

新形势下实现科研咨询能力新提升

□ 马洪波

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》赋予党校（行政学院）“党的思想理论建设的重要阵地”和“党和国家的重要智库”两个新定位，要求强化思想引领、理论建设、决策咨询职能，并把决策咨询上升到与科研工作同等重要地位，将科学研究、决策咨询能力作为对教研人员的基本要求。落实关于加强科研咨询能力建设的新要求，党校（行政学院）教研人员必须面向新形势、深化新认识、展现新作为。

把握党校姓党原则，坚持“三讲”融合

首先要讲政治。党的领导是党校姓党最直接的体现，决定了党校教研人员必须把讲政治放在第一位。习近平总书记而论及“党校姓党”时曾明确指出，“要坚持党校一切工作都必须围绕党中央决策部署来进行”。坚持党校姓党，一个具体体现就是，开展科研咨询工作必须坚持党的政治方向、政治立场、政治原则。身为党校人，要自觉传承党的红色基因，无论是讲课、写宣传文章、写咨政报告，都要把讲政治放在第一位，定位、选题、观点、立场必须同党委和政府高度看齐，确保党的旗帜在党校上空高高飘扬。

其次要讲学术。教研人员不但要讲政治，还要用学术讲好政治，这是安身立命之本。切实推进用学术讲政治是新时代党校教学改革“一号工程”，教研人员要掌握科学的学术框架，不断丰富自身学术涵养，用学术阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想；要既能讲中央精神，又能讲精神背后的理论逻辑和学理，帮助学员从理论上弄清楚问题本质；要围绕突出问题导向，找准学术接口，构建学理框架三个重点，在教学各环节坚

定不移地贯彻体现党中央新要求，不断增强用学术讲政治本领。

最后要讲实践。实践观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点。马克思主义的哲学辩证唯物论强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务。就新时代党校（行政学院）承担的基本任务来说，教学培训、科研咨询等工作必须做到学术性与现实性并重，理论性与实践性相统一，否则就成了无源之水、无本之木。科研咨询的目的，在于推动干部培训、思想引领、理论建设的成果运用，进而为提高党校（行政学院）教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务。因此，党校教研人员要深入到火热的实践中寻找“真问题”，然后运用理论予以分析，提出“认识问题”和“解决问题”的思路和措施，实现理论与实践的良性互动，间接促进经济社会发展。

把握能力素质要求，做到“三专”兼备

专业。所谓专业，不仅要求党校（行政学院）教研人员具备深厚的学术功底、厚实的学理支撑，以对党和国家的事业、党的干部高度负责的态度，认真做好干部教育培训工作，不说外行话，能够让内行信服，还要求教研人员凭借自身认识问题的精准视角，就重大理论和实践问题开展深入研究，及时解决学员困惑，提升教学深度，增加教学工作的说服力、穿透力和震撼力，这样才称得上是真正意义上的“高素质教学科研人才”。

专心。科研咨询只有全身心投入、长时间沉潜探索，才有可能取得突破，需要一定时间保证，这是客观规律。扎扎实实做科研才能出成果，急功近利不会有大成就。因此，教研



人员特别是年轻教师要持之以恒、心无旁骛，不为物欲所惑、不为利害所移，守得住初心、耐得住寂寞，甘愿坐冷板凳。

专注。这里专指对科研咨询的内容要求，科研选题、社会调查不能仅凭个人兴趣爱好，否则就会出现定位不清、聚焦不准的问题，不能充分反映党校科研的特色和功能。党校科研必须聚焦党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署，聚焦决策者“聚焦”的问题开展研究，给出思路、提出建议，达到引领决策、支撑决策、影响决策、服务决策的目的。

把握教研人员职责，实现“三家”递进

第一步是成为“杂家”。党校（行政学院）学员一般都有较高的学历和理论基础，都是带着知识、带着问题来学习的。回应学员需求，开展科研咨询，帮助学员理性分析问题，共同找寻思路对策，要求教研人员必须兼收并蓄、博采众长，首先努力建构起自己丰富的知识体系。教研人员要涉足多学科的知识，涵盖哲学社会

学、党史党建、法学管理学，等等；要掌握多方面的政策，包括经济、政治、文化、社会、生态文明等内容。这是对传道授业解惑的基本要求，唯其如此，才能做到博观而约取，厚积而薄发。

