

进一步
提升
师资培训质量

□李素玲

建立全国党校（行政学院）教师进修学院（以下简称教师进修学院），是党中央重视和加强党校（行政学院）工作的一项重大部署。习近平总书记在在全国党校工作会议上的讲话中特别指出：在党校所有财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。加强党校（行政学院）系统师资培训，是从源头上提高各级党校（行政学院）办学水平的根本性、基础性举措。中央党校（国家行政学院）认真落实中央要求，在培训全国党校（行政学院）师资队伍方面作了很多努力。近日，校（院）务委员会审议通过《中央党校（国家行政学院）关于加强师资培训班教学的规定》（以下简称《规定》），进一步明确了师资培训的主体班地位和培训实施要求。

自2016年6月教师进修学院挂牌以来，截至2019年底，共举办69个师资班次，累计培训党校（行政学院）系统师资15666人次。培训面以省级党校教师为主，迅速向各省、自治区、直辖市，各地市级党校，各县级党校扩展；培训量由过去的每年300多人次迅速增加并稳定到每年4000多人次。在此基础上，我们要按照《规定》要求，高质量、高效率、有计划地培训全国党校（行政学院）系统的教研和管理骨干，在保证“量”的基础上，着重在提高“质”上下功夫。

规范班次设计，彰显培训特色。《规定》按照《中国共产党党校（行政学院）工作条例》关于“师资培训班的教学以提高教学水平、学科水平和管理水平为主”这一目标要求，明确了师资培训坚持以人为本，按需施教，按照有计划、分层次、分类别、分专题和长短结合等原则设置培训班次。落实《规定》要求，既要突出教师这个重点对象，又要覆盖面广，做到科学统筹。在突出中央党校（国家行政学院）主业主课的基础上，有的放矢，彰显每类班次教学特点。同时在学员训调、课程设计、师资配备等方面务求精准，学员管

理务求规范。常规班次中，既突出党的理论教育和党性教育，又在校长班中侧重党校（行政学院）重点、难点问题研究和办学治校能力提升；在教研骨干班中侧重夯实理论功底和前沿热点问题研究，提高教学科研能力；在管理骨干班中侧重工作实践探讨和管理能力增强；在青年教师班中侧重增强党校意识、筑牢理论基础、启发教学方法和培养教研咨能力。大型班次，主要侧重中央重要会议精神、中央重大决策部署的专题培训。力图各类型班次设置，符合党校（行政学院）系统人员构成特点、成长规律需要，形成鲜明的师资培训特色。

优化课程设计，体现目标要求。课程设计的实现教学目标、确保培训质量的关键要素，对于师资培训课堂应该“讲什么、谁来讲”，必须有一个清晰思路。关于“讲什么”，《规定》明确了师资班课程设置由“同修课程”“专题课程”“实践课程”“交流研讨”四个教学模块组成，我们要继续坚持“质量立校”的办学理念，针对师资班特定的培训对象要求，探索形成既符合主业主课要求，又不雷同于干部培训班次的课程体系，在保证党性教育、理论武装的基础上，根据不同班次特点，更加重视理论前沿问题的探究，更加重视教研咨方法的传授，更加重视管理经验的交流，更加重视“为人师表”素质作风的塑造。要做到按需施教，不断更新培训内容，优化培训方法，增强课程的针对性、实用性、有效性，突出特色和优势。需要指出的是，按需培训的“需”，不能片面理解成仅仅是学员个人的需求，而是各级党校（行政学院）对教师和管理队伍建设的需求。关于“谁来讲”，《规定》也做出了明确要求，师资培训要“选优配强主讲教师”。能否精准选聘高水平主讲教师，是决定师资培训质量效果的又一关键要素。师资培训班次，要求授课教师有针对性地专门备课，在讲课的内容、形式、重点上符合特殊学员——党校（行政学院）教师的特殊需求。目前，教研骨干班学员普遍反映：授课教师在师资培训课堂要敢于回应重大现实问题，就当前重点、热点、难点问题，做出更多理论性分析，起到释疑、解惑、拓展思维的作用。并且希望不仅听到具体的理论传授，更能听到教学经验、教学方法、科研方法的真传。这就需要对接授课教师的授课内容、形式做进一步的规范，提出不一样的要求，需要完善集体备课、课堂准入制度。目前，教师进修学院正在抓紧建立和完善党校（行政学院）系统师资库，完备“精品课”库、“好课程”库、“名师专家”库等，并不断动态增补更新。建立和形成有效机制，加强教学效果评估考核，整合党校（行政学院）系统、各高等院校乃至全社会最优质的教学师资资源。师资选聘主要依靠校内资源，但又不局限于校内，可以邀请全国党校（行政学院）系统名师前来传经送宝，尤其是邀请一些资深的在业界有影响力的专家型教师，发挥“传帮带”作用。做到“不求拥有，只求所用”。

