

统筹推进基层党校与文明实践联动发展

□ 江观伙



加强基层党校建设是党中央对党校（行政学院）工作提出的新的更高要求，建设新时代文明实践中心是党中央作出的重大决策部署，二者都是基层社会治理中不可或缺的重要节点，对于政策在基层落地，资源向基层下沉具有至关重要的促进作用。在当前形势下，明确二者在发展中的内在逻辑关系，建立资源共享、平台共建、特色共创的融合机制，进一步探索错位融合、功能互补、联动发展的协同路径，能够为新形势下打通基层党员干部教育“最后一公里”和宣传群众、教育群众、关心群众、服务群众“最后一公里”提供有效的动力支持和坚实保障。

深刻认识二者内在逻辑关系。价值目标的内在统一，相同的政治属性和教育属性，功能互补性和互促性，对基层党校与文明实践联动发展提出了迫切需要，也为二者协同发展提供了现实场域。首先，二者价值目标具有内在统一性。习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。基层党校学习宣传党的创新理论是主责主业，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想更加深入人心。其次，二者本质属性是政治性。习近平总书记指出，“党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求”。党校姓党体现了党校的政治属性，基层党校必须始终坚持党校姓党根本原则。新时代文明实践中心是将党的意志主张传递到基层，通过空间形态、平台载体、项目活动等推动政治目标实现，具有鲜明的政治

性和意识形态性。再次，二者具有相同的教育价值属性。基层党校是党培养基层党员干部的学校，其基本价值属性是教育。新时代文明实践中心是思想政治教育的创新形式，基本价值属性也是教育。最后，二者功能具有互补性。基层党校聚焦干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询的职能作用。新时代文明实践中心融合思想引领、道德教化、文化传承等多种功能，是全方位、一体化、多维度的管理服务平台。二者在参与主体、目标群体、工作内容、实现形式等方面存在差异，但彼此都定位清晰、自成体系，在教育价值和功能方面开展合作互补，能够为构筑基层社会治理新格局的重要基础发挥作用。

基层党校助推文明实践的着力点。立足资源优势，发挥党校职能作用，基层党校可以在以下几个方面着力，助推新时代文明实践。

发挥干部培训作用。基层党校要在师资中选优配强，组建理论宣讲志愿者队伍，深入街头巷尾、田间地头，推动讲台前移，延伸教育触角，探索实境课堂，创办开放式党校，建立教学基地，扩大基层党校教育覆盖面。要开展专题培训，开发专题课

程，提升基层干部、新时代文明实践站（所）负责人、志愿服务项目（平台）负责人政治水平、理论素养、业务能力。

发挥思想引领作用。党校系统具有整体优势，要多措并举、多管齐下，通过课堂阐释、参加研讨、媒体发声等方式，深刻揭示新时代文明实践中心为什么建、建什么、如何建等重大理论问题，讲清楚开展新时代文明实践中心建设的时代背景、理论逻辑、现实意义，及时有效阐述和传播其主要目标、重点任务和实践要求，扩大新时代文明实践中心的影响力。

发挥理论建设作用。基层党校要强化理论武装，深化理论研究，将建好用好新时代文明实践中心作为研究重点，多方位、多层次、多元力量进行专题研究，将论文写在大地上，研究探索如何链接整合资源，如何构建志愿服务队伍，如何完善“开门询单、中心制单、群众点单、志愿接单、社会评单”等具体现实问题，进一步研究乡村振兴、脱贫攻坚、疫情防控与基层经济社会发展等重要现实问题。

发挥决策咨询作用。新时代文明实践中心建设鼓励探索创新，需要各级党委政府在体制、机制、资源、人员等方面给予政策支持，基层党校可以开展决策咨询研究，积极建言献策。新时代文明实践中心建设是一个崭新事物，基层党校可以通过与研究合作，联合举办研讨会、论坛等形式为文明实践营造氛围，提升影响力。新时代文明实践中心建设在实践中心效果如何，存在哪些亮点、堵点、痛点，需要哪些金点子、好主意，基层党校可以参与评估指标设计、指导手册撰写、调查和第三方评估等活动，通过总结提炼各地鲜活经验，推

动地方经验上升为普遍经验。

文明实践提升基层党校建设的切入点。新时代文明实践中心机制灵活、形式多样，能够整合基层公共服务各类阵地资源，能够集聚省市县乡村各层级力量，可以为基层党校提高办学质量提供支持和补充，主要表现为以下几个方面。

