

全面提升办学治院水平

□ 戴小明

教师进修培训、干部教育培训、地方党校（行政学院）师资培训业务指导是全国党校（行政学院）教师进修学院（以下简称“教师进修学院”）的三大法定职能。其中，开设师资培训班、开展全国党校（行政学院）系统师资进修培训，是中央党校（国家行政学院）有效贯彻落实习近平总书记关于“中央党校要加强对地方党校师资的培训”指示要求的重大战略举措，是教师进修学院的主责主业和核心价值所在。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》）第十三条明确规定：“党校（行政学院）的班次主要包括进修班、培训班、理论研修班、专题研讨班和师资培训班等。”我们一定要进一步深化思想认识，提高政治站位，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导工作，把思想和行动统一到中央决策部署上来、统一到校（院）委工作要求上来，以《条例》为遵循，推动教师进修学院工作高水平发展。

狠抓工作落实,担当作为

尊重教育教学规律，以教学为中心，以质量为本根，以制度为保障，有机衔接教学、教务、教师，紧紧围绕党校（行政学院）师资进修培训、干部教育培训办学治院，努力探索形成具有党校（行政学院）特色、符合干部教育培训特点的教师教育培训模式。总结2014年师资培训班创办以来的办学经验，稳定学制、固化课时学时安排，实现教研骨干研修班和青年教师培训班4周学制、校长研修班和管理骨干进修班2周学制的制度化和规范化。同时，在重要时间节点定期举办贯彻落实中央会议精神、中央重大决策部署的专题师资培训班；规范课程设置，科学构建、合理设计由“同修课程”“专题课程”“实践课程”“交流研讨”四个教学模块组成的新学制教学方案；满足党校（行政学院）师资培训旺盛需求，适度扩大培训规模，面向省市党校（行政学院）师资培训为主，辐射市州党校（行政学院），并将中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院和中国大连高级经理学院的师资纳入培训范围；加强业务指导，高位推动地方党校（行政学院）师资培训规范化发

展；适应高层次干部教育培训要求，大力开发特色课程，提高干部教育培训的针对性、实效性和前瞻性。

具体思路和工作路径包括：察实情，坚持问题导向，创新体制机制，发挥制度优势；务实举，坚持目标导向，科学巧干实干，高起点、精益求精完善定型师资培训班新学制教学方案；善协调，坚持效果导向，整合教学资源，建立包括“在职教师”“精品课主讲教师”“校（院）外知名专家”“离退休教授”四个板块的教师进修学院主讲教师数据库，组建以精品课主讲教师、教学名师、知名专家为核心的教学团队；聚合力，坚持责任导向，服务培训主业，完善教学运行、教学督导、教学评估以及学员管理的进一步优化等各方面制度规范；抓示范，坚持协同导向，直接送教地方，“零距离”帮扶基层，整体带动中西部地方党校（行政学院）师资培训工作开展；树品牌，坚持质量导向，传承红色基因，展现党校价值，彰显“党”字号“马”字号学科特色，聚合优势力量，持续推动研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和中央重大决策部署的最新成果在第一时间融入教学方案，进讲题、进讲义、进课堂，入耳、入脑、入心，助力干部教育培训的与时俱进。

增强忧患意识,未雨绸缪

回顾教师进修学院历史演进，从函授学院到干部教育学院、全国党校（行政学院）教师进修学院，经过长期的积累和发展，今天已经站在新的历史起点，正处在转型升级、实现内涵跨越的关键阶段，如逆水行舟、不进则退。面对新时代党校（行政学院）事业发展的新形势、党中央的新要求、地方党校（行政学院）的新期待，我们必须时刻警醒不思进取、安于现状、坐享其成、沾沾自喜、故步自封、止步不前的顽症痼疾，创新思维方式和、居安思危、奋发有为，以更高的境界、更大的视野、更严的作风、更实的举措，立足当下、着眼未来，加强战略谋划和前瞻规划，增强工作的预见性、系统性，准备好务实用用的硬招、高招，下好应对先手棋。

