

2019年12月，中共中央政治局委员、中央党校（国家行政学院）校长（院长）陈希在全国党校（行政学院）校（院）长会议上的讲话提出，要把党校（行政学院）打造成出思想、出成果、出人才的重要阵地。各级党校应在建设党的理论研究高地、聚焦中心工作服务大局、加强教育培养各类人才三个方面深化对党校职能定位的认识，努力推动党校出思想、出成果、出人才，实现办学质量新提升。

建设党的理论研究高地出思想

建设党的思想理论研究高地有成效。一是打造理论武装的高地。坚持把党校姓党贯穿党校各项工作始终，把学好用好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为头等大事，突出党的理论教育和党性教育主业主课地位。落实干部教育培训任务，精心办好各类主体班次。二是打造理论创新的高地。坚持在党的领导下，以问题为导向加强理论研究，不断总结实践经验 and 推进理论创新。三是打造学科建设的高地。学科是学术“源头”、教研根本，制定学科建设规划，重点打造“马”字号和“党”字号学科，在落实机构改革方案中，优化职能设置，按学科设置教研部门，整合学科人才资源，加强系统学科建设的协作，逐步形成突出党校特色、满足干部培训需求的学科体系。

建设宣传阐释理论阵地有亮点。一是提高教育培训质量。深化用学术讲政治的教学改革，开展党校系统精品课评选和中青年教师教学比赛，引导教师从更高层面、更深层次、更宽视野开展学理性研究。在习近平新时

打造党校思想成果人才新高地

□ 张 永



构、党委和政府研究机构协同合作，共建马克思主义学院或成立研究中心等新型智库，积极引入外部优质教研资源，着力提高科研能力和水平。

聚焦中心工作服务大局出成果

聚焦党和国家中心工作出成果。围绕服务党和国家中心任务，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，聚焦学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等开发教学新专题，形成科学严密的课程体系，提升习近平新时代中国特色社会主义思想课程占比，有力推动这一重要思想进教材、进课堂、进头脑。提升党的理论教育和党性教育课程占比，彰显党校教育培训特色，努力打造全国党校系统精品课、示范课。要深入研究

党的重大理论创新问题，把战略举措绘成具体的“路线图”。抓国家、省哲学社会科学基金项目的落地生根，推进项目研究开花结果。

聚焦党委政府重大决策部署出建议。围绕地方党委政府及相关部门关心的重大理论和实践问题，时时关注工作动态，主动在重大决策中承接任务，提供及时的智力支持。一是依托学科优势，增强政策理论宣讲阐释能力。在对党委政府重大决策部署、重要会议精神精准把握基础上，找准文件政策解读与学术学理阐释的接口，增强宣讲阐释的凝聚力和感召力。二是加快咨政研究转型，增强决策咨询能力。转变咨政研究方式，发挥实证分析、政策研究优势，深入一线和基层开展调查研究，在客观全面把握实情的基础上，撰写高质量的调研报告，为党委政府决策部署的落地提供前瞻性、针对性和实用性的政策建议。三是加快咨政方式转变，增强政策评估能力。通过政策评估，对政策的未来走向作出基本判断，为调整、完善政策和制定新的政策提供重要依据。创新评估工具、评估方法，建立政策评估指标体系。培训和选聘高素质、高水平、的政策评估人员，增进重点智库、专业化第三方评估机构、评估专家之间的联动合作。

聚焦社会热点难点问题出思路。着力加强对经济社会发展重点难点问题、广大干部群众关心的热点焦点问

题的研究，形成切合本地区实际的科研论文或报告，为科学发展、跨越发展出谋献策。要及时把群众的关切与需求反映出来，及时观察和梳理社会动态，及时对热点、难点、焦点问题提出解决办法。

加强教育培养严管厚爱出人才

锤炼忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。习近平总书记指出：不断把领导干部集中到党校来学习培训，一个重要目的就是帮助大家向党中央看齐。加强学员管理是教育培养高素质专业化干部的重要环节。一是严肃政治纪律和政治规矩。严格落实党中央及省委关于党校（行政学院）办学治校的原则和要求，不断健全完善学员管理制度，坚决维护党校作为党的重要窗口形象。二是加强校风学风建设。严格落实中央八项规定及其实施细则精神和中组部“十条规定”，修订完善学员管理规定、学员党性锻炼考核办法，引导学员严格遵守学习培训和廉洁自律各项规定，培养具有坚定马克思主义理想信念的优秀党政干部。