资源共享，一体谋划。结合乡镇（街道）新时代文明实践所建设，能够为设立乡镇（街道）党（工）委党校，实现乡镇党校“镇镇有校，村村有点”的全覆盖，做到有组织、有场地、有考评、有制度、有计划地开展培训创造条件。

平台共建，拓展空间。新时代文明实践中心为基层党校发挥教育培训、理论研究、智库建设等作用提供了新的平台。例如，安徽省委党校与安徽省文明办联合成立“新时代文明实践研究中心”，池州市委党校探索建立“新时代文明实践基地”，淮北市相山公园成立新时代文明实践中心开放式党校等，为基层党校参与相关课题研究、教材编写、教育培训等拓宽了视野、提供了机会。

特色共创，借鉴经验。目前，各地都积极开展新时代文明实践活动，充分挖掘本土资源特色，努力发挥基层首创精神，在中心（所、站）建设、平台打造、资源整合、活动开展等方面不断丰富载体、创新形式，突出特色、突出融合、突出保障，这些做法为基层党校建设提供了参考与借鉴。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

用学术讲政治要做到『五个明白』

□ 郭强



郭强，中央党校教授、博导，中国科学社会主义学会秘书长，《科学社会主义》杂志副总编辑。荣获中央党校2017—2018年度教学一等奖、2018—2019年度教学特别奖，主讲课程《习近平总书记关于全面深化改革重要论述》被评为“全国党校（行政学院）系统第五届精品课”。

用学术讲政治，是新时代干部教育的核心要求，是新时代党校教师的核心能力。用学术讲政治，质疑者少，犯难者众。之所以犯难，是因为一怕学者不接受，二怕学员不接受。学者不接受，更多是对所用学术存在质疑。学员不接受，更多是对“讲”不接受，或者是认为讲得太枯燥，或者是认为讲得没有说服力。如何使得用学术讲政治这一符合新时代要求的正确方针更好贯彻落实，如何使得党校教师特别是中青年教师面对用学术讲政治的要求不犯怵、敢担当，根据一年来打造用学术讲政治样板课的经验，个人体会是：做到“五个明白”，有利于较好做到用学术讲政治。

学明白。用学术讲政治中的政治，是指党的指导思想、大政方针、德才要求。要讲政治，首先得搞清楚自己要讲的政治是什么。这就需要认真学习中央文件、经典原著，了解和掌握中央精神，既要学明白字面的“然”，也要学明白背后的“所以然”。如果对讲题所涉及中央文件、经典著作不熟，就等于政治没吃透，讲课就没基础，这种情况下用多少学术，用什么学术都没有意义，不可能讲好，还能讲砸。

听明白。讲课要有问题导向，所谓问题导向是针对学员的困惑。学员的困惑我们怎么知道？就靠听，跟学员交流，听学员讲。学员都能正确理解的中央精神可以少讲甚至不讲，要聚焦学员没想到、没想对、没想透的问题。我在《习近平总书记关于全面深化改革重要论述》这堂课中，侧重讲的改革成本和顶层设计之“主谓宾”、国家治理现代化、全面深化改革等问题和概念，就是很多学员没想到、没想对、没想透的。

想明白。学明白、听明白之后就是着力打通中央精神与学员困惑。学员困惑与中央精神之间的连接可能有这样几种：一是不了解中央精神，这种情况越来越少；二是中央精神弄不懂，比如供给侧结构性改革等比较复杂的概念和论断；三是中央精神拿不准，中央新旧文件之间表述还会有差异，同一时期不同文件之间表述也会有差异；四是如何结合地方具体实际贯彻落实中央精神。这些都要先分析清楚现象背后的道理，就是想清楚背后的逻辑和学理。针对学员深化改革的思考和困惑，因涉及改革发展稳定这一基本关系，必须直面，不能逃避。我再三研究这个问题，对改革与成本的关系有了进一步的思考：深化改革是必然选择，但改革的路径要根据成本不同选择不同的方式。

写明白。写明白就是把学明白、听明白、想明白的内容系统表述出来，写成讲稿。想明白跟写明白还是有很大差距的，通常以为自己想明白了，一写发现还不透彻、还不系统。想明白是将一个个问题想明白了，而写明白还要把所有问题贯通起来阐释明白。写明白才算真明白，用学术的要求也就基本达到了。

