



□ 东方朔

荀子的“知明而行无过”

核心阅读

荀子虽然主张人的本性是恶的，但是，他对一个人能够成为有道德的君子乃至圣人充满了信心。他坚持“木受绳则直，金就砺则利”，一个人只要广博地学习礼义，且能够以礼义反省修身，则可以达到“知明而行无过”，最终成为有道德的人。

在中国思想史上，荀子无疑是一位影响深远的学者，即便在世界范围内，荀子也是一位非常重要的思想家。今就先秦儒学而论，孔子以仁发明斯道，其言浑无罅隙，圆融恳切；孟子张言性善，其思廉容刚劲，主角峥嵘；荀子则隆礼重法，其论文理密察，气命周到。有学者认为，孔孟荀三人事实上成为儒家的一祖二宗。

然而，不可否认，荀子与孟子思想的最大差别是以“性恶论”作为其重要标识的，并且荀子的一套政治主张和道德学说也正是以“人之性恶”作为其理论前提和出发点建构起来的。在荀子看来，人类生来就具有好利、疾恶、好声色的本性，若顺此本性的自然发展而加节制，便必然会产生争夺、疾戾，所谓“从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理，而归于暴”。也正因为如此，在荀子的思想中，如何经由学习、修身以转化自己的本性，便成了他思想中最为重要，也是最为精彩的一部分。他的这些思想，集中体现在《荀子》一书中的《劝学》《荣辱》《性恶》《儒效》等篇章。

（一）

荀子虽然主张人的本性是恶的，但是，他对一个人能够成为有道德的君子乃至圣人充满了信心，他一再表示：“途之人可以为禹”“涂之人百姓，积善而全尽，谓之圣人”“今使涂之积术为学，专心一志，思索敦察，加日县久，积善而不息，则通于神明，参于天地矣。故圣人者，人之所积而致矣”。

那么，一个本性上自私自利的人，为什么以及怎么样才会作出符合道德的行为来？我们通过什么方法才能让唯利之见的小人成为谦谦君子？这就涉及荀子所说的对“性”的转化了。荀子肯定，“性也者，吾所不能为也，然而可化也”。“化性”当然不是从本质上改变人的本性，而是改变人的本性的表现方式，使其符合礼义道德的要求。荀子举了一个例子来说明这个道理，说一个人肚子饿了，按其本性，他会见东西就吃以满足自己的欲望，甚至不惜使用各种有违道德和法律的手段来达到目的。但什么是善呢？就是一个人虽然饿了，但是，看到有老人、长辈在而不敢擅自先吃，而表现出辞让的行为来，这就是道德。荀子认为，这种道德是人在后天经由修养教化后作出来的，孝子之道、礼义文理是任何人“可学而能”“可事而成”的结果，这就是他所说的“伪”，所谓“今人之性恶，其善者伪也”。人的本性是倾向于自利的，而这种自利经

（二）

然而，“心”怎样才能做到“知道”“守道”且“禁非道”？最根本的方法就是“学”，所以荀子特别注重“学”的作用，《劝学》篇开头一句就明确指出“学不可以已”，在荀子看来，“学”是“化性”的非常重要的手段，甚至是人之所以成为人的一个重要标志。荀子认定人皆可为尧禹、为桀跖、为工匠、为农贾，并认为“为尧禹则常安荣，为桀跖则常危辱；为尧禹则常愉佚，为工匠农贾则常烦劳”，然而，人为什么会去做侮辱烦劳的事而很少去做那种荣耀安逸的事呢？原因就在于“陋也”。什么是“陋”？就是少见、浅陋，就是“不积”礼义、“不学”礼义。为此，荀子盛言博学的意义，在荀子看来，首先，“学”是改变人们愚陋无知的唯一途径，荀子说：“我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其唯学乎。”意思是说，只有通过学习，才能使一个人由贫贱变为高贵，由愚昧变成明智，由贫穷变成富裕。能够践行所学的人，就可称为士人；能够勤奋努力的人，就是君子；能够学而精通的人，就是圣人。除了学，没有人可以阻止一个

