

一本科学阐释中国特色社会主义制度的理论读物

□ 辛 鸣



制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争。随着中国特色社会主义进入新时代，中国的制度体系越来越完备、内涵越来越丰富，在国家治理中的地位作用也越来越突出。如何全面准确地认识、理解和更好地坚持、完善中国特色社会主义制度，

如何教育引导广大党员、干部进一步坚定中国特色社会主义制度自信，是我国思想理论界一项重大政治任务，也对中国特色社会主义理论研究提出了新的更高要求。

近日由人民出版社出版的何毅毅同志的《论中国特色社会主义制度》一书，就是一本值得关注的科学阐释中国特色社会主义制度的理论读物。这本书虽然不是专门的理论著作，而是由作者在报刊上发表过的学习党的十九届四中全会精神的9篇文章集结而成，篇幅也不长，但9篇文章相互间有密切的内在理论逻辑关系，共同构成科学阐释中国特色社会主义制度的理论框架。细细读来，这本书讲清楚了中国特色社会主义制度的四个重大问题。

一是讲清楚了中国特色社会主义制度是什么样的制度。该书科学阐述了中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系，对其中起四梁八柱作用的根本制度、基本制度、重要制度分别进行了专门阐释，用深入的说理、清晰的逻辑论证了中国特色社会主义制度和国家治理体系是以马克思主义为指导、植根中国大地、具有深厚中华文化根基、深得人民拥护的制度和治理体系。

二是讲清楚了中国特色社会主义制度为什么是好制度。该书以习近平总书记关于中国特

色社会主义制度和国家治理体系的重要论述为指导，对党的十九届四中全会从13个方面凝练概括的中国特色社会主义制度的显著优势进行了深入阐述，并作出我国经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹从根本上说正是中国特色社会主义制度的奇迹这一重大论断，从理论和实践两个方面证明了中国特特色社会主义制度是一个行得通、真管用、有效率的制度。

三是讲清楚了党的十九届四中全会对马克思主义国家学说的新发展。该书从首次用一次党的中央全会专门研究我国国家制度和国家治理问题、首次阐明中国特色社会主义制度与国家治理体系和治理能力之间的关系到首次对社会主义基本经济制度内涵作出重要拓展和深化、首次明确了党和国家监督体系在中国特色社会主义制度和国家治理体系中的重要定位等等来阐述四中全会的新贡献，其中既有理论上的新概括，又有实践上的新举措，集中体现了以习近平同志为核心的党中央集中全党智慧对马克思主义国家学说的坚定遵循、自觉运用和丰富发展，由此形成了当代中国马克思主义国家学说的标志性成果。

四是讲清楚了为什么中国特色社会主义制度是人类制度文明史上的伟大创造。该书提出中国特色社会主义制度是中国共产党把社会主义基本原理同中国具体实际和时代特征相

结合而成功开创的社会主义制度的民族形态、当代形态、中国形态，是马克思主义社会形态理论在中国的创造性实践，是科学社会主义学说在制度层面的具体化，是社会主义制度在中国的实现形式。它不仅是人类通往现代化的崭新制度选择，更是中国共产党为人类探索更好社会制度所提供的中国方案。

在我看来，这本书还有三个突出特点。**鲜明的政治性。**研究宣传中国特色社会主义制度既是理论工作，更是政治任务。政治方向正确、政治立场鲜明是第一要义和第一原则。新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，无疑是有方向、有立场、有原则的。对于在我国国家制度和国家治理体系上应该坚持和巩固什么、应该完善和发展什么这样的重大政治问题，该书给予了科学回答，并明确提出：我们全面深化改革，不是因为中国特色社会主义制度不好，而是要使它更好；我们坚定制度自信，不是要固步自封，而是要不断革除体制机制弊端，让制度成熟而持久。简而言之，该书把新时代中国国家治理的根本方向和现实指向不仅讲明白了，而且讲得旗帜鲜明、斩钉截铁。

