



# 《大学》中的那个“大”

□ 杨朝明 李文文

《大学》共1700余字，论字数，在儒家“四书”中是最小的一部，然而，正如它名字中的“大”所昭示的，它其实是一部非同寻常的大书，其中包含了中国的大思维、大格局、大学问。

## 《大学》之“大”，着眼在人

中国文化的最大特点在于它以人为本，把着眼点放在现实社会中的人身上，思考人性与人的价值。人组成社会，就离不开法律与道德的约束，需要人的自觉修身，这便是儒家的理想人格追求。这就是说，社会要和谐，就必须强化人的社会性，知止向善，敢担当、能引领，这就是《大学》所要成就的人。

在儒家的教化思想体系中，人需要理解社会的发展过程，通过具体事物或实践去穷理正心，从而保持和维护良知，唤醒与放大善性，教化与引领人心。真正理解和弄懂“人”的内涵，才能遵守法律与道德。

中华先贤思考人本身，思考在“人心”和“道心”之间如何去把控，思考人类怎样才能更加和睦，社会怎样才能更加和谐，思考人怎样才能成为一个有境界的人。《大学》正是这一宏阔思维的伟大结晶，《大学》之“大”，在于大其体而全其用，在于它阐述了人的价值与意义。《大学》有修己安人、内圣外王的气象，有修身、齐家、治国、平天下的规模。《大学》是一部政治学“巨著”，孙中山称它是“最系统的政治哲学”，把一个人“从内发扬到外”，是“我们政治哲学的知识中独有的宝贝”。

## “大”是所学，学依“大”起

古代教育有“小学”与“大学”之分。人生七八岁入小学，主要学习处事与待人的细节，学习具体的知识。15岁左右入大学，开始了解或理解人心、社会与自然。小学是大学的铺垫，大学确立人的格局。可见，“大学”首先是相对于“小学”而言。何者为“大”？《说文》曰：“天

大，地大，人亦大。故大象人形。”人怎样才能立于天地之间？人心应该装得下“古往今来”“寰宇四方”“家国天下”，人因此而大，与天地并立。人唯有在良善本性的光照下，古往今来才有意义，寰宇四方才有温度，家国天下才有价值。

《大学》开篇说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这是《大学》的“三纲领”，说的是由自身修养开始，放大善性，推己及人，使社会达到至善之境。大学之“大”，“大”在忠恕之道，“大”在知行合一。大学之“大”在于“明明德”，发扬人之光明本性，亘古不变。人有光明本性，天然具有，不假外求。孟子称“恻隐之心，人皆有之”，光明本性不是外在的馈赠，我固有之，贵在尽心知性，将此心此性充实而有光辉。大学之“大”，本性光明是“大”，自觉向上是“大”，天生天养之尊贵是“大”。仁、义、忠、信，乐善不倦，是天赐尊爵，德义可贵。

确立了大学之“大端”，再读《大学》所说“知止而后有定”，知止，即复其心之本然，知至善只在吾心，本性具足，本来光明，不再纷然外求，而后有定，进而能静、能安、能虑、能得。《大学》所谓“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”之“八条目”，也只是将自己的心体应物随量，廓然而大公，物来而顺应。如“格物”一说，正是于事于物中体认自家心体，我正则物正，我正则事正。万理灿然，足见大人气象之“大”。

同样是人，何以有大有小？只在于自己的选择。追从心志是谓大，盲从耳目是谓小。同样是人，为何有追随的差别？耳目不能思考，追从外物，外物相交于外物，人被诱引迷失。《逸周书》有“耳目役心”之说，耳目役于心，便是顺从自己的心志，不盲从耳目。心与耳目不同，心贵能思，能思则能“中”。立乎大者，从其心志，是谓大人。

## “大”因学显，因学而“大”

光明本性的发扬光大就是“明明

德”，就是放大善性。“明德”因学而明，因学而显，因学而大。学者，觉也。所谓善恶，只是觉与不觉，也是学与不学，因学而觉，因学而大。大人之学，亦是大觉之道。

学贵能觉，觉知我本光明。正如孩提之童，无不知爱其亲；年龄稍长，无不知敬其兄，是谓良知良能。不虑而知，不学而能，本性使然。爱其亲，是谓仁；敬其兄，是谓义——皆“明德”也。