人上进。荀子进一步认为，“乡也混混涂之人也，俄而并乎尧禹，岂不贱而贵矣哉！乡也效门室之辨，混混曾不能决也，俄而原仁义，分是非，圆回天下于掌上，而辩黑白，岂不愚而知矣哉！乡也胥靡之人，俄而治天下之大器举在此，岂不贫而富矣哉！”对应于贵贱、愚智、贫富之间的转换，荀子连用三个“俄而”以见“学”的功效。通过“学”，可以迅速改变一个人的生存状况。这种对“学”的重视，在儒学史上，尚无有出其右者。其次，“学”不仅是一种理论指导和“知”的功夫实践，而且还是一种制度安排，荀子说：“虽王公士大夫之子孙也，不能属于礼义，则归之庶人。虽庶人之子孙也，积文学，正身行，能属于礼义，则归之卿相士大夫。”此处，“属”谓因积学而归属；“为”谓因积学以增进。最后，“学”还是人禽之别的一个重要标准，荀子说：“学至乎没而后止也……为之人也，舍之禽兽也。”当年孟子言人禽之别在人有“四端”，荀子代之于人有义、辨、群、分；今荀子又言积学之“学”为人禽之界隔，一个人从生到死一刻都离不开“学”，否则就会与禽兽无别，即便是圣人也是如此，“尧学于君畴，舜学于务成昭，禹学于西王国”。

荀子将“学”的内容约之于“礼”，认为“学至乎礼而止”，而“礼”的内容则包罗万象。荀子特别强调了“学”的步骤、目的和方法。就步骤言，以诵读经书为初阶，以研读礼法为终极；就目的言，以修身为主为初始，次为君子，终为圣人；就方法言，荀子强调“学”在专心勤勉，要一心一意，“锲而不舍”；要累积不止，积小流以成江海。与此同时，荀子主张君子之学要“入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静。端而言，蠕而动，一可以为法则”。也就是说说耳朵要听得进，心中要记得住，举手投足都有威仪，日常行动符合道德，以至一言一行都足以为人楷模。另一方面，荀子还特别强调贤师、益友的指导，认为“学之经莫速乎好其人”，“学莫便乎近其人”，“其人”即是贤师，这是强调师的作用以及近朱者

赤，近墨者黑。广而言之，荀子特别注重后天环境对人的影响，在荀子看来，君子和小人在先天条件上是一样的，之所以有的人成为尧舜，有的人成为桀跖，原因在于其后天所处、所习的环境和生活方式上的不同所致。

（三）

除了强调“学”外，荀子还特别突出“修”的重要。“修”当然也可以是“学”的一部分，或反过来也一样，但在荀子，无论是“学”还是“修”，都是以仁、礼为核心。荀子认为，“尧、禹者，非生而具者也，夫起于变故，成乎修为，待尽而后备者也”。作为圣人，尧禹也不是天生的，而是后天不断修身的结果。荀子讲修身内容甚广，这里主要说两个方面，一是养心之道，荀子说：“君子养心莫善于诚……诚心守仁则形，形则神，神则能化矣。诚心行义则理，理则明，明则能变矣。变化代兴，谓之大德。”心是能辨是非、知善恶的灵明，而仁义是人生的正道，一个人能诚心守此正道，便可以德化天地。另一是治气养心之术，荀子说：“治气养心之术：血气刚强，则柔之以调和；知虑渐深，则一之以易良；勇胆猛戾，则辅之以道顺；齐给便利，则节之以动止；狭隘偏小，则廓之以广大；卑湿、重迟、贪利，则抗之以高志；庸众驽散，则劫之以师友；怠慢僇弃，则照之以祸灾；愚款端悖，则合之以礼乐，通之以思索。凡治气养心之术，莫径由礼，莫要得师，莫神一好。”所谓“气”，是心对外物产生的感应，如遇可喜之事而生喜气，遇贪欲之事而生邪气，遇义愤之事而生勇气等等。善之气当加培养，而邪之气则需悉加调治，为此，荀子言之甚详。依荀子，若能以礼养气则心不受外物之侵扰，所谓心平气和，清明广大，正是此理，由此看来，养气即是养心。一个人能治气养心，则可在行为上时刻以礼义为准绳。

总之，荀子虽主人之性恶，但他坚持“木受绳则直，金就砺则利”，一个人只要广博地学习礼义，且能够以礼义反省修身，则可以达到“知明而行无过”，最终成为有道德的人。

历史文化典籍

战疫对医学教育提出新要求

□ 李华荣

当前，我国疫情防控取得了阶段性成效，这一成绩的取得充分体现了“全国一盘棋”的巨大制度优势，但疫情也给中国的医学教育带来了思考。如何回应疫情对医学教育提出的新要求，培养党和人民信赖的好医生，笔者以为，应当从以下三个方面来发力。