当前，教师进修学院尤其要从党校（行政学院）事业发展的大局着眼，以做到“两个维护”和对党忠诚的政治自觉，以“行有不得，反求诸

己”的反躬自省，特别警惕和高度重视精神懈怠、动力不足、能力不强、墨守成规、管理松懈，以及占其位、不干事，熬资历、等年限，论资排辈、顺位晋升，照顾安排、外行领导内行等管理风险和人事挑战；要解放思想，突破思维定式和思想障碍，向改革要动力，以改革增活力，着力夯实基础、发挥优势、放眼长远；要坚持事业为上、因事择人，大力营造人人有目标、个个想干事、时时有动力、事事有人干的创新创业氛围和风清气正的政治生态、优良院风，激发全院员工活力竞相迸发，永葆工作激情和奋斗精神，用心、用情、用力、用在、在其位、想其事、谋其事、干其事、不出事。具体工作思路和目标要求是：创新用人机制，挖掘内部潜力；细化教学布局，化解资源矛盾；严格教学准入，补齐质量短板；着力开源节流，降低运行成本；堵塞管理漏洞，防范隐患叠加；倡导慎独慎微，优化学员管理；实施全员听课，教育者先受教；聚焦理论创新，激励讲题开发；提升学习能力，加强教务统筹；坚持党建引领，大兴学习之风。

提高工作本领,品质制胜

党校是党的学校，习近平总书记反复强调：“党校是学校，但不是普通学校，而是党教育培训执政骨干的学校”，“在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才才是最急需的资源”，“党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的‘不一般’对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一般”。教师进修学院负责全国党校（行政学院）系统师资进修培训、指导地方党校（行政学院）师资进修培训、以及承担委托干部教育培训等工作，清晰的职能定位，决定了学院地位的特殊性——“党校中的党校”，既不是普通高校，更不能等同于社会培训机构。高水平师资培训是学院的核心价值所在，高品质的干部培训是学院的生存发展之基。

作为全国党校（行政学院）系统师资培训的主渠道和新时代高素质专业化干部教育培训的高端平台，当然就要发挥独特作用，全体员工要有更好的素质、更强的能力、更高的标准、更严的要求，也就是要不断提升

与岗位职责能够高度匹配的政治能力、理论素养和业务水平，主动对标既要政治过硬、也要本领高强，克服“本领恐慌”，永远做到思想不滑坡、立场不动摇、学习不放松、工作不止步、生活常知足，追求卓越，努力极致。始终坚持党校姓党、从严治院、质量强院、开放办院，牢记党校人的初心使命，坚守主责主业，以大教育的视野培训办班，不断提高全员综合素质、专业化治理能力、现代化管理水平，增强斗争精神，提高斗争本领，敢于善于斗争，坚定制度自信，严格制度执行，维护制度权威。

我们要持续深入学习、深刻领悟领会习近平总书记关于党校办学治校的系列重要讲话精神，特别是“关于抓好党校师资队伍建设”“党校姓党、党校教师姓党”“党校师资队伍整体素质需要来一个大的提高”“上级党校要加强对下级党校师资的培训”等重要论述和批示指示要求，认真贯彻落实中共中央《2018—2022年全国干部教育培训规划》《条例》，以巡视发现的问题整改为契机，实施好、执行好《中央党校（国家行政学院）关于加强师资培训班教学的规定》，抓实抓细巡视整改工作，坚持一切为了教学，为了教学的一切，进一步筑牢教学的中心地位，整合校（院）内外优质教学资源，一切人力、物力、财力都保障教学培训，有效服务于教学培训；不求所有、但为所用，按照政治素质强、理论水平高、教学效果好的标准和要求，选优配强主讲教师，严格实行教学准入，组建教师进修学院高水平的教学团队，同时定期邀请领导干部讲题，“实现教干部、干部教良性循环”；建立健全保障教学质量提高的长效机制，持续推进用学术讲政治，以制度建设成效巩固深化巡视整改成果，从根本上推动教育培训质量的全面提升，确保师资进修培训、干部教育培训项目的高品质、高水平、高层次，并指导、引领、示范地方党校（行政学院）师资进修培训的高质量发展。

〔作者系全国党校（行政学院）教师进修学院院长〕



讲好党校专题课的要点

□ 储 霞

党校是培训党的各级领导干部的主渠道，专题课是干部教育培训在党校教学中的主要形式。专题课的质量和水平，集中体现了党校的教学质量和水平，直接关系到干部教育培训的质量和水平。因此，讲好专题课就成为办好党校、保证干部教育培训质量的关键，需要党校教师不断深入思考、在教学中不断探索实践。

把握党校教学特点和要求，反映党校专题课的时代活力。党校教学有着不同于高校的教學特点，它不是以知识传授型的系统课教学为主，而是围绕重大理论问题或者实践中的热点难点问题设置课程，以开设专题课教学为主，旨在用最短的时间、最高的效率把党的理论和党的路线方针政策传授给党员干部，快速培养和提高党员干部的政治素养和能力素质，提高党员干部贯彻落实党的理论和党的路线方针政策的能力。因此，党校专题课教学的突出特点就是用时短、推出快，触及问题深、释论立意高。这就决定和要求党校专题课教学必须做到：一是具有明确的教学目标性，所设定的专题要紧紧围绕党中央的重大战略部署、地方党委和政府的重要工作，所讲述的内容能够充分反映党和国家的发展要求，所阐释的观点必须符合时代逻辑，二是具有强烈的教学时效性，要在最短的时间里推出最新的专题，在有限的课堂时段中作出系统地讲授，在特定的空间里完成教与学的双向交流。三是具有深刻的教学说理性，要把党的理论和党的路线方