第二步是变成专家。从“杂家”变成专家，有明显质的飞跃。只有在知识广博的基础上，致力于一个领域不停研究，其研究才会更深入、更全面。教研人员要满足于蜻蜓点水式的一知半解，至少做到对自己本专业、所从事教学学科知识掌握上的精通；要能够深入了解、精准剖析社会实践；要具备一定的先见能力，做到对经济社会发展形势、决策建言方向判断上的精准，从而展示出专家的“专”。

第三步是立志做“大家”。“大家”要求学者不仅仅是在学术研究上有建树，而且还要在研究领域具备宏观视角和战略思维。做一名“大家”，对党校的教学科研人员提出了更高要求，需要教研人员对学术几十年甚至一生的深耕细作。从理论建设上，胜任对马克思主义基本理论的研究和宣传培训的工作，还有能力总结概括马克思主义中国化最新成果，促进理论创新，能够为建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系作出贡献；从决策咨询上，既要急党委政府之所急，更要想党委政府之所未想，放眼高远格局，致力于事关全局战略性的、前瞻性的问题研究，出思想、出成果。

〔作者系青海省委党校（行政学院）副校（院）长〕

校长论坛

探索中青年干部培训新模式

□ 辛要宾 董李锋

近年来，江苏省江阴市委党校严格按照中央对干部教育培训的要求，结合江阴发展实际，积极探索江阴中青年干部培训的有效途径，推行五种模式，努力提高教学办班质量。

党性教育找准抓手。一是晨读理论。把党性教育作为主要内容，安排《资本论》研读、《共产党宣言》讲授等课程。2019年的中青班创新性地安排早读半小时的晨读课程。内容主要为《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报》等，有计划有重点地读原著、学原文、悟原理。二是坚持市委常委给每期中青班上党课。三是每周五晚上安排党性修养论坛，开展党性分析、民主生活会等党性教育活动。同时，把党性分析材料和心得体会纳入培训综合考核。此外，赴上海、浙江嘉兴、陕西延安、江西井冈山、湖南韶山等红色教育基地开展情景式、体验式教学。

课程设置突出重点。一是现场教学对照先进地区。为使江阴中青年干部对标先进，开阔视野，抢抓机遇，江阴市委组织部和江阴市委党校精心挑选贴合江阴发展实际的先进学习典型，科学合理地实施现场教学。如安排学员到上海学习自贸区、长三角一体化战略和城市精细化管理经验，到北京、深圳等地学习创新驱动举措，到杭州学习智慧城市经验。二是专题讲座注重国情市情。每期国情市情课程设置基本围绕国家经济形势、政府职能、环境保护及江阴发展实际等方面，并外请专家和部门领导讲授。课程内容具体为国家宏观战略和江阴本地发展问题，使中青班学员对国情市情有准确的认识和把握。三是基层调研聚焦问题。每期中青班都安排四到五次的基层调研，调研内容重点围绕本地区经济社会发展的焦点和热点问题，并要求在培训结束后提交调研报告呈送市委领导。同时，安排专家对各组调研报告进行评审，评审结果作为学员考核重要内容。

能力培养注重专长。面对群众，能够讲清楚、讲明白党委和政府的重要决策部署，讲清楚、讲明白领导群众开展工作的意图，是领导干部必备的基本素质和能力。江阴市委党校把领导干部语言表达能力作为中青年干部“必修”内容，紧密结合干部教育培训新要求，教学内容从面对群众“有话讲”逐步拓展到“全方位主动展示”，基本形成三大板块：一是精彩亮相。作为开班第一课，学员依次上台介绍个人基本信息，并回答党校根据学员岗位“量身定做”的问题。二是竞争上岗。通过竞岗情景教学，锻炼提高学员表达能力，使学员履行岗位职责时能够脱稿演讲，表达准确清晰。三是汇报演出。学员以小组为单位，不同形式参演，实现从“会讲话”到勇于自我展示的有效提升。