培养“一专多能”人才。疫情暴发之后，紧缺的医生主要集中在三个学科：呼吸、重症和影像。解决医护人员短缺的问题，需要增加供给，就医学教育而言，可以通过医学人才培养的结构性改变来缓解短缺带来的压力。切实可行的做法是“厚基础、宽口径、强能力”，培养复合型、创新型、应用型人才，促进医工、医理、医文、医体交叉融合，紧紧抓住“岗位适应能力”这个关键环节，培养“一专多能”医学人才。

当然，医学人才的培养需要医教协同，是一个连续的和系统的工程，学校教育只是人才培养的一个基础阶段，进入工作岗位以后，实践训练、规范化培训更为重要。但是，作为医

学院校的责任是完善实践教学体系，让学生在在校期间就打下扎实的基础，让他们具备“首岗适应、多岗迁移”的能力，具备“一专多能”的应用型特征，即精通一个专业，同时熟悉或者熟练掌握相关或相近多专业的基本临床技能，真正使专业成为知识迁移、触类旁通的台阶。

树立“大健康”理念。从2003年非典到今年新冠肺炎疫情，我们国家的公共卫生有了很大的进步，但也体现出公共卫生应急体系的短板，特别是预防医学的短板。全国医学院校培养的公共卫生和预防医学人才与社会需要相比，数量还急需提升。长期以来，我们提到“医学”，通常就认为是“临床医学”，提到“大医精诚”，就认为是“治病救人”，在今天我们更需要突出预防医学的位置，以及康复医学的空间。如果一个医学生学了临床医学，就“从一而终”，只懂临床医学，不懂预防医学，也不懂康复医学，这就是个大问题。

怎么办？要实施医学教育综合改革，推进新医科建设。首先要树立“大健康”理念，加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，构建预防、诊疗、康养等服务生命全周期、健康全过程、支撑健康产业的人才培养体系。其次，通过调整、升级、换代、新建，增设健康管理与服务等社会急需的专业，优化医学专业结构，深化临床医学、预防医学、中医学、护理学等专业改革。再次，坚持服务基层导向，面向全体医学生开展全科医学和预防医学教育，培养学生熟练掌握流行病学调查方法、健康教育方法和健康促进技能。最后，坚持为人民服务的根本价值指引，引导学生完整理解“珍爱生命、大医精诚”的精神，引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康作为自己的神圣职责。

培养良医、名医、大医。张仲景说，“进则救世，退则救民”。这些思想非常准确地诠释了医生在现代社会所要承担的社会使命。在这次疫情面前，我们更加清楚地见证了、理解了

这种神圣使命。钟南山院士、李兰娟院士、王辰院士、陈薇院士等作为广大医护人员的杰出代表，他们在疫情防控过程中，沉着果敢、从容不迫，为广大患者点燃希望，发挥了不可替代的、专业的作用。

重大传染性疾病，是世界性的难题，如何科学防控是决策的核心问题。回答这类问题，需要专业人员凭借专业素养做出专业判断。“不为良相，便为良医”，我们以往的教育，更多关注了医学生的专业能力，在一定程度上忽略了医学生的资政能力，特别是应急状态下的专业反应能力和资政能力。通过这次疫情思考，医学教育要培养医学生的专业素养和社会责任感，培养更多的良医、名医、大医。

教育评论

在全国教育大会上，习近平总书记提出教育工作的目标之一是完善人格，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这对高校的人才培养工作提出了明确要求。中华优秀传统文化能够给我们提供有益的参考，这就是传统文化孕育的君子人格。

“君子”一词是中国人日常生活中使用频率非常高的词汇，诸如“君子之交淡如水”“君子坦荡荡”“君子一言，驷马难追”“君子成人之美”等等。千百年来，君子已成为中华优秀传统文化中道德楷模的化身，君子人格已成为中华儿女不断追求的理想人格。

“君子”从“君”而来。《说文》曰：君，尊也。“君”字的本意是社会上有权位的人、处于高位的人。“君子”一词最早在西周时期出现和使用，主要是对诸侯国的统治者和贵族男子的通称，这些人俸禄优厚、衣食无忧，侧重于政治地位而非道德品质。此时“君子”与“小人”对称，前者是统治者（劳心者），后者是被统治者（劳力者）。后来，“君子”的内涵开始不断演变和丰富发展。