强化学员管理，整肃纪律要求。没有高水平的管理，就没有高水平的师资教育培训。师资班学员是党校（行政学院）系统教研骨干和管理骨干，承担着教书育人为人师表的重要使命。习近平总书记强调，党校不是一般学校，党校教育培训对象不是一般学生，这样的“不一般”对党校师资的要求也不一般，党校师资队伍建设力度也应该不一样。因此，对于师资班学员，应该提出

比干部班学员更高的要求、更严格的管理规范。一方面，以学员为主体，引导学员在校期间自我管理、自我教育、自我服务。师资班学员来到中央党校（国家行政学院）学习，必须有一个身份的转换，即由教育者、工作者到学员的转变，要有学员意识，树立良好的学员形象，在各方面为其他班次学员作出表率。另一方面，班主任、组织员必须教育提醒到位、责任压力传导到位、监督检查到位，引导学员严格遵守中央组织部关于学员纪律的原则要求和中央党校（国家行政学院）学员管理的各项制度规定，自觉维护教学秩序。将学校管理与学员自我管理结合起来，科学有效管理，以管促学，以学促管。

深化规律研究，固化研修成果。《规定》明确要求师资培训要“尊重教育教学规律”。深化对党校（行政学院）系统干部教育规律和教师成长规律的研究，加强对师资培训特点规律的研究，是提升师资培训质量和水平的必然要求。党校（行政学院）是党领导的培养党的领导干部的学校，是党委的重要部门，党校（行政学院）教师是为领导干部和理论干部授课的教师，不同于一般的国民教育教师。党校（行政学院）教师与普通国民教育教师究竟有哪些共性与个性，师资培训与领导干部培训、与普通学校教师培训有哪些特性与差异，新时期新任务党校（行政学院）教师有怎样的成长特点和规律，进行这些研究，要坚持问题导向，加强需求分析，搞清楚不同年龄段、不同教育背景、不同专业特质的教师的特长和短板是什么，他们参加培训的期待是什么，要把教师需求与中央要求结合起来，确定我们的培训内容，要把问题导向和理论接口联系起来，研究出可固化的学术成果。

树立一盘棋意识，打造独特品牌。经过三年多努力，教师进修学院师资培训工作的逐渐在全国党校（行政学院）系统形成一定影响。学员普遍反映，教师进修学院成立之前，地方党校的人才队伍建设，要靠自己想办法、谋途径培训，不系统、不科学、不规范；靠外出到高校培训，难对症、难选择、难提高。教师进修学院成立以来，为地方党校疏通了高标准培训的渠道，搭建了沟通交流的平台。办好全国党校（行政学院）系统师资培训，要立足于党的事业和党校（行政学院）事业发展的全局，牢固树立一盘棋意识。教师进修学院是党校（行政学院）系统教师的培训基地，是各级党校（行政学院）教师增进才智、交流联络、切磋练兵的地方。教师进修学院一方面要科学统筹党校（行政学院）系统资源，通过开展精品课示范教学、建立全国党校（行政学院）系统名师名课库等方式，强化党校（行政学院）系统在教师培训等方面的合作；另一方面，要强化品牌意识，谋长远、练内功，打造中央党校（国家行政学院）师资培训品牌，真正把教师进修学院建成最具权威的党校（行政学院）教师进修渠道，建成最高水平的党校（行政学院）教师培训基地，建成全国党校（行政学院）教师之家。

〔作者单位：全国党校（行政学院）教师进修学院〕



抓好脱贫攻坚培训

□卜珍和

在新冠肺炎疫情防控进入最关键、最吃劲的时候，安徽省巢湖市委党校一手抓疫情防控，一手抓干部培训工作，举办巢湖市2020年决战决胜脱贫攻坚专题网络培训班，对全市驻村干部和新上任的乡村干部开展教育培训。依托网络为主要形式进行培训，是巢湖市委党校在战疫特殊时期的干部培训新探索，在课程内容、培训形式、管理手段、考核方式等方面均有创新。

培训对象聚焦重点。为深入学习贯彻习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，认真落实“要加强脱贫攻坚干部培训，确保新选派的驻村干部和新上任的乡村干部全部轮训一遍，增强精准扶贫、精准脱贫能力”的要求，巢湖市委党校在战疫这个特殊时期把举办决战决胜脱贫攻坚干部培训班作为急需，精准确定培训对象，将全市各乡镇、街道分管负责同志、扶贫站站长，16个贫困村选派的第一书记等全部纳入培训。

