三千里，风波岂不赊。回思洞庭险，无限胜长沙。”这是将洞庭之险，比作政治风波的险恶。类似诗作不胜枚举。除诗歌外，还有文献资料亦可援引。如宋末著名地理学家王象之在《舆地纪胜》卷70中写道：“范文正公读书祠堂，在安乡县。仲淹幼孤，从其母归朱氏，朱宰安乡，与俱来读书此地。”祝穆《方輿胜览》卷30亦有类似记载。更加生动地记载范仲淹在安乡生平行实的书为康熙《安乡县志》。县志卷11有《重修范文正公书台记》。这是关于范仲淹安乡遗迹的最早记载，详实地叙述了安乡范文正读书台的来龙去脉。所以我们可以认为，志学之岁以前的范仲淹，在县三面皆大湖的澧州安乡县度过了其少年生涯。他对洞庭湖细致入微的观察，使他对洞庭风光留下极为深刻的印象。40余年之后，他应滕宗谅之请时，文思如泉，以如椽之笔写下了千古绝唱《岳阳楼记》。

## (三)

在邓州3年，范仲淹写下了大量诗文，迎来了一生中的创作高潮，很多名作就是描写花洲书院与百花洲的。

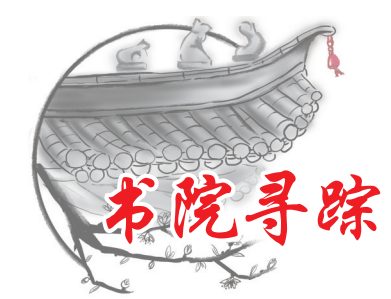
据传，位于城东南隅的百花洲，由谢绛在1039年任知州时所建。迄今这里仍保存有邓州最完好的一段古城墙。后来，范仲淹在此基础上修建成书院园林。百花洲“楼阁春深、池塘人静、花情柳意、月彩波光”，范仲淹对此情有独钟，时去赏玩且流连忘返。他曾把百花洲的诸景点画成

图，并写诗一首寄给判陈州的故相晏殊，此诗即为《献百花洲图上陈州晏相公》。这是范仲淹写得最好的一首山水诗，堪称令人赏心悦目的神来之笔。洲南有菊台，而城上有览秀亭，是前任谢绛所营造，范仲淹又重修一新。九月九日重阳节，他登亭览胜，“尽览洲中秀，历历销人忧”，颇有宠辱皆忘的意境。更难能可贵的是，范仲淹并未将此风光秀丽的园圃据为己有，而是辟为公园，与民同乐。嘉靖《邓州志》云：“公余莒花圃，为台榭之胜，许民游乐。”

总之，解除机政和边防重任的范仲淹，邓州之任在“幕中文雅尽嘉宾”的友情和诸子随侍的亲信中，度过了一生中极为难得的惬意时光。他利用罕有的空闲，“亦且读书，涉道贵深，退即自乐，非升沉之可摇也”。其“惟道可依，日扣圣门”的向学之心，投老弥坚。后来，邓人在州治建“景范楼”，怀念他在邓州的政绩和遭谪，在百花洲又建范祠祀之。元丰元年（1078年），黄庭坚陪客人游百花洲，咏诗云：“范公种竹水边亭，漂泊来游一客星。神理不应从此尽，百年草树至今青。”陈与义也有《邓州西轩书事十首》，其九云：“范公深忧天下日，仁祖爱民全盛年。遗庙只今香火冷，时时风叶一骚然。”诗人认为，范仲淹的进退，身系赵宋王朝的兴衰，这可谓推崇备至了。

从范仲淹之后，一直到晚清，花洲书院虽屡遭战火焚毁，又历经修葺，但学术薪火传承不断。2002年至2005年，邓州市历时3年对花洲书院进行全面修复。现书院多为清代遗构及近代扩建格局，园林风格崇尚自然，宁静淡雅，严谨的形制中交织着飘逸，书院内厚重的历史文化气息不减当年。书院空间于小中见大、简中寓繁，史境、诗境、寓境皆得，宜思宜居宜游，颇能体现儒家“乐和”的精神涵义。移步景异，意象深远。今日，遥想当年范仲淹知邓州希望殷殷而创办书院，修百花洲而与民同乐，或饮酒览胜或讲学会友之情景，真让人感慨系之！斯人已去，精神长在。

〔作者系中央党校（国家行政学院）文史部副主任〕



# 把西迁精神一代代传承下去

陈苗

近日，习近平总书记在陕西考察时指出，交大西迁对整个国家和民族来讲、对西部发展战略布局来讲，意义都十分重大。他勉励广大师生不忘初心、牢记使命，继续发扬西迁精神，到祖国最需要的地方建功立业，把西迁精神一代代传承下去。

上世纪50年代，一批交大人响应党和国家的号召，“打起背包就出发”，从黄浦江畔来到渭水之滨，扎根黄土地，开启了建设西部科技高地和一流大学的奋斗历程，形成了胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业的西迁精神。西迁精神的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运。新时代传承西迁精神，就是要领会其精神内涵，弘扬其精神品质，为在新征程上创造新的历史功绩凝聚爱国奋斗奉献精神。

厚植胸怀大局、心有大我的爱国情怀。爱国情怀是西迁精神的灵魂所在。“党让我们去哪里，我们背上行囊就去哪里”“到祖国最需要的地方干事创业”，“西迁人”旗帜鲜明拥护党和国家的重大决策，坚持国家至上、民族至上、人民至上，放弃了优越的生活工作条件，携家带眷，立志为建设祖国大西北作贡献，谱写了一曲曲感人至深的颂歌。爱国主义是中华民族的精神基因。在实现伟大梦想的征程上，爱国主义始终是不竭动力，我们要以老一辈“西迁人”为榜样，胸怀爱国爱民之心，把自己的小我融入祖国之大我、人民之大我之中，把爱国之情、强国之志、报国之行统一起来，使自己的梦想融入人民实现中国梦的壮阔奋斗之中，在爱国情怀和使命担当中开拓前进。

凝聚艰苦创业、玉汝于成的奋斗力量。西迁博物馆中一幅幅生动

的照片、一件件鲜活的实物，无不记载着“西迁人”的奋斗故事，无不印刻着“西迁人”的奋斗足迹。艰苦奋斗是中华民族的传统美德。中国人民和中华民族从奋斗实践中懂得，中国社会要发展，中华民族要振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的艰苦奋斗来实现。在进行伟大斗争的实践中，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们凝聚艰苦奋斗力量。奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。唯有如此才能在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩。

培育公而忘私、埋头深研的奉献精神。“为西部发展、国家建设奉献智慧和力量”，是“西迁人”永恒不变的精神底色和无悔的生命选择。他们舍小家顾大家，把自己最美好的年华留在了异乡，奉献给了

祖国。他们几十年如一日埋头苦干，改变了整个中国西部没有一所规模宏大的多科性工业大学的局面，书写了办学历史上光辉灿烂的篇章。公而忘私是中华民族的优秀品质。在推进伟大事业的过程中，特别需要不计个人得失、甘愿付出的奉献精神。坚定为国为民奉献的志向，坚守对事业无怨无悔的追求，更好服务党和国家工作大局，服务人民美好生活需要，以实际行动书写新时代华丽篇章。

