

全方位提升干部教育培训实效

□ 闫 石



共产党人修身养性的必修课，也是党校教育的主要内容。部党校注重紧扣国情党情社情农情，紧贴农业农村重点任务，将党性教育贯穿于党校教学的全过程各方面。在教学组织实践中探索创新，优化单元课程安排模式，前置外出党性教育锻炼环节，使学员开学伊始就养成用革命的精神推进革命化学习的意识；融合党性锻炼与基层调研活动，组织学员深入农业生产和农村生活实际，开展政策宣讲、技术咨询服务活动，把党性教育与“三农”中心工作重点任务统一起来；借助“三会一课”制度的内容等形式和载体，将党性教育要求贯彻到支部各项工作和活动中，将任职培训班党支部纳入部党校主题教育总体安排，切实提高党性教育实效。

突出能力培养，提升农业农村工作本领

党的十九大报告提出，要建设高素质专业化干部队伍，注重培养干部的专业能力和专业精神。农业农村部党校作为农业农村干部人才教育培训主阵地，根据形势和任务要求，聚焦乡村振兴战略，开展精准化、立体式培训。开设“三农”特色课程以及领导干部能力提升相关课程，让广大农业农村系统干部具备胜任新时代发展要求的知识和能力，真正成为行家里手、内行领导。紧扣实施乡村振兴战略这一主线，围绕“实施乡村振兴战略的机遇和挑战”“质量兴农大家谈”“国际视角下的大国农业”“农业绿色发展”“强化政策举措”等专题开设专题讲坛，着力解决新问题、破解新课题，使讲坛成为交流共享的对话平台、解决疑难问题和破解重大课题的研究平台。拓展学员讲坛活动形式，从班内办到班外，校内办到校外，举办任职培训学员党支部、党小组联合讲坛，以及学区内和跨学区的其他部委联合讲坛，开阔学员视野，增强执政本领。

改进教学方法，探索实施导学述学模式

把握成人教育规律，部党校注重探索研讨式教学，不断改进教学方式方法。在教学实践中运用导学述学、结构化研讨教学等教学方式，为学员搭建了分享经验、相互启发的平台。探索在原著东课前开设“读学悟”环节，重点解决学员对理论学习“不会学”问题。学期中和学期末集中安排2次学员述学，在组织学员开展党性锻炼和基层调研期间，安排专题述学。着眼于导学述学方式改进，融合结构化研讨教学特点，充分考虑现实工作

场景的还原、实际工作状态的情景，有针对性地设计研讨主题，使培训过程中提出的各种思路、想法、建议，能够为学员处理实际问题提供借鉴和指导，提升了培训的现实价值。此外，还自主开发了系列结构化研讨专题课程。

深化实践教研，推动毕业论文以问题为导向

习近平总书记指出，理论学习要做到“学、思、用贯通，知、信、行统一”。注重理论联系实际，以问题为导向。毕业论文的完成贯穿整个培训学习全程，既能联系工作实际，又能深化党校学习成效，体现理论学习成果。研究式学习使学员的毕业论文具备理论厚度、学习广度和思考深度，也是学员掌握和运用马克思主义立场观点方法研究解决实际问题能力的具体体现。部党校把毕业论文撰写工作穿插到各教学单元中，引导学员进行研究式的“学”。从时间维度看，毕业论文的完成从入学早期组建小组、酝酿选题，再到中期辅导、实地调研，结业前完成答辩，贯穿党校主体班的整个学习过程。从内容维度看，它与各项活动都有交集，从早期“两个带来”的交流思考，到学员讲坛的选题以及基层实践调研活动，均在不同程度上为毕业论文文提供参考和一手素材，使毕业论文研究撰写成为教学、科研、实践三项活动互动结合的有力抓手。