春秋末期，孔子对“君子”内涵的最终形成起了决定性作用，两万多字的《论语》中“君子”一词出现了多次。孔子反复与弟子们探讨、阐释“君子是怎样的”“如何把自己培养、塑造成为一名真正的君子”。由此，“君子”一词的内涵开始转为个人修养的品格典范。此后，“君子”逐渐被赋予更多道德品质的属性，并取代了政治地位方面的含义，一个人无论地位高低，无论贫富贵贱，只要胸襟坦荡、作风正派、品行端正、人格高尚，都可以称之为“君子”。虽然孔子并没有在文字上对“君子”做出明确的定义，但在与小人的行为对比上，表达出了“君子”应有的做人与做事的态度和标准。在坚持内圣外王的基本构架下，孟子更注重君子的内在心性特质，荀子更注重君子的外在礼义。仁、义、礼、智、信，以及忠、孝、廉、悌等儒家学说的基本思想和美好品德最终都固化到“君子”这一理想人格上。

作为中国特色社会主义事业建设者和接班人的大学生都应该具有完善的新时代君子人格，为此高校需要特别注重大学生的君子人格培养。

价值追求是新时代君子人格的灵魂。大学生新时代君子人格的培育，既要继承和弘扬中华优秀传统文化中君子人格的优秀成分，更要发展和创新适应新时代君子人格的新内容。社会主义核心价值观是新时代君子人格的价值内核，高校必须注重在大学生中培育和践行社会主义核心价值观。高校要培养大学生坚定的理想信念，引导学生牢固树立对马克思主义的坚定信仰，树立共产主义远大理想，在大学生君子人格的培养中要将理想信念铸魂贯穿其中。核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。要通过强化教育教学、价值引导、习惯养成，引领大学生把社会主义核心价值观转化为情感认同和行为习惯，这已经成为高校培养人才的核心责任和使命，也是培育大学生君子人格的必然要求。

立德修身是新时代君子人格的基石。高校要注重加强大学生的立德修身，强调立德为基、修身为本。要从政治品德、社会公德、个人道德、家庭美德、职业道德等方面，引导学生“心不役于形，神不逐于物”，追求高尚的精神境界，追求高尚的道德境界。要加强学生的修身养性，把孔子提倡的“仁者爱人”放在道德的首位，通过“己所不欲，勿施于人”“推己及人”来实现人际关系的和谐。“人而无信，不知其可也”“君子养心莫善于诚”，把诚信、坦诚作为君子人格的灵魂，要心胸坦荡、诚实可靠、光明磊落做人。通过“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇”，实现“三达德”，确立君子人格的基本要素。

社会担当是新时代君子人格的使命。“天行健，君子以自强不息”“先天下之忧而忧，后天



□ 张庆亮

培养大学生完善的君子人格

下之乐而乐”“为天地立心，为生民立命”等，彰显了君子的担当与责任，这在新时代特别需要继承和弘扬。高校要通过对不同时代优秀模范人物的人格风范的宣扬，让大学生都有学习的楷模和行动的方向，明确其在未来将承担更多更大的社会责任担当。比如，“两弹一星”功臣们诠释了“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的伟大精神，书写了勇于探索、勇于创新的人间奇迹。中国航天人铸就的“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，体现了科学家群体的不凡人格风范。这些杰出代表和优秀模范人物用人格书写了社会担当的壮丽诗篇。作为新时代的大学生要以他们为榜样，为更好担当社会大任，注重“学不可以已”“发愤忘食”“博学于文”，努力学习知识和掌握技能。在此基础上做到“知行合一”，注重力行、敢于创新、勤于实践，认识到“士不可以不弘毅，任重而道远”“事不避难，义不逃责”，承担自己的使命和责任。

规矩意识是新时代君子人格的底蕴。中华优秀传统文化中“仁义礼智信”五常以及“视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”九思等来对君子的行为进行规范，成为君子人格的重要内涵。这些行为规范虽然是在古人在当时的社会条件下所提出的要求，但很多内容在当今社会仍然具有重要的价值。高校要特别注重学生规则意识的培养，作为社会成员必须恪守道德规范、遵纪守法。在社会公共生活中注重规范自己的行为、严格要求自己，遵守社会规则。重视道德境界的提高，注重节约资源保护环境。“不义而富且贵，于我如浮云”“君子喻于义，小人喻于利”，要坚守社会公平正义，获得财富手段要合乎社会道义、规则。

（作者系安徽师范大学校长）

“教育”论坛