严谨的学理性。坚定鲜明的政治站位与政治导向背后，是深厚的学术支撑，是严谨

的学理逻辑。比如，民族区域自治制度是我国的基本政治制度，为什么会有这一制度，该书从历史的角度、从中华文明史的角度作出了深刻的学理阐释。提出中华民族多元一体格局、中国多民族大一统格局，是我国5000多年文明发展史遗留和传承下来的宝贵政治财富，也是我国发展进步的巨大优势。正是中国共产党把马克思主义民族理论同我国统一的多民族国家的国情结合起来，创造性地探索出了解决中国民族问题的正确道路，才形成了在少数民族聚居地方实行民族区域自治制度这一独特形式。

丰富的创造性。该书在深入学习领会十九届四中全会精神要义的基础上，以巨大的理论勇气和严谨的理论逻辑对中国特色社会主义根本制度进行了深入的理论研究，率先提出党的领导根本制度、人民民主专政根本制度、人民代表大会根本制度、马克思主义在意识形态领域指导地位根本制度、党对人民军队的绝对领导根本制度，在我国国家制度和国家治理体系“四梁八柱”中起着“主梁”和“顶梁柱”作用。这一理论判断是建立在坚实实践基础和严谨实践逻辑上的科学判断。

基于以上“四个讲清楚”和“三个突出特点”，我特别向广大理论工作者推荐这本理论读物。

吴玉章：学习方法也是思想方法

□ 王恩宝

吴玉章，我国杰出的革命家、教育家、历史学家和语言文字学家，新中国高等教育的开拓者。他历经戊戌变法、辛亥革命、北伐战争、抗日战争、解放战争、新中国建设而成为跨世纪的革命老人。革命年代，他就被誉为中共著名的“延安五老”之一。他蕴含在光辉革命历程中的治学思想是极为宝贵的精神财富。

老老实实做学问。学问来源于刻苦、用功，做学问必须老老实实，这是吴玉章持之以恒的治学态度和风格。1940年，吴玉章在《六十自述》中回顾了自己从小不偷懒、不苟且、不半途而废、坚韧、忍耐的做事风格。这一风格成为他后来刻苦、用功学习，老老实实做学问的扎实基础。

1951年，吴玉章在《〈教学与研究〉发刊词》一文中指出：“必须端正科学研究的态度。科学是最真实的东西，来不得丝毫虚伪。毛泽东同志说：‘知识的问题是一个科学问题，来不得半点的虚伪和骄傲，决定的需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度。’我们要建立脚踏实地的科学研究态度，有计划、有系统、切实的、经常的、专门的、精深的，如抽丝、如剥笋，力求深入的研究作风。必须克服旧知识分子浮夸虚伪，不切实际的恶习。”

1953年2月，吴玉章在《为了祖国，好好学习》一文中指出：“没有经过认真的努力是不可能得到真正的知识的，最多也不过是得到一些像浮游的云彩一样容易消散的东西。”他认为，学习是一种复杂的劳动，要用热爱劳动的态度来诚实地对待学习。诚实，就是不骄傲自满，认真专心，顽强不倦，勇于克服困难。并提出要以列宁、斯大林、毛泽东执着追求真理、刻苦努力、学而不厌的精神为榜样。

1956年9月，吴玉章指出：“学习是一件艰苦的脑力劳动，必须发挥刻苦钻研的精神……必须老老实实地学习，再学习。科学的道路并不是平坦的，但只要我们努力，科学堡垒是能够攻破并占有它的。”

吴玉章认为，坚持刻苦学习，必须力戒虚浮、空谈。他指出，“取得知识的道路，只有刻苦学习”，“必须力戒虚浮的习气。在中国的历史上，传统的虚浮习气曾经为害不浅”，“空谈学习是有害无益的。学习必须采取老老实实的态度：刻苦耐劳，顽强不倦，用功读书”。只有坚持不懈、持之有恒、循序渐进，学习才能取得成效。