我欲仁，斯仁至矣。《大学》引《尚书》，曰“克明德”“顾諟天之明命”“克明峻德”。克，能也。克明德，显用有德；顾諟天之明命，时常顾及上天赋予的光明本性；克明峻德，能明大德。所谈皆是“自明”，即我能光明。自动、自发是取得卓越成就的源动力；自觉是道德恒久孕育的土壤；自省才可不断觉知与超越；自安的人心如清泉明月；自明方可光照家国天下。

学贵能觉，觉诚而慎独。诚其意，是真知行的功夫，“如切如磋，如琢如磨”是专心致志，能觉者不会一日暴之十日寒之。本心本性无大小，人之所见有大小，私欲天天长，就像地上的灰尘，一天不扫便又积了一层白，必须踏实用功，愈探愈深，学个明白通透。慎独，就像自己回家，回归光明本性。切莫走向叉路小道，切莫被荆棘或鲜花牵绊，要目视前方，心无旁骛。

学贵能觉，觉知心体之正，格人心之非。学问之道无他，求其放心而已。千言万语，只是希望人能约束放肆之心，自觉寻向上去，下学而上达。知今是而昨非，知失之易而守之难，不可顷刻失其养。修身在正其心，心正而后身修，喜、怒、哀、乐本体自是中和的，但因人的意念不同，有过与不及的差别，如此便成私欲，有了偏差。把握思想意志，不意气用事，保持觉知，心有所主。

“大”因学显，言“克明德”，是内圣；因学而“大”，即“作新民”，是外王。成汤王盘铭曰：“苟日新，日日新，又日新”，似在洗身，实是洗心，沐浴其身以去其垢，洗濯其心以去其恶。持有光明本性，在明德的浸润下，鼓舞振起作自新之民，开始新

的梦想，面对新的担当。

## 由“大”而达，因“学”而通

《大学》言“修身、齐家、治国、平天下”，因“大”而达，因“学”而通。达于视听言动，通于家国天下。就内而言，诚于中，形于外，正谓“格物、至知、诚意、正心”。仁、义、礼、智根于心，其生色也粹然，见于面，盎于背，施于四体，四体不言而喻；就外而言，通于家国天下，正是“修身、齐家、治国、平天下”。就“我”而言，有内外之分，先后之序，《大学》有一条主线贯穿终始。大由小生成，高由低成就；外在的彰显，源于内在的积淀。希望“明明德于天下”，需要一次次向小处、低处、实处落地，一次次向内聚敛。当小处、低处、实处坚实有力的时候，种子便开始生根发芽，慢慢长出枝叶，开花结果，呈现繁茂生长的景象。就社会而言，有“我他之别”，然生命之本性是趋向于通的，贵在奉行“絜矩之道”。絜矩，古代的度量工具，象征法度、准则；所谓矩，首先是对自己的要求，这是关键。“己所不欲，勿施于人”，上下、前后、左右均是如此。

《大学》曰：“为人君，止于仁。为人臣，止于敬。为人子，止于孝。为人父，止于慈。与国人交，止于信。”上下左右、东南西北，九九归一，回到生命的中心点。这诚如王阳明所言：“精神、道德、言动，大率收敛为主，发散是不得已。天、地、人、物皆然。”于生命的中心点，自觉向上，以身从心。在明明德上发扬光大，在良知良能上体认扩充，在“大”的气象中，涵养气质而熏陶德性，学达性天。这便是“大”！

## 历史文化

## 典籍



讲细防范化解风险的重大命题。深刻剖析新冠肺炎疫情是如何发生、演变和带来一系列重大影响的，深入讲解生物安全等国家安全面临的严峻挑战，从点到面，由此及彼，教育引导青年大学生保持居安思危的忧患意识，增强维护国家安全责任，全面践行总体国家安全观。

讲清疫情防控中的法治精神。从立法、执法、司法、守法等各个环节展现依法抗疫的重要性和巨大效能，深刻剖析违反法律规定的典型案例，加强青年大学生的法治教育，坚定全面推进依法治国的信心和决心。

讲好中国战疫的国际担当。讲述中国秉持人类命运共同体理念，全力防止疫情蔓延，加强国际合作，分享防疫经验，协调防控措施，加强公共外交，开展国际援助，共同维护地区和世界公共卫生安全等负责任大国作为，深刻阐述以合作共赢为核心的中国特色大国外交理念，推动构建人类命运共同体理念照进现实、深入人心。