培训方式依托网络。针对疫情防控的特殊时期，战疫一线干部无

法到党校课堂学习的状况，采用网络培训的方式办班。依托安徽干部教育在线平台开辟的“安徽干部教育在线学习专题培训班”专栏，要求学员们通过手机或电脑，登录指定网站或教学平台开展线上学习；在学员中建立微信群，将学习资料、微视频等发到群里，供学员们学习；发挥学习强国、钉钉视频的作用，进行网络培训。

培训内容突出精准。开设“习近平在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话”“习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话”等14门课程。培训内容大多采用微视频、短视频的方式，将较长的学习内容变成若干短视频，每个视频时间一般不超过半小时。培训内容的短小化，使得便于学、便于记。

培训管理体现个性。针对学员分散各地上网学习的状况，采用个性化管理方式。首先建立学员班级微信群，并确定一名分管领导和班主任跟班学习、管理和服务。学员每天在线学习采用网上签到制，但不强求同一时间，只规定一天内的

学习内容。学员在学习中遇到问题，可以采取电话、微信方式向班主任提出，由班主任或邀请有关教师予以解答。要求每个学员在培训结束后一周内，通过微信提交学习心得或党性分析材料，提交个人学习培训登记表等，结业论文择优在安徽干部教育在线和巢湖先锋网刊登。对优秀结业论文，还以市委机关刊物《巢湖论坛》专刊编发。

培训考核注重实效。根据培训班特点，紧紧围绕学习内容，通过网络向学员发送考试题，要求学员在一定时限内交卷，及时组织教师批改试卷，并通报学员成绩。根据试卷答题情况，解答学员疑惑。同时，党校还以案例形式提出问题，在网上发布，要求学员结合自身实际回答问题，考察学员解决实际问题的能力，并安排专门教师与学员交流沟通，帮助学员提高运用理论分析问题、解决问题的能力。对经过培训考核合格的学员，由党校发给电子学业证书。

（作者系安徽省巢湖市委党校副校长）

让党性教育更加生动有效

□吴敬秋

习近平总书记在在全国党校工作会议上提出：“党校党性教育单元要加大力度、增加分量，安排足够时间，形成党性教育课程体系，有效改进党性教育方式方法，提高党性教育实效。”湖北省黄冈市委党校认真贯彻落实这一要求，积极构建六位一体的党性教育课程体系，努力打造党性教育的“全链条”，取得了明显成效。

丰富教育形式。“六位一体”是指听、说、读、写、比、走等六种党性教育教学课程和教学方式。“听”即听党性教育课程；“说”即说革命故事，开展以党史内容为主题的班会、红色故事会；“读”即读红色家书，开展红色家书朗诵会；“写”即写党性报告，开展党性分析；“比”即比党性知识，开展党的基本知识竞赛；“走”即走红军路，开展重走红军路的革命传统教育现场教学。通过六位一体的系列课程安排和活动组织，让学员全方位、全过程、全身心感受党性教育、接受党性锻炼、纯洁党性修养。

突出专题教学。一是强化以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的理论教育，按照系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑的要求，持续推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往实里走、往心里走；二是强化党性教育，开设系列专题强化理想信念教育、党章党

规党纪教育、党的宗旨作风教育、政德教育和核心价值观教育等。2019年，重点打造了中国共产为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等教学专题，成为党校教学新品牌；三是强化专题课教学效果。推行“02+2+01”授课制，即学员先开展20分钟“课前论坛”交流党性教育方面的观点或感想，再由教师讲2个小时，最后留10分钟与学员交流，把课堂讲授与自我教育、自我体验紧密结合起来。

强化互动式教学。一是自我教育加深印象。开展党史主题班会和红色故事会，学员通过自学黄冈在中国革命史上的革命人物、革命事件，集体研讨形成课件，然后推选代表在讲台上作交流发言，让集体研讨变成一个重温革命史的过程，交流发言变成一个生动的学员自我教育过程。二是情感共鸣经受洗礼。开展红色家书朗诵会，以历史为脉络、以讲述为媒介、以情感为桥梁，让学员从一封封红色家书中重温革命历史、感知胜利不易，从而引发强烈情感共鸣，经受灵魂洗礼。开展党性分析会，要求每位学员撰写党性分析材料，然后组织各班交流，由每班选取的学员代表上台进行批评和自我批评，台上学员深刻剖析深入交流，台下学员认真倾听深受启发，全体学员都接受了一次严肃的党性锻炼。三是知识竞赛收获知识。开展党的基本知识竞赛，精选党