吴玉章提出，要培养老老实实、实事求是的学习态度，反对骄傲自大、自以为是的作风。他认为毛泽东提出的“虚心使人进步，骄傲使人落后”是“应当永远记住”的真理。他说，中国古话“谦受益、满招损”很有道理。他还指出：“我们的学习方法就是我们的思想方法。为了使我们的学习获得预期的效果，就必须改造那些自以为是、华而不实的思想方法和作风。”

坚持理论联系实际。坚持理论联系实际是吴玉章治学的根本原则。1949年7月，吴玉章指出：“我们要加深学习，每天要用一定的时间来学习，不仅要学习业务，而且要学习理论，使理论与实际联系，特别要学习马列主义和毛泽东思想来武装自己，来作行动的指南。”

1956年9月，吴玉章指出，“我们学习马克思列宁主义的目的，是要使我们学会能够用马克思列宁主义的立场、观点和方法，来正确地处理中国革命的实际问题”，“我们不要死读马克思列宁主义条文，而是要求精通它，然后应用它，精通的目的全在于应用。所以我们要提倡独立思考，联系实际”，“只有把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的实践结合起来，才不致犯教条主义的错误。我们在学习中，不仅要联

系中国的实际，而且要联系外国的实际，不仅要联系现在的实际，而且要联系过去的实际”。

坚持理论联系实际也是吴玉章的教育理念。他把从事教育事业作为实现自己革命理想的途径，用心办好人民教育是他一生的追求。他一贯强调教育要为人民服务 and 理论联系实际的方针，主张办学要将理论与实践相结合，以马克思主义为指导并武装学生（学员），以便完成“培养新中国的各种建设干部的任务”。从1950年开始，吴玉章在中国人民大学任校长17年，这也是中国人民大学贯彻理论联系实际教育方针的17年。他曾指出，学习理论、掌握理论之后，就要系统地注意实际问题，“因为不学习理论固不能对实际问题加以分析和说明，然而只学习理论不去研究实际问题，理论也是无法深入和无法学好的”。

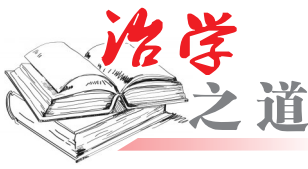
吴玉章提出：教育要堅持理论联系实际，反对机械搬用外国经验；要重视学生的全面发展和实践活动，使学生在实践中增长才干，成为“品端学粹”、成为对国家和社会有贡献的人，等等。这些教育思想全面、深刻体现了他的坚持理论联系实际的治学原则，适应了革命和建设事业发展的需要，有效指导了新中国人才培养实践并结出硕果。

培养独立思考精神。吴玉章认为，科学的研究必须敢于打破旧的东西，创造新的东西。这体现了他独立思考的治学精神。而坚持独立思考，必须掌握批评和自我批评的思想武器。坚持独立思考、开展批评和自我批评也是吴玉章严谨治学的重要方法。

《毛泽东选集》（第一卷）出版后，1951年9月，吴玉章在《开展毛泽东思想的学习运动》一文中指出：“我们学习毛泽东思想，必须把它当作思想武器来批判自己从旧社会得来的一切旧思想、旧习惯，旧作风。毛泽东同志用来处理国家命运的理论 with 政策是马克思列宁主义总宝库中的新贡献。学习者必须掌握着这些当作思想武器，结合自己思想进行批评。先精读文件，掌握其精神与实质，然后结合自己进行批评，自己批评自己，并且要求别人来批评自己，我们要学习这个批评与自我批评的方法，经过自我教育自我改造的过程，即经过自觉运动，我们才真正学习了真理，真正把真理变为自己的血肉的一部分。”

1954年12月，吴玉章提出，在提高科学研究工作水平的基础上，要进一步开展学术自由批评与自由讨论工作。他说：“学术上的自由批评与自由讨论的空气的形成，是我们的科学研究工作正常开展的标志。通过科学讨论会等各种方式来经常进行学术上的自由批评和自由讨论，就一定能够揭露研究工作中的缺点，克服主观片面性，促使大家关心学术问题和经常深入钻研科学。”