说明白。说明白就是要在课堂上深入浅出讲出来，让学员听明白，达到教学目的。所谓用学术讲，不能满口学术名词、满屏学术语言。这样讲索然无味，结果把大家都讲睡着了，那就完全失败了。“真佛”只说家常话，自己搞懂、搞熟的学术，完全可以用“家常话”讲出来，这样学员不仅能听懂，还能自觉联系自己的实际，心领神会，触类旁通。这样，就真的有助于学员学懂、弄通、做实了。

多举措提升基层党校科研质量

□ 宋 婧

近年来，四川省开江县委党校高度重视科研工作，力求在理论研究上有作为、县情研究上有建树、科研转化上有成效，多措并举推动党校科研在服务全县经济社会发展中发挥作用。

在谋篇布局上下功夫。一是把准科研工作定位。坚持“科研有作为，党校才能有地位；科研叫得响，党校才能有影响”的理念，把取得全省党校系统科研咨政工作组织奖、科研优秀成果奖、决策咨询优秀成果奖作为目标，以理论文章发表、调研课题申报为抓手，紧扣党委和政府中心工作，聚焦全县经济社会发展，开展前瞻性和对策性研究。二是创优科研工作环境。将四川省党校系统年度立项课题目录和课题立项书汇编成册，供教研人员借鉴参考，要求教研人员学习掌握课题选题方向和撰写技巧，提高课题立项成功率。修订完善《中共开江县委党校科研工作管理制度》，以制度推

动和保障科研工作运行，充分调动教研人员潜心科研的积极性主动性。三是汇聚科研工作合力。鼓励教研人员写好学术论文、宣传文章和咨政报告，增强开展科研的前瞻意识、科学管理意识、主动作为意识，积极参加省市党校系统举办的各类理论研讨活动。每年初定目标定任务，对接省市党校的科研需求，结合全县经济社会发展实际，规划、申报和撰写课题，使教研人员增强“张口能讲、提笔会写、躬身会做”能力。加大与乡镇、县级部门的科研协作，探索建立开放式科研团队，整合校内教师、学员力量，联合校外社会力量集中攻关，促进科研质量的提升。

在咨政质量上下功夫。积极构建“教学出题目、科研做文章、成果进课堂进决策”的一体化机制，聚焦咨政服务科学选题、聚焦成果转化推动实践。坚持把科研服务于地方经济

社会发展作为突破口，围绕县域经济高质量发展、决战决胜脱贫攻坚、乡村振兴等方面主题，精准研判县情县策，重点选择县域经济高质量发展探索、精准扶贫精准脱贫等课题进行深入调研，掌握第一手资料，形成有价值的成果和咨政建议。

在育才蓄能上下功夫。一是强化理论武装。把加强理论学习作为教研人员的重要任务，要求教研人员深入系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规，深刻领悟《中国共产党党校（行政学院）工作条例》要求，开展以“读好书、学理论、强基础、提素质，做新时代党校人”主题活动，适时举办“读好书之我见，党性教育大家谈”等专题讨论，引导教研人员紧跟党中央的重大决策部署、紧贴县委县政府中心工作、紧扣开江经济社会发展中的热点难点问题开展科研课题研究。

二是突出能力培养。以深入实施

“名师工程”为契机，促使教研人员自觉提升学习思考能力。倡导“精准、精细、精品”理念，常态推进“听课评课”“科研碰头”“论文交流”等形式的教学观摩会、科研形势分析会，大力开展岗位练兵“师徒结对传帮带”科研攻坚行动，并分期分批选派青年教师赴井冈山干部学院、浙江大学等干部学院、高等院校进修学习，定期与周边县（市、区）党校开展交流活动，提升教研人员科研水平。

三是注重实践锻炼。制定实施教研人员挂职锻炼管理办法，每年有计划地安排教研人员到党政机关或基层一线蹲点调研、挂职锻炼、驻村帮扶，并要求在挂职期间撰写咨询报告和公开发表论文，切实研究和探索开江发展的理论和现实问题，推动教研人员在实践锻炼中成长为党校的中坚力量。