严格校风学风，构建协同考核管理体系

党校是展现党的风气的重要窗口，良好的校风和学风是党校事业健康发展的基本保证。从严治校是全面从严治党在党校工作中的具体体现，贯穿党校教育培训全过程。农业农村部党校坚持严以治教、严以治学、严以自律，把作风建设作为作风建设的重点。坚持严以治教，教师担负着教育培训执政骨干的重任，任职培训班积极邀请部系统、其他部委、中央党校、中央和国家机关分校有关领导到班授课，领导干部上讲台效果好，针对性强；实行班主任跟班听课制度，保证教师授课质量，形成优良的教风。坚持严以治学，积极探索符合学员实际、党校实际、培训实际的考核方式，逐渐形成了围绕理论学习、读书笔记、毕业论文、学风纪律进行考核的“四考”体系，对学员培训的全过程进行评估监督，养成良好的学风。坚持严以自律，主体班临时党支部实行培训部、班支委、学员多主体协同管理模式，既发挥班支委的战斗堡垒作用，又带动全体学员自觉形成从严自我管理、自觉遵守纪律的意识，营造出良好的校风和学风。

（作者系农业农村部管理干部学院院长、农业农村部党校副校长）

校长论坛

全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十六

在备课授课中体现用学术讲政治

□ 王道勇



王道勇，中央党校（国家行政学院）社会和生态文明教研部教授、博士生导师。主持国家社科基金项目3项、出版专著4部，在CSSCI期刊发表论文30多篇，现主要研究社会建设基本理论、社会合作问题。

经过几年时间的讨论、探索和沉淀，时至今日，党校系统已逐步达成一个基本共识，那就是“用学术讲政治”是一种教学理念，是一种行为规范，更应当是党校教师这个群体的精神气质。不同层级党校的教学对象和教学内容有所不同，不同学科背景教师的教学艺术和方式方法也千差万别，但一堂课是否更好地体现了用学术讲政治，评价的原理和标准应当是共通的，即是否有问题导向、学术框架和学术接口三个基本评价指标。在备课和授课等教学环节中，我们要反复进行自我追问，努力在这三个方面不断进行自我突破。

学员关心的问题就是我们在备课

授课过程中最为关心并力图阐述清楚的问题，但问题有真假之分，我们要努力将作为真问题的“时代之问”提炼出来、阐述清楚。这就要求我们从理论和实践上同时着手强化授课中的问题导向。在理论上，习近平新时代中国特色社会主义思想已经为我们提出了很多新时代的新命题。譬如，就我所从事教学的社会建设领域而言，习近平总书记指出，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，那么未来人民美好生活需要变化的内在规律是什么？习近平总书记还指出，让人民对改革有更多获得感，那么影响人民获得感提升的主要因素有哪些？在实践中，我们要充分利用好挂职锻炼、基层调研及与学员交流等各种难得的机会，诚心正意，向实践学习、向学员学习、向群众学习。唯有如此，授课时才能准确地抓住我们这个时代的痛点难点热点问题，从而与学员产生强烈的共鸣。

党校教师都是学者，长于跟理论打交道，还有不少人正在努力建构属于自己的新观点新理论，因此对学术框架并不陌生，找到一个相对完整的学术框架也非难事，但要找到适合党校主体班课堂教学使用的学术框架却非易事。在备课过程中选择学术框架要有底线意识，我们要看这个框架与马克思主义的立场观点方法、与党中央的精神是否相一致，要反问自己是否在对西方学术思想进行照搬照抄或无意识的“膜拜”，还要评估这个框架是否在学员群体中有较好的可接受度。

对于党校教师而言，在授课中如何找到合适的学术接口，应当是最大

的难题。学术接口一旦确定，纲举目张，现实的问题与深奥的理论之间就会建立起自由转化的桥梁。一方面，党校教师要有大格局。党校教学对象的特殊性要求我们的知识结构必须有足够的宽度。对当代中国现实和未来发展最为宽广也最为科学的理论概括就是习近平新时代中国特色社会主义思想。只有对这一思想的基本框架、核心要义、基本观点和重大意义等有全面而准确的把握，只有成为这一思想的宣讲家、践行者，我们才能正确理解和把握当今中国和全球发展的大趋势，才能与具有不同知识背景和丰富实践经验的学员进行平等对话，才能在情感、理性和执行力上与党中央保持高度一致。另一方面，党校教师要有聚焦度。党校教学对象的特殊性还要求，我们的知识结构必须有足够的深度。只有将一个事物、一个趋势的本质和规律研究透彻，上课时才能讲出理论的力量、思想的力量，才能引导学员对马克思主义及其中国化成果做到真学、真懂、真信、真用。我们要沉心静气，长期聚焦于一个或几个重大理论和现实命题，不断进行学术积累。在此基础上，可以尝试选择一个或几个学术概念作为一堂课中的学术接口。这些学术概念不仅要容易为学员理解和接受，更重要的是要有学术张力，在学术框架中处于统揽全局和概括引领的位置。在一堂课中，一个或几个好的学术概念能够减轻学员对“繁杂深奥”的学术框架的排斥，也能对大量社会热点难点问题起到画龙点睛的概括作用，从而连通“时代之问”与科学理论，使理论与现实相得益彰、融为一体。