培养政治合格素质优良的一流师资队伍。实施质量立校，首先要建设一支政治素质高、专业能力强的师资队伍。一是建立符合党校（行政学院）发展特点的教师管理体系。健全

常态化的师资准入、退出机制，健全师资考核评价体系，通过完善激励机制和组建科研团队，提高师资队伍专业水平和学术水平。二是加强中青年教师培养。通过鼓励青年教师进修深造、参加巡视巡察等实践锻炼，通过加大引进博士力度、建设博士后科研工作站等多措并举，培养孵化优秀后备人才，提升中青年教师的教学科研能力。三是强化师德师风建设。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，促进教学相长、学学相长。严格执行教案审查、论文检查等制度，全方位全过程培养政治合格素质优良的一流师资队伍。

造就忠于党的干部教育事业的管理服务队伍。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确规定：坚持从严治校是党校（行政学院）工作应遵循的原则。从严治校，就是要把党校姓党贯穿人才管理服务工作始终。一是坚持正确用人导向。落实职务和职级并行制度，加大优秀年轻干部培养使用力度，统筹用好各类干部和人才。建立健全各类人员常态化交流机制，推动优秀干部、人才内交流。二是加强机关党建工作。固本培元，强化教职工“姓党”的政治意识，不断提振教职工的使命感和精气神。三是不断提高素质本领。按照管理科学化和服务规范化要求，引领管理服务人员不断提高管理水平和服务能力，努力造就忠于党的干部教育事业的管理服务队伍。

〔作者系安徽省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十二

讲好专题课的四个要点

□ 王中汝



王中汝，中央党校（国家行政学院）马克思主义学院教授，马克思主义基本原理与经典著作研究所所长，主要从事马克思主义理论、中国特色社会主义理论的教学和研究工作，公开发表论文近百篇，出版专著5部，多次获得中央党校优秀教学奖和优秀科研成果奖。

政治立场要鲜明。鲜明的政治立场，首先体现在牢牢把握党校的政治定位和党校教员的政治角色上。习近平总书记指出，“党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道。这就决定了党校必须姓党”。习近平总书记强调，“党校教师是我们党直接掌握的一支教师队伍，是我们党一支不可多得理论力量”。“党校姓党”的政治定位，“我们党直接掌握的一支教师队伍”的政治角色，决定了党校教员的一切教学科研活动，都要坚持党性原则，遵循党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。鲜明的政治立场，还体现在正心诚意、全心全意的态度上。正心诚意，做到真学、真信马克思主义，带着真挚感情讲授马克思主义理论。全心全意，做到对学员高度负责，全身心地备课、授课，把教学科研当作自己的全部事业。

学术方法要得当。用学术讲政治，是党中央对党校教员的要求，也是对全体思政课教师的要求。这个要求的实质，是强调用适当的学术方法、学术框架，增强授课的学理性与学术底蕴，避免道理讲不透，甚至是空话套话连篇的不良现象。学术方法，有宏观的、中观

的、微观的。方法的选择，要适当，不能牛栏关猫，也不能鸟笼子里装大象。我在讲授“列宁晚年著作导读”时使用的方法，一是唯物史观，二是系统论。社会主义建设，是一个整体。但是，经济、政治和文化，在社会主义建设中的比重或重要性，是不同的。用唯物史观，是为了突出列宁晚年的思想，主要是经济建设思想。列宁晚年的政治建设思想与文化建设思想，在某种程度上是为经济建设服务的。系统论，强调总系统内部，各个子系统之间的相互渗透、相互影响与有机联系。哪个子系统出了问题，必然连累到别的系统。在“列宁晚年著作导读”中使用系统论，是对唯物史观的补强。

理论框架要合理。列宁晚年著作很多，涵盖的范围广，时间跨度长。如何围绕列宁晚年思想的主题，最大限度地展现列宁晚年思想的全貌，充分揭示它的现实意义，是本专题讲授的难点。这对理论框架的设定提出了较高要求：主题明确，逻辑清晰，现实感要强。首先，依据列宁晚年的时代背景，亮明列宁晚年著作的主题——经济文化落后国家如何建设社会主义。其次，是论证主题。依据经济、政治、文化三个视角，对列宁晚年著作进行分门别类的归纳、整理、提炼。最后，是现实启示。研读经典著作，由于研读者自身的知识背景、学科基础等方面的不同，从中获得的具体启示也会有所不同。能够得到普遍认同的，可能是方法论层面的启示。我把“列宁晚年著作导读”的现实启示，归结为列宁对马克思主义特别是历史唯物主义的坚持和运用，包括社会主义观、实践观、群众观、生产观、改革创新观等，使得列宁晚年著作这个“特殊”“具体”，上升为马克思主义的“一般”“抽象”。学员在读原著、学原文中悟原理，并把原理运用到中国特色社会主义建设的实践中去，也是学习马克思主义经典著作的根本目的。