（作者系四川省开江县委常委、组织部部长、党校校长）

精品课打造是一个整体过程

□ 孙志强

《行政学院》工作条例》指出：“教学布局应当坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容和首要任务，着眼于提高党的领导干部的政治觉悟、政治能力和执政本领，以掌握理论创新最新成果为重点夯实学员的理论基础，以坚定理想信念、增强宗旨观念和改进作风为重点加强学员的党性修养，以把握时代特征和国际经济政治形势为重点拓展学员的世界眼光，以强化全局观念和应对复杂局面为重点培养学员的战略思维。”这些要求，既对党校教学内容作出了安排，也对党校教育培训目标作出了规定，是我们专题设计的基本遵循。只有围绕和紧扣这些要求，才能不偏离精品课的方向和原则。当然，专题题

目的视角也很重要，能否使题目充分表达专题设计的意图会影响到专题内容的架构。如果专题的设计和题目的视角达不到培养目标的要求，讲得再好入选的可能性几乎为零。

讲稿的撰写。撰写讲稿是教师的基本功，也是教学的重要环节。讲稿实际上就是教学的“图纸”，即解决教师讲什么、怎么讲、重点讲什么、讲课要到达什么目的和目标等问题。从这个意义上看，撰写讲稿是精品课打造的应有之意和必经环节。但自从信息化手段应用于教学以后，讲稿的重要作用被有所忽视，有的教师在讲课之前甚至没有一个完整的讲稿。有的教研部乃至教学管理部门也没有很好地审核讲稿。教师讲课以课件为主，教学课件虽

然提纲挈领，但缺点是增加了教师教学中的“随意性”，有时甚至会严重影响教学效果。因此，还应该提倡教师认真撰写讲稿。教研部和教学管理部门按照精品课标准审核讲稿，可以更精准地把握教师的教学思路、内容及其逻辑关系。把讲稿的审核把关作为申报和推荐精品课的前置条件，可以大大提高教学质量，也有利于降低课堂环节的成本。

评委的选择。教师授课对象是党员领导干部，党校精品课的评委是专家。学员和专家对教师授课评价存在一定的差异，学员更侧重于方法论意义，而专家更侧重于理论价值。地方党校推荐的精品课往往是以学员评价作为重要标准，在这

个基础上再组织专家“打磨”。学员和专家评价的差异可以说是我们精品课打造的一个矛盾。实现两者的统一有一定的难度。但从精品课的打造和推荐这个角度来说，评委的选择是一个很重要的环节。作为地方党校来说，可以聘请上级党校的专家参与精品课的评议和打造，或者上级党校安排专家加强对下级党校精品课打造的指导，这样就能够大大提高获选精品课的“命中率”。

教师的配备。教师是精品课打造的主体。教师的配备，除重点考察其理论功底外，还要考察教师驾驭教学的能力，即在课堂教学中，运用高超的教学艺术，充分阐释教学内容，实现教学预期目标的能力。一个教学专题，可以通过AB角的方式产生，也可以通过组建

教学是党校的中心工作，办学质量是党校安身立命之本。多年来，各级党校都以打造精品课为引领全面提高教学质量。全国党校系统精品课评选标准很高，入选的精品课可谓凤毛麟角。地方党校精品课评选也是好中选优，入选的难度同样很大。因此，必须把打造精品课作为系统工程来谋划，并作出制度安排，才能真正提高教学质量，提高入选全国党校系统精品课的概率。

从目前来看，一些党校在打造精品课的过程中，重点放在课堂，如观摩、试讲、说课等环节，即初选出本校的精品课，组织专家反复试听评课，提出修改意见建议，并由教师加以改进。这个办法对提高讲课质量当然很重要，但由此而忽视了精品课试讲之前的环节，就难以达到理想的效果，因为前面的环节往往是教学专题的基础。“基础不牢，地动山摇”。如果我们把精品课打造作为一个系统和过程来看的话，包括课堂环节在内应该重点抓好5个方面工作。

专题的设计。《中国共产党党校

精品课打造团队，以集体的智慧和力量推动形成精品课。

标准的把握。推荐的教学专题能否入选精品课，标准的把握至关重要。近年来，全国党校系统精品课的评选在坚持党校姓党的前提下，对课程主要从理论维度、历史维度、现实维度的融合上来评价。这三个维度不是孤立的，而是一个有机的整体。这就是说，精品课的打造应该使理论、历史和现实融会贯通。因此，教师和专家要共同来研究标准的内涵，在精品课打造过程中达成共识，从而提升教学专题入选精品课的可能性。

总之，只有把精品课打造作为一个整体过程来看待和组织，才能环环相扣，确保每个环节扎实有效，最终形成高质量的课程。

（作者单位：山东省青岛市委党校）