针政策用多元的视角、科学的方法，富有逻辑地阐释和论证，寓教于理，给学员以思维的历史扩展、思想的当代启示。四是具有鲜明的教学精准性，所进行的阐述要符合党的理论本意、体现精髓要义，不能随意解读，更不能任意曲解。从党校教学的特点和要求中不难看出，党校专题课的标准比较高，讲好专题课的难度比较大。对于从事党校专题课的教学人员来说，所设定的教学专题必须具有鲜明的时代性，所设计的教学内容必须具有专门的针对性，所提供的教学观点必须具有科学性。即使像党性修养等党校专题教学中长期设置的课程，也要从最新要求中、通过最新视角讲出时代新意。也就是说，一堂好的党校专题课，一定是既有政治高度、理论深度、思想宽度，又有历史底蕴和时代力量。

加强党校教学基础训练，积累党校专题课的教学功力。讲好党校专题课绝非一日之功，而需日积月累，在不间断的学习、研究和实践中走向成熟。为此，一要以做好科研为条件厚植教学基础。在党校整个工作中，教学是中心，科研是基础。教学是科研成果的课堂表达，科研是对教学问题的探究探析。一堂能够给人思想启发和精神力量的专题课，一定有着与专题相联系的深厚科研基础作支撑。科研秉持的是问题导向，从而助人更加深入的思考，科研展现的是完整的逻辑结构和严谨的文字表达。做好科研是党校教学的基本功，是提高党校专题课质量的重要一环。

二要以讲好理论课为根本提升教

学能力。党校的教育培训对象是各级领导干部，他们学历高、见识广，社会实践经验丰富，虽然来自不同领域，但都希望通过到党校的学习和培训，解决日常工作遇到的问题和困惑。培训对象的特质和要求决定了党校教学不是一般的知识讲授，而是系统性的理论阐述和启发性的理论讲解。可以说，对党校教师而言，无论是传统的讲授式培训方式，还是现场教学、结构化研讨等新的培训方式，其重点和根本都在于帮助和引导学员系统学习理论，转换思维方式，掌握认识问题解决问题的科学方法和工具。从这个意义上讲，党校教师是思想理论的强化师、科学思维方式的训练师。如果没有理论课教学的长期实践，教学能力就无法得到真正提升。

三要以学好用好各方面知识为保证丰富教学内容。党校的专题课主题虽专，但内容丰富，要使课堂讲授精彩纷呈，需要教师有多重的讲授视角，还要开发多种教学资源。这就要求教师在学习积累专业理论知识的同时，还要拓展知识结构，通过社会实践、调查研究学习书本以外的知识，找到知识的相互连接点以融会贯通，把握住理论的相互关联处以运用自如。

掌握党校教学艺术和技巧，展现党校专题课的教学魅力。党校是学校，但不是普通学校，而是党教育培训执政骨干的学校。党校既有“党”的政治属性，也有“校”的育人属性。因此，一堂完美的党校专题课，既要有政治定力，也要有情感张力，还要有艺术魅力。从课程的总体布局

上，要有严谨的逻辑框架。即用学术的多元视角展现党的思想理论的宏大精深，用学术的逻辑分析展现党的思想理论的真理力量，用学术的客观理性展现党的思想理论的指导价值。从课程的理论阐述上，要有鲜明的观点提炼。要把党的思想理论体系中的重要观点提炼出来，要把党的创新理论的精髓阐述出来，要把客观现实中存在的问题解剖出来，要把零散现象背后的本质揭示出来。从课程的语言表达上，要准确利落、恰如其分。本着马克思主义大众化的要求，党校教师应当努力追求和体现政治语言生活化、学术语言通俗化。但通俗又不同于庸俗。党校教学语言应当是干净的、明快的，庄重而不失幽默，严肃而不失活泼。从课程的互动交流上，要有情感的温度。党校的课堂是庄严的、神圣的，既是政治思想传输的地方，也是政治情感升华的地方。大量教学实践表明，面对教学对象，以情感人，会大大增强以理服人的力量，更有助于党校教员启迪思想、启发觉悟，从而激励和引导学员更加深刻地领会党的思想理论，把学习教育中所产生的情感力量转化为工作中的实践推动力量，实现党校教学从理论向实践转化的目标要求。