发挥党校系统优势须做好师资统筹

□ 赵 刚 王韵睿

习近平总书记在全国党校工作会议上提出：“在党校系统特别是地方党校和基层党校，还可以考虑加强党校师资统筹使用。”做好师资统筹是发挥党校系统优势，提升地方党校和基层党校办学质量的有效途径。

统筹发展提高师资专业水平。一是整合力量培养专业化师资。“师资统筹”不是单向地将上级党校师资推荐、输送到地方党校和基层党校，而是要充分发挥各级党校作用。因此，提高党校系统师资专业水平，必须加强党校系统“统”的职能，建立能够实现上下左右联动的系统体系。

首先，通盘谋划协作机制。上级党校应以问题和目标为导向，搭建流通平台连接下级党校，促进上下级党校、下级党校间师资要素流动，推动建立师资共育、共享机制，促进师资实现专业价值。其次，制度引导跨界融合。上级党校可以实施学科建设申报审批制和项目招标制，由某方面学科实力强的地方党校牵头相关学科建设，鼓励基层党校跨校合作申报，引导地方党校和基层党校加快学科建设步伐。最后，区域协作聚

合资源。党校系统应合力培养专业教师，共同使用和帮助专业教师成长，进而提升整个系统师资质量。其次，分类建设形成“差异化”布局。目前，研究领域专业化分工越来越细，系统协作越来越重要，地方党校和基层党校应充分发挥自身“接地气”的研究优势，施行“分类建设”，形成“差异化”研究布局。首先，发展方向差异化。在突出主业主课基础上，推动地方党校和基层党校立足实际，围绕城市空间布局、县域经济社会发展，有侧重地选择研究方向，形成不同重点研究方向的格局。其次，决策咨询定向发力。引导各级党校教师结合自身专业聚焦某个点，以工匠精神开展深入的“打井式”钻研。最后，专业化分类培育。由上级党校牵头将常规“一锅煮”式的师资培训向“分类”培训转化，按照学科分类及教师授课内容、研究方向，进行有针对性的专业培训。

优化配置发挥师资统筹效能。打破干部级别、单位层级限制，科学规划指标调训，实现培训资源有效配置，充分发挥党校系统师资统筹效能。

推进闭环管理。在组织部门、党校、参训干部派送单位、参训个体之间实现精准调训、教学资源优化配置、培

训效果反馈的闭环管理，是实现教师讲授内容与培训需求精准对接的基础。一是以系统思维布局。建立各级干部培训管理系统，整合系统培训信息资源。二是运用新技术解决数据存储。建立具有准入和权限控制机制的多中心干部培训区块链，将培训各类数据连接并记录到区块链网络中，使培训服务权责更明确，跨区域、跨部门的培训协调工作更加顺畅。

建立数据分析。创建干部情况储备库，利用数据分析技术，对参训学员参训情况、工作实际、培训需求等进行分类梳理，是优化师资配置的基础。一是用数据分析支撑分类培训。一方面从“参训干部个体数据”角度，切入具体参训群体（某个班次），实现“人以群分”对应的培训模块；另一方面从培训主题和内容角度，切入具体培训方式。二是用数据分析推动师资精准匹配。拓展传统的以信息数据聚集为内容的师资库职能，使师资库不但存储师资信息数据，而且还能通过数据分析，为各级党校提供满足需求的匹配师资，实现党校师资的精准配置。

（作者单位：四川省成都市委党校（行政学院））

近年来，黑龙江省委党校高度重视现场教学基地建设，依托东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神（四种精神以下合并简称为“龙江精神”），打造“多彩”现场教学基地建设模式，高效利用现场教学基地，助推党校教学质量得到新提升。