1956年10月，吴玉章在《〈新闻与出版〉发刊辞》一文中指出：“在学习中，还要贯彻独立思考的精神。我国古语说，‘学而不思则罔’，韩愈也说：‘行成于思毁于随’，这都告诉我们要善于独立思考。独立思考，是每个同学在学习过程中应当培养起来的良好习惯。要独立思考，就必须艰苦地，顽强地进行学习，使自己所学到的东西通过自己的独立思考加以融会贯通，从而提高自己的思想水平。”



是在政策决定阶段，一般来说是封闭决策阶段，但也有很大的推进开放式决策的空间。

广义的地方政府治理法治化，主要指向依法执政问题，即用一套科学、完备、良好的法律制度来达至公平正义、高效有序的状态。武汉大学法学院教授秦前红在《推进地方政府治理法治化需要解决的几个问题》一文中指出，当下推进地方政府治理法治化必须解决好几个问题。一是地方党委在地方立法中要发挥好领导作用，把握党法关系的关键在于如何将权力关进制度的笼子里。二是合理划分中央和地方权限，发挥中央和地方两个积极性，只有秉持“中央的归中央，地方的归地方”的原则，才能通过法治化的安排实现地方治理的可预期、稳定性和可持续性。三是注重对网络空间的智慧治理。解决言论问题的方式除了要依靠强制性的执法管理以外，还要注意智慧管理和柔性对待，要发挥信息多元化的对冲机制作用，并且在可能情况下增加权威信息发布的透明度和及时性。

在新一轮科技革命和产业变革加速推进的形势下，推进地方政府治理现代化必须充分发挥科技的支撑作用。科技部科技人才交流开发服务中心副主任陈宝明在《以科技为支撑推进地方政府治理现代化》一文中认为，推进地方政府治理的变革，优化政府服务、创新服务方式、增强治理效能、提升治理能力都需要发挥好科技的支撑作用。围绕发挥科技支撑作用应进行系统化设计，推动地方政府治理方式的整体性变革，在有效范围内发挥科技作用，因地制宜不断推动科技手段的应用。

干部队伍专业化建设对于提升地方政府治理能力意义重大。中央党校（国家行政学院）公共管理教研部副主任刘旭涛在《以干部队伍专业化建设提升地方政府治理能力》一文中认为，我国历来高度重视干部队伍建设，干部队伍建设成效显著，但是，在干部队伍专业化建设方面还存在一些突出问题，影响了地方政府治理能力。按照党的十九大报告提出的“建设高素质专业化干部队伍”要求，要进一步完善和推进干部队伍专业化建设。一是要高度重视政府管理和干部队伍专业化建设；二是依照职位分类的原则继续改革和完善干部分类管理体制；三是按照“适才所用”的原则改进干部交流制度；四是按照“人岗相适、人事相宜”的原则优化干部选拔任用；五是按照“分级分类考核”的原则完善干部考核评价体系；六是本着“因需施教”的原则加大干部专业化能力培训力度。

面对无处不在、随时可能发生的非线性叠加风险，地方政府的被动反应会导致更坏的结果。中山大学中国公共管理研究中心教授张紧跟在《如何激发地方政府的能动性》一文中认

补齐地方政府治理短板

□ 吕红娟

《中国共产党干部论坛》2020年第3期聚焦



为，央地之间财权事权划分不够清晰、压力型体制的强化、主政官员缺乏担当，是地方政府被动性反应的主要原因。如何使地方政府能动起来？一要通过理顺中央与地方关系，依法赋予地方政府自主权，完善对地方政府运行的监督机制，来充分调动地方政府积极性；二要增强地方政府治理能力；三要激活地方政府主政官员担当作为的动力源。

报刊聚焦