讲课艺术要磨炼。讲好一堂课，除了有过硬的内容外，还需要把握讲课艺术。首先，设计好开场白或序言，尤其是突出问题导向，尽快抓住学员的注意力，让其跟着讲授者的思路走。其次，设计好部分与部分之间的联结，增强讲授内容的整体性，避免跳跃太大、对接不自然、学员跟不上的现象。最后，始终注意整体与部分之间的关系，也要注意观点与例子之间的关系。特别是例子的选择要合适，能够与听众产生共鸣，充分说明观点。

此外，还要重视集体的力量。讲好一个讲题，讲授者个人的学术积累、理论基础、知识储备固然重要，但也离不开集体智慧的帮助。

□ 吴秀双

近年来，山东省威海市委党校认真落实中央要求，依托胶东（威海）党性教育基地，以现有培训资源为基础，以培训项目目标为导向，坚持高起点设计、高标准建设、高效率使用，积极探索“基地+”干部教育培训新模式，将理论讲授与实践应用融为一体，取得了较好效果。

“基地+”培训模式的基本做法

坚持共商原则，高起点设计。全面开展“基地+”培训模式，形成了涵盖设计、建设、使用和保障条件等内容的“1+4+2+1”全流程“基地+”培训实施方案。“1”，就是依托胶东（威海）党性教育基地，统领各个培训项目、教学（子）模块和教学活动。“4”，就是按照《2018—2022年全国干部教育培训规划》，设计党的理论教育、党性教育、专业化能力培训和知识培训四个教学模块和若干个子模块。“2”，就是两个教学专题库。一个是课堂教学讲题库，包括习近平新时代中国特色社会主义思想、党性教育、专业化能力培训等内容，共计约270个讲题。另一个是现场教学案例库，与四个教学模块和课堂讲授专题相对应，现已开发29个教学案例和现场教学点。“1”，就是一个制度体系，包括理论创新工程实施方案、加强和改进新时代教学工作的实施意见、教学工作流程和现场教学实施方案等

□ 杨 柳

近年来，广东省珠海市委党校立足党校特色优势，加大创新力度，突出抓好主业主课，进一步发挥了党校理论宣讲和干部培训的重要作用。

打造干部培训“新平台”。从主体班教学计划中精选《习近平总书记关于全面深化改革的重要论述》等23门专题课程，围绕专题课的相关主题，举办“新时代理论大讲堂”23期，通过自主选学，吸引全市党员干部主动报名参加党的理论学习。此外，会同珠海市委有关部门，举办全市各级党员干部学习贯彻《粤港澳大

湾区发展规划纲要》专题培训班、《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》专题研讨班及党的十九届四中全会精神研讨班等学习班次，培训2万多人次。

坚持共建原则，高标准建设。建设过程分为动员、实施、验收三个阶段。在动员阶段，主要讲清楚开展“基地+”培训的意义、工作重点和保障条件，为开展培训定方向、增动力。在实施阶段，主要依托山东省委党校和威海市委党校的牵手计划等载体，多级联动，共同发力。一是打造精品课程体系。按照“抓重点、攻难点、补短板、树亮点”的工作思路，多措并举，形成四个教学模块的教学专题体系。二是打造现场教学点体系。发挥全市组织和党校系统优势，聚焦中心工作，科学论证、划分现场教学基地类别，组织教学团队进行开发。三是打造教学流程体系。在验收阶段，教务处组织第三方专家对教师开发的讲授式教学专题通过试讲进行验收，对教学团队开发的现场教学点通过现场模拟教学进行验收。

坚持共享原则，高效率使用。一是坚持三个面向：面向市委党校计划内和承接的部门班次，进修和培训类在相应教学单元采用这一培训模式，专题研讨班和部门班次根据培训目标选择不同的培训子模块；面向区委党校的培训班次，切实发挥省委党校和市委党校牵手计划的作用，真正体现共商共建共享原则；面向省内外培训班次，承接全国各地的培训班次，绝大多数采取“基地+”培训模式。二是坚持分管校长负总责，教学主管部门统筹各流程。教务处负责计划内班次的教学安排，培训进修处负责计划外班次的教学安排，业余教育处负责研究生班次的教学安