的十九大报告、习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规和中央大政方针政策有关内容组成试题库，设置“必答题、抢答题、风险题”三个比赛环节，学员们通过竞赛加深了记忆、收获了知识。

运用体验式教学。充分挖掘利用全市丰富的红色文化资源，先期精心打造出“信仰之旅”和“将星之路”两条极具震撼力的红色革命传统教育现场教学精品线路。“信仰之旅”连接起黄州陈潭秋故居、浠水闻一多纪念馆、蕲春高山铺战役遗址等纪念场馆；“将星之路”连接起红安七里坪长胜街革命遗址遗址群、秦基伟故居、黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念馆、李先念故居等现场教学点。在现场教学中组织学员重走“红军路”、重温革命史，缅怀革命先烈，点燃奋进激情。通过重温入党誓词、向烈士纪念碑献花、现场讨论、听取讲解点评等环环相扣的教学环节，让学员在走中感悟、在看中思考，在感动中震撼、在震撼中坚定信仰砥砺前行，让党性教育融入血液灵魂。

（作者系湖北省黄冈市委党校副校长）



全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十三



董振华，中央党校（国家行政学院）哲学教研部副主任、二级教授、博士生导师，享受国务院特殊津贴专家，中央党校创新工程首席专家。主要研究专长：马克思主义哲学、发展哲学等，主持完成国家社科基金重大项目等省部级以上项目十几项，在国家级权威期刊发表学术论文百余篇。

充分彰显马克思主义的本真力量——《马克思主义的世界观和方法论》教学体会

□董振华

邓小平曾经说过：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”马克思主义的世界观和方法论，本身就具有真理的力量和道义的力量，关键是我们能不能突破教条主义和主观主义，深入到马克思主义的理论深处，把其本真的力量充分彰显出来，呈现给大家。这就需要坚持“用学术讲政治”的基本原则，在教学中紧紧围绕以下三个“讲清楚”下功夫。

讲清楚马克思主义哲学产生的“源”。对于马克思主义哲学的一些基本原理，我们的学员在中学和大学阶段都或多或少学习过，甚至有的人还系统学习过，因此，如果仅仅按照教科书体系重复他们所熟悉的一些结论，就不能够增加他们对马克思主义哲学的理解深度，当然也就不能够达到教学效果。我们不仅要讲清楚“然”，更重要的是要讲清楚“所以然”，这就需要追根溯源，以整个西方哲学史作为背景，搞清楚马克思主义哲学如何超越西方传统哲学走向了哲学革命，从而实现了真理性和价值性的统一。

可以这么说，不懂德国古典哲学和西方哲学史，就不可能真正读懂和理解马克思主义哲学。西方哲学起源于古希腊哲学对世界的二元分立以及非此即彼的思维方式，造成了经验世界与理念世界之间的矛盾、经验事实与理念价值之间的矛盾，这个矛盾一直贯穿着马克思之前的整个西方哲学发展史。马克思引入了作为感性活动的实践范畴，在事实和价值之间构建了一个彼此沟通的桥梁，从而在根本上解决了一直困扰西方哲学的难题，实现了哲学的革命和对传统西方哲学的超越。如果讲清楚了西方哲学发展的逻辑和困境，那么学员就能够真正理解为什么说实践的观点是马克思主义哲学的首要的基本的观点。

讲清楚马克思主义一脉相承的“脉”。任何一个政治理论体系都由两个基本要素构成：一个是其价值，也就是它主张什么、追求什么，这决定着其本质和灵魂；另一个是其逻辑，也就是它如何论证和实现自己的价值，这决定着其特点和方法。马克思主义也不例外，它的价值就是追求人

类和逻辑所决定的，也是马克思主义的生命力所在。马克思主义的根本价值追求就是人类解放，这就是马克思主义的大“道”。道就是行之道，道就在行道之中，离开了行道就无道。马克思主义的理论品格，就是通过历史性的革命性实践，消除人的异化，达到人向自身、向社会的即合乎人性的人的复归的共产主义。

共产党人实现人类解放这一崇高价值，就必须按照唯物辩证法认识世界即具体问题具体分析，按照唯物辩证法改造世界即辩证证法办事，避免主观主义和教条主义。只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。

我们坚持和发展马克思主义，永远不能丢的就是其实现人类解放的根本价值以及唯物辩证法的科学方法和基本态度，其他的具体结论和做法都可以而且必须随着时代的变化而变化。这既是马克思主义本身的理论品格，也是我们对待马克思主义的本真态度，还是讲好马克思主义世界观和方法论的关键所在。