〔作者单位：辽宁省委党校（行政学院）〕



杨振，中央党校（国家行政学院）经济学教研部产业经济与经济学史教研室副主任、副教授，中国人民大学经济学博士。主要研究领域为产业经济、产权与制度，在《经济研究》等期刊发表论文40余篇。

近年来，对什么是精品课，以及如何打造一堂精品课，我的理解和看法发生了重大转变。从教之初，对精品课的理解相对粗浅，认为引经据典、旁征博引，老师讲得用心、学员听着有趣，一堂课就可称为精品。对精品课认识的转变，源于学校推动的用学术讲政治新理念：突出问题导向，解答学员困惑；找准学术接口，对接现实问题；构建学理框架，提供逻辑思维。现在看来，在学术框架内引经据典，在缜密逻辑中旁征博引，老师能够通过学理分析“授之以渔”、学员可以沿着思维逻辑“举一反三”，这样的课才算得上是精品。问题是，说起来容易做起来难。虽然有幸获评精品课，但我深知，离用学术讲政治的标准和规范，仍相距甚远。

我讲授的题目是“深化供给侧结构性改革”。青年教师讲授涉及事关全局的重大改革主题，往往会担心“功底不足”。供给侧结构性改革，作为我国宏观经济管理战略新思路，作为解决世界经济结构性问题的中国智慧和方案，显然意义非凡。如何用学术讲好这堂宏大的“政治课”，如何把握问题导向、如何找准学术接口，提供什么学理框架，是长时间萦绕在我脑海中的困惑。对青年教师来说，用学术讲好政治，更要保持对学术和课堂的敬畏之心。特别是，要勇于对已有的思维定式进行“自我革命”，走出青年教师群体常见的“认识误区”。

在内容设计与问题导向向上，不宜“大而求全”。一般来看，青年教师在课程设计上的“大而求全”心态，是非常普遍的。从中央的政策逻辑来看，供给侧结构性改革的内容涉及方方面面，学员的困惑也来自四面八方。因此，在最初的课程设计中，总有一种“大而求全”的想法，总认为具体内容不全面，问题就难讲清。但是，力图“面面俱到”就难免滑向“蜻蜓点水”。几次试讲下来，经济学部许多资深教授都对此提出了意见。我意识到，如果课堂讲授的主线条不清晰，“大而求全”恰恰容易导致“用文件解释文件、用现象解释现象”，从而使得课程更易偏离学术逻辑。其实，课堂要呈现的不是政策本身，而是中央出台系列政策背后的内在逻辑。青年教师在课程准备中，需要练就“抽丝剥茧”的本领，用心且忍心做好“减法”。

在学术接口和学理框架上，力求“删繁就简”。教学经历相对较少的青年教师，普遍处在从“纯研”向“教研”的转型期。学术研究和学术规范无疑是青年教师的强项，青年教师也容易在学科经典中找到分析视角。但由此也可能导致出现的问题是，易将大量学术观点作为分析框架，给现实问题贴“学术标签”。以我的课程主题为例，从斯密、萨伊到凯恩斯乃至供给学派，都论述过供给与需求的关系；从马克思、瓦拉斯、马歇尔到熊彼特，都分析过经济结构均衡问题。如果在课程中全都呈现出

用学术讲政治青年教师更要心存敬畏

——《深化供给侧结构性改革》备课体会

□ 杨振

来，可能这节课就讲成了经济思想史，容易“一叶障目，不见泰山”。学科经典确实提供了许多分析视角，但重要的不是引用和罗列学术观点，而是如何从中提炼有助于解释现实问题的学理框架，这也是用学术讲政治的应有之义。青年教师在用好学术优势的同时，也要能够避免出现此类问题。

在语言表达和讲授艺术上，走出“自我局限”。对于用学术讲政治，我曾经的一个担忧是，讲学术性框架，学员不容易听懂。事实上，学员能否听懂、是否解惑，关键在于老师如何讲，能否既深入又浅出。在学术框架讲授中，要努力用学员更容易理解的方式，讲话学术框架，锤炼语言表达，注重讲授艺术。只有学员听进去、理解了学术框架，才能听懂政策背后的学理逻辑。还需要时刻提醒自己的是：有时我们预想表达的和真实表达出来的，以及我们所讲授的和学员听到的内容，并不完全相同。凝练的语言表达和生动的讲授艺术，有助于消弭这种差距。对青年教师来说，这是需要“补短板”的薄弱环节。