排。三是坚持导师教师项目制，做到培训项目化、项目清单化、清单责任化、责任个人化。

“基地+”培训模式的重点环节

明确培训目标。“基地+”培训项目目标非常明确：党性教育是灵魂，统领高质量发展、新旧动能转换、乡村振兴、海洋经济等各个教学子模块。目标明确使培训更有针对性有效性，表现在三个方面：一是深入开展理论教育，扎实推进党性教育，精准实施专业化能力培训和知识培训。二是将理论教育、党性教育、专业化能力培训和知识培训融会贯通。三是进一步提高了培训形式与培训内容的匹配度。

服务中心工作。党校的教学科研工作紧扣党委政府的中心工作。一是授课人主动思考、宣介中心工作。二是使学员更好地了解和思考中心工作，更加自觉地服务中心工作。三是参与部门受益，推动中心工作。威海市委党校连续两年在文登区的界石镇、高村镇等四个乡镇开展乡村振兴现场教学，并将研讨成果和建议向所在镇教学点反馈，有效推动了教学点工作不断上台阶。

扩大参训学员覆盖面。扩大覆盖面，意味着放大培训的溢出效应。一是将校内课堂拓展为整合式社会大课堂。以需求为导向，整合全社会资源，有效解决了校内师资、设施、场地与培训需求之间的矛盾，形成了党校—分校—现场教学点的培训大格局。二是从计划内学员拓展到计

划外学员。把全市科级以上干部、农村两委干部、规模以上企业高管层每年轮训一遍，加大与各分校、部门、村居、企业联合办班的力度，举办各类“基地+”专题研讨班100多期，基本实现“三个全覆盖”的年度培训目标。三是从市内学员拓展到市外学员。已承接广东、福建、西藏、辽宁等全国十余个省份100多个“基地+”培训班次。

提升教学人员组织力。教学人员包括主讲和导学教师、教学保障和服务人员。一是提升教师（主讲和导学教师）的组织力。既提升教师理论讲授、政策运用、知识储备、调查研究的能力，又提升教师课程设计、课堂驾驭、教学主导、概括提升的能力，加速教师职业成长。二是提升教服人员（教学保障和服务人员）的组织力。既提升教学组织人员的项目设计、组织、实施、评估、反馈的能力，学员管理人员对学员的党性教育、学习管理、组织管理和生活管理的能力，又提升教学服务人员工作标准化和人性化及工作流程再造的能力，锻造了教学服务队伍。三是提升教师和教服人员的融合度。“基地+”培训模式实行的是项目制，依靠的是团队力量，发挥的是集体智慧，这就迫使教师和教服人员换位思考，换位工作，密切了两者之间的工作关系，确保教学过程流畅。

（作者单位：山东威海市委党校）

教学探讨

加大创新力度抓好主业主课

《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》专题研讨班及党的十九届四中全会精神研讨班等学习班次，培训2万多人次。

探索教育教学“新模式”。一是精心举办“咖啡论坛”。“咖啡论坛”设定研讨主题，角色模拟会谈，参与头脑风暴，集中总结汇报等环节。珠海市委党校在2019年秋季学期中青一班举办了首届“咖啡论坛”，论坛以“珠海岭南大地田园综合体项目”为例，引导学员在乡村振兴战略背景下探讨“农村产业发展面临的土地问题及化解思路”。

通过“表达自己的想法、聆听他人的意见、汇总集体的智慧”模式，学员们展开对话，探索问题，力求达到教学相长、学学相长的效果。二是全力策划红色情景剧。珠海市委党校通过与珠海市委纪委监委、珠海市委组织部联合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育暨观看红色情景剧《忠诚——将信仰的诗文融入生命》主题党日活动，积极探索联学联建、共建共享的教育教学新模式。2019年秋季学期中青二班学员将珠海本土革命烈士杨匋安的英雄事迹作为情景剧素材，通过自编自导自演情景剧，引导党员干部

在红色教育中加强党性锻炼，增强党性修养，取得了较好的社会反响。满足基层群众“新需求”。充分发挥理论宣讲优势，组织教师前往珠海梅华、狮山、翠香、前山街道及相关社区、企业进行“送党课下基层”志愿服务，听讲群众近万人。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、粤港澳大湾区建设、社区治理、基层党建等主题，党校教师以通俗易懂的语言和方式，把精神食粮送到基层，积极回应群众关切，满足群众学习需求，使理论宣讲有广度，有深度，更有温度。（作者单位：广东珠海市委党校）