学员成长把握方向。对于中青年干部的成长方向和未来职业前景，江阴市委党校通过向先进地区党校开展调研和长期实践探索，基本上形成了中青年干部三阶段培养课程：一是模

拟探路。通过精心设计模拟竞岗和模拟领导决策情境课程使学员熟悉未来岗位工作职责与要求，提高学员综合分析决策能力。二是前辈引路。课程主讲选取已经走上市领导岗位的班子成员或者各部门领导（基本为前几期中青班学员）精心授课。课程内容侧重中青年干部成长历程、干事创业的经验体会等学员关注的成长问题，强化引导作用。三是互辩明路。围绕中青年干部的现实条件及发展方向设置辩论题目，通过辩论双方的充分准备和智慧交锋，使真理在辩论中呈现，困惑在碰撞中解除。

活动安排张弛有度。培训方式方法不断丰富完善，培训活动包括专题讲座、情景教学、学员论坛、辩论竞赛、模拟决策、拓展训练、调查研究、党性分析、结业考试等。各项活动相互穿插、合理搭配，既保证了培训内容丰富、形式多样，又充分调动了学员参训的积极性，促进了教学相长、共同提高。

（作者单位：江苏省江阴市委党校）

坚持正确的政治方向是党校办学第一位的要求，是党校姓党最重要的标志。坚持党校姓党，就必须把旗帜鲜明讲政治融入党校工作全过程和各方面。教学是党校的中心工作，科研是党校发展的基础支撑。在党校办学实践中，陕西省委党校（行政学院）始终坚持把旗帜鲜明讲政治原则贯穿于教学科研全过程。

突出主业主课特色。陕西省委党校坚持党校姓党根本原则，突出主业主课。按照《中国共产党党校（行政学院）工作条例》和《2018—2022年陕西省干部教育培训规划》要求，科学编制年度主体班次教学计划。在培训对象上，做好市厅级、中青年、省级机关处级领导干部、“励志·筑梦”工程年轻干部、乡镇党委（街道办党工委）书记、定向选调生、优秀年轻公务员、全省党校（行政学院）系统骨干教师等主体班次的教学计划。在教学内容上，科学设置马克思主义基本理论与经典著作、习近平新时代中国特色社会主义思想、党性修养与党风廉政建设、习近平新时代中国特色社会主义思想在陕西的实践、知识拓展与能力提升、学员开展社会调查、现场教学等内容的教学单元。在培训方法上，坚持理论联系实际，倡导研究式教学，充分发挥教师 and 学员两方面的积极性主动性。完善教育培训内容体系。

在教学工作实践中，一是始终坚持突出重点突破难点，推动教学改革创新。出台教学事故认定与处理办法（试行）的意见，以实施案例教学为抓手，严格教学管理，优化教学流程，接续推进教学培训上水平。二是坚持用学术讲政治，科学细化教学单元结构。打造用学术讲政治样板课，力求精准解读、讲清讲透，用彻底的理论说服人。三是推进案例教学，把“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，在改革发展中攻坚克难案例”教学工作落细做实，合理布局 and 科学细化教学单元结构。四是坚持主业主课地位不动摇。突出党的理论教育和党性教育主业主课地位，确保理论教育和党性教育比重占总课时数的70%以上；学习马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持读原著、学原文、悟原理，做到学懂弄通做实；坚持问题导向和培训方式创新，实现教学相长、学学相长，促进和带动教学质量不断提升。

突出科研咨政一体化特色。科研工作是学校发展的基础支撑，党校科研工作应努力为提高党校教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务。近年来，陕西省委党校坚持科研工作的正确政治方向，努力从制度和机制层面上为党校科研咨政提供保证。一是突出以课题立项为抓手，确保科研立项逐年有新突破。修订原有的《科研项目管理办法》《高层次科研成果随时奖励办法》《关于学术报刊认定办法》等重要文件，为促进和提高咨政服务水平提供制度保障。二是拓宽学术交流平台，营造良好科研氛围。围绕新中国成立70周年等重大主题活动召开系列理论研讨会，促进党校系统科研学术合作交流，为专家学者取得前沿性研究成果搭建平台。三是强化问题导向，加强咨政研究。聚焦党和国家中心工作、省委省政府重大决策部

把旗帜鲜明讲政治融入党校教学科研

□ 郭宝禄

署以及陕西经济社会发展中热点难点问题深入开展理论研究，不断加强成果转化。深度参与到陕西省政府职能转变和“放管服”改革政策咨询等相关工作中，组织专家参加全省“放管服”改革调研，研究提出陕西省“放管服”改革存在的主要问题及对策建议，并上报省府办公厅；组织专家参与自贸区放权回头看评估调研、陕西省行政审批中介服务规范化建设方案论证、陕西省相对集中行政许可改革实施指导意见的论证等工作。校（院）咨政成果受到省主要领导的批示。教研人员在核心报刊和重要党报党刊发表理论文章70多篇，充分发挥了党校理论创新和思想引领作用。