（作者系湖北省省督学、湖北大学通识教育学院党委副书记）

## “教育”论坛



劳动是中华民族的传统美德，教育与生产劳动相结合也是马克思关于人的全面发展理论的重要内容。中共中央、国务院近日印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确指出劳动教育是中国特社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，强调要把劳动教育纳入人才培养全过程。

近年来，劳动教育一直是教育界关注的热点。习近平总书记在多个场合多次强调要重视劳动教育，比如在全国教育大会上和全国高校思想政治工作会议上，他都强调要构建德智体美劳全面培养的教育体系，希望广大青年通过劳动砥砺意志、锤炼品格、增长才干、塑造健全人格，通过劳动不断提高综合素质与劳动素养，练就真本领。

《意见》特别指出，劳动教育要“体现时代特征”。当今世界正在进入数字时代，人工智能的迅速发展正在深刻改变人类社会生活、改变世界。人工智能的概念最初诞生于1956年“达特茅斯会议”，经过半个多世纪的发展，人工智能这个词在我们生活中出现的频率越来越高，从产业界、学术界一直燃烧到媒体和普通大众层面。为抢抓人工智能发展的重大战略机遇，我国于2017年正式提出《新一代人工智能发展规划》，将发展人工智能上升到国家战略高度。当人工智能正在重塑各行各业形态，当我们从体力劳动以及一些常规性的脑力劳动中解放出来之后，今天我们来理解劳动教育，就应当赋予其新的时代内涵。

一方面，劳动教育并不只是对某种生活技能的单纯机械训练，更重要的，是要在劳动实践中唤起人们对自身主体价值的觉知，在劳动中真实感知完整生活的意义。另一方面，劳动教育是要建立人们与真实世界的连接。人工智能与教育的深度融合发展，虚拟环境与现实环境的相互交融，使我们今天学习知识比以往任何时候都要便捷，那么知识是否会必然带来能力的提升，这中间却是不能完全画等号的。我们在今天强调劳动教育，就是要强调其实践性，推动教育由知向行转化。

具体来说，劳动教育在人工智能时代的重要性主要体现在以下三个方面。

**第一，人的社会交往。**社会性是人的本质属性。马克思强调，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。人工智能技术的发展使得我们传统的交流方式正在改变，人机关系、虚拟和现实关系正在成为人际交往的重要组成部分。人与交流的物理性限制在不断地消失，但与此同时，网络依赖症、微信依赖症、手机依赖症等各种社交工具，在一定程度上对现实中的人际关系带来了陌生化的挑战。劳动教育通过家务劳动、校园劳动、社区劳动以及社会志愿者活动实践，可以很好地拓展人在现实环境中的社会交往能力。我们在劳动教育的实践中，也可以重新思考如何处理与他人、与社会的关系，通过这些实践活动，从而提高自身的主体意识、合作意识、大局意识以及解决问题的能力。

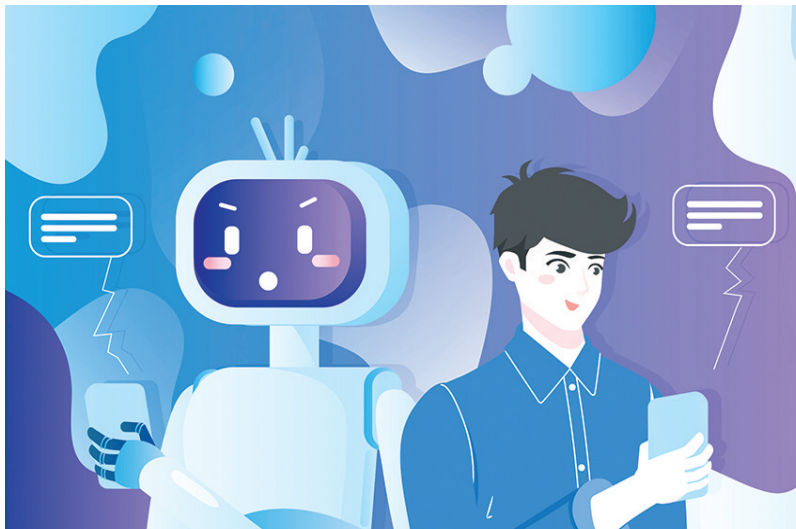
**第二，人的思维。**互联网已经成为我们生活不可或缺的一部分，我们随时随地可以通过智能手机上网获取解决问题的答案时，互联网也在改变着我们的思维方式。既