强化“龙江精神”，突出龙江特色

东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神是“龙江精神”的主要内容，继承和弘扬“龙江精神”，能够激励广大党员干部，以奋发有为的奋斗姿态和越是艰险越向前的斗争精神，加快推动龙江振兴发展。黑龙江省委党校依托“龙江精神”，打造“多彩”现场教学基地建设模式，即“红+绿+白+黑+蓝”模式，将“龙江精神”落实到党校干部培训中。

依托东北抗联精神、铁人精神打造“红色”现场教学基地。黑龙江省

委党校以“坚定的信仰信念、高尚的爱国情操、伟大的牺牲精神”为精神内核，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，积极打造大庆市铁人王进喜纪念馆、哈尔滨市东北烈士纪念馆、海林市杨子荣烈士纪念馆、尚志市赵一曼被捕地等“红色”现场教学基地，让东北抗联精神、铁人精神在新时代焕发新活力，凝聚全面振兴发展的强大动力。

依托北大荒精神打造“绿色+白色”现场教育基地。2016年5月，习近平总书记在伊春考察调研时指出：“国有重点林区全面停止商业性采伐后，要按照绿水青山就是金山银山、冰天雪地也是金山银山的思路，摸索接续产业发展路子。”黑龙江省委党校牢记习近平总书记嘱托，更加注重绿色发展、生态文明建设，依托北大荒精神打造“绿色+白色”

现场教学基地。如伊春生态开发建设基地、大海林小城镇建设和生态转型发展建设基地、漠河冬季冰雪生态开发建设基地等。

依托北大荒精神打造“黑色”现场教育基地建设。“三农”问题是关系国计民生的根本性问题，黑龙江省委党校始终坚持问题导向，依托北大荒精神和得天独厚的黑土资源，以“精准扶贫、精准脱贫”为切入点，积极打造双城农业产业园区、甘南县兴十四村培训基地等现场教学基地，为党员干部提供脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的成功模板。

依托大庆精神打造“蓝色”现场教育基地。振兴东北地区等老工业基地是国家的一个重大战略。黑龙江省委党校依托大庆精神，厚植东北老工业基地背景，以“一带一路”建设为契机，打造“蓝色”现场教育基地。

高效利用现场教学基地

□ 崔胜男

这里的“蓝色”即蓝图，特指老工业基地转型升级教学基地，如中国第一重型机械集团公司、对外开放与“龙江丝路带”建设教学基地等。

优化现场教学，完善课程设置

黑龙江省委党校高效利用现场教学基地，将现场教学有机融入主体班授课、对外交流处流动课堂培训、在职研究生教学中，充分调动学员学习积极性，在完善课程设置的的基础上，提高培训质量。

打造“理论+实践式”主体班授课。主体班课程设置涵盖“龙江精神”的解读：课堂授课重点突出阐释“龙江精神”的深刻内涵和时代价值；现场教学则更加注重学员的实践体

验，如以铁人纪念馆现场教学为例，通过组织参观铁人一口井、穿石油工人服装体验采油工作等实感感受和互动体验形式，开展现场教学。

开展“主题式”流动课堂培训。对外交流处积极推动开放办学，组织开展各类学术团体合作交流。将全省较为成型的现场教学基地纳入授课体系，开展“主题式”流动课堂教学。教学主题紧紧围绕省情市情及“龙江精神”内容，教学形式以互动式为主。

探索“订制式”在职研究生教学。为解决一些市（地）级党校在职研究生教学理论性比较强、形式相对单一等问题，省委党校根据学员所学专业及工作需要，激活各地现场教学基地功能，积极探索“订制式”在职研究生教学，丰富课程内容、创新授课形式，打造在职研究生教学的龙江样板。

融入案例教学，丰富案例资源

现场教学基地的高效利用为案例教学提供了丰富的案例资源库，案例内容涵盖了黑龙江省“六个强省”政策的各个方面：老工业基地转型升级、对外开放与“龙江丝路带”建设、现代服务业与新兴产业发展、农业现代化与新农村建设、社会治理创新和民生建设、党性教育与党的建设等。黑龙江省委党校以各地现场教学基地为着力点，以点带面考察现场教学基地所在市、县、乡的综合情况，为案例教学课的授课、决策咨询的撰写，提供全面、翔实的案例储备，使得现场教学的案例具有真实性、典型性特征，有效提升了现场教学质量。

（作者单位：黑龙江省委党校（行政学院））