以理论教育筑根基，以党性教育铸灵魂。根据教学需要，结合陕西经济、社会、文化发展以及党性教育的现实情况进行深入调研、挖掘和总结，建立具有可看、可听、可议、可签的体系化现场教学新模式，充分发挥其示范带动作用。一是以延安、照金、马栏为教学点进行革命传统教育；以梁家河干部学院、红旗渠干部学院、焦裕禄干部培训学校为教学点开展社会主义建设教育；在上海、浙江等地开发改革开放异地教育培训基地。二是在党校教师中开展好《不忘初心、牢记使命——陕西省革命传统教育现场教学》《伟大的精神、崇高的品格——诗文信函名言中的共产党人》两本书学习活动。三是通过组织参观本校（院）党性教育实训室，教育引导广大教职工进一步坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求，履行好党校人的职责和使命。

〔作者单位：陕西省委党校（行政学院）〕



全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十一



王刚，福建省厦门市委党校（行政学院）哲学教研部主任、副教授，哲学博士，首届中组部干部教育好课程获得者，福建省优秀教师，主要从事哲学、文化学教学和研究。

迭代思维出精品

□ 王 刚

从而使功能日益强大和完善。

我体会到，迭代思维有助于打造精品课。课程实际上也是一个产品，通过迭代过程，一门课程可以成为精品课。

首先，备课需要树立产品开发思维，把握好备课中的基本矛盾运动。课程内容一定要满足学员的认知需求。当学员看到某一个讲课时，结合组织需求和岗位需求，往往内心就会产生一种认知期待，希望自己工作中的问题或思想上的困惑能在课堂上得到解决。而学员听课后，如果这些期待得到满足，那么这节课就是基本

成功的。因此，备课中要把握好矛盾的两个方面，一方面是学员的认知需求，另一方面是课程的主要内容。备课的实质，就是研究上述矛盾的两个方面，并用自己准备的课程内容，去精准地满足学员的认知需求。备课中尤其需要研究学员认知需求，还有一些潜在的认知需求，学员自己没有意识到，但又非常重要，只有通过调查研究才能深刻认识和把握。

课程的完善永远是相对的，课程备好，要尽快进入试验阶段。

其次，授课需要树立产品改进思维，把握好课程提升的基本矛盾运

动。课程内容是否能够满足学员的认知需求，这个问题只有在授课过程中，才能得到验证。授课中，如果课程内容满足学员认知需求程度越高，就说明课程的质量比较高，就越趋向于精品课。反之，则是失败的课程。

近些年来，学员自身知识水平越来越高，认知需求也从一般的知识了解上升到高水平的学理理解。因此，做不到用学术讲政治，就日益无法满足学员认知需求了。

要提高课程质量，关键是把握好“反馈”与“改进”的基本矛盾运动。没有反馈，不知从何处改进，课程提升就失去了动力。学员对课程的反映是反馈的一个主要方面。矛盾的一方面，即各种反馈的实质，就是不解渴，就是认知需求没有得到满足；矛盾的另一面，即课程改进的实质，要么是补足知识盲点，要么是改进说理方式，提高课程内容的针对

性，最终目的是提高课程质量。

学员的认知需求会发生变化，但相对而言是个常量。只要肯下功夫，课程改进可以不断进行，其对认知需求的匹配度一定是个增量。只要敢于发扬自我革命精神，不断自我否定和勇于革新，通过各种微小积累，课程的质量一定会越来越高。我自己在讲授《学好用好〈共产党宣言〉》中，就迭代改进了不下六个版本。

最后，精品课的打造一定要得到团队支持，实行团队协作。各种反馈之中，同行的意见也非常宝贵。我在备课中，有幸得到了校领导的大力支持，教务处组织了多次全校评课，各位同仁也不厌其烦，提出各种反馈意见。如果没有团队的帮助和支持，光靠一己之力，很难获得高质量反馈，打造精品课必然要艰难许多。因此，搞好团队协作是上好精品课不可缺少的条件。