# 人工智能时代更需重视劳动教育

□ 戴菁

然数字时代获取知识如此方便，那么通过网络寻找答案当然也是解决问题的途径之一。但思想的成熟是需要有一个持续不断的训练过程的。如果我们碰到问题首先想到的就是网络，对问题没有调查研究，或者调查了之后也没有形成对结论的真实性进行独立思考的过程和习惯，那么很难说我们的思想就是成熟的。劳动蕴含着人的心智和思维方式，今天的劳动教育，更多地着眼于提高人的思考力、创造力和创新力，这些能力正是人工智能时代我们需要具备的核心素养。

**第三，人的价值观。**在马克思看来，劳动本身就是真善美相统一的过程。人工智能时代强调劳动教育，重要的是弘扬劳动精神。“民生在勤，勤则不匮”。中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。正如习近平总书记所说，“幸福都是奋斗出来的”。通过劳动教育，要使广大学生能够理解和形成马克思主义劳动观，真正崇尚劳动，尊重劳动，树立劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动来开创我们美好的未来。



## 讲好战疫的『思政大课』

□ 宋轶

讲好战疫的“思政大课”，重点是要聚焦思想政治教育的重大问题，回答好“讲什么”的问题。具体而言，要着重讲好以下几个方面的重点内容。

讲好中国共产党的战疫故事。通过讲好以习近平同志为核心的党中央的战疫部署，讲好各级党组织和共产党员的战疫行动，既把中国共产党的战“疫”故事讲精彩，更把中国共产党为什么“能”的成功密码“解锁”到位，以疫情防控的鲜活实践教育引导青年大学生深刻认识党的领导是中国之治的最大优势，是战胜一切困难和风险的“定海神针”，要坚定不移跟党走，矢志不渝跟党走，当好中国特色社会主义事业的建设和接班人。

讲实中国特色社会主义制度的显著优势。用疫情防控举世瞩目的中国速度、中国规模、中国力量、中国精神等生动案例和鲜活素材，在历史与现实、国际与国内的对比如中，把坚持人民为中心、全国一盘棋、集中力量办大事等国家制度和治理体系优势讲具体、讲实在，把制度自信播撒进大学生的心灵，教育引导青年大学生在感同身受中加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的坚定自信和深层次认同。

讲话“最美逆行者”的感人故事。生动讲述医务工作者、人民子弟兵、基层干部、公安民警、社区工作者、科研人员、志愿者、爱心捐赠

人、快递小哥等各行各业的“逆行者故事”，特别是要贴近学生实际讲好“00后”群体在战疫中的精彩“青春故事”，全面展现中国人民团结一心、同舟共济的精神风貌，认真讲好一方有难、八方支援的大爱壮举，深刻阐述中华民族自强不息、厚德载物的独特品格，激发青年大学生从移情到共情，从共情到共鸣，把爱国作为最大的责任担当，焕发共抗疫情、爱国力行的强大内驱力。

讲透各种谣言背后的事实真相。对各种别有用心谣言要分门别类、专题梳理、由表及里、以案说理，增强青年大学生在全媒体时代的信息辨别力和敏感性，提升政治意识和网络素养。要统筹网上网下、国际国内、大事小事，对疫情防控中各种热点舆情、焦点问题进行抽丝剥茧的深入分析，有力回应学生关切。

讲准疫情防控的科学思维。把党中央战疫部署中科学防控这条鲜明主线勾画清楚，突出“疫情防控要做到科学施策、战胜疫情要靠科技创新”这两个重点，全面加强青年大学生的科学精神和创新精神教育，推动创新型国家建设。

讲深灾难面前的生命安全。开展警示教育和生命教育，唤醒青年大学生对生命的敬重和对自然的敬畏，引导青年大学生把生命安全和身体健康放在第一位，更加注重规律作息、体育锻炼、个人卫生、健康饮食、尊重自然等良好生活习惯养成。