



战“疫”中的军事理论

□ 杜燕波

疫情防控战是一场特殊的战争。既然是一场战争，就必然涉及作战理论。那么，从军事视角看，战“疫”背后究竟隐藏着怎样的军事理论，这些军事理论在此次疫情防控战中又有些怎样的具体运用和创新之处呢？

人民战争思想。人民战争思想是毛泽东军事思想的核心所在。毛泽东指出：“战争的伟力之最深厚的根源，存在于民众之中。”早在土地革命战争时期，共产党就实行打土豪分田地、减租减息的土改政策，建立红色革命根据地，广大翻身做主人的农民兄弟成为共产党政权赖以生存与发展壮大的力量源泉和坚强后盾。抗日战争期间，中国共产党领导的人民武装实行广泛的抗日民族统一战线，深入敌后建立和发展根据地，广泛发动群众，开展地雷战、地道战、破袭战等各种形式的游击战，给日寇造成沉重打击。解放战争时期，又实行野战兵团、地方兵团和游击队、民兵“三结合”的武装力量体制，展开灵活机动的运动战，将拥有大量美械装备的国民党军陷于人民战争的“汪洋大海”。毛泽东告诫我们，“只要我们依靠人民，坚定地相信人民群众的创造力是无穷无尽的，因而信任人民，和人民打成一片，那就任何困难也能克服，任何敌人也不能压倒我们，而只会被我们所压倒”。

面对新冠肺炎疫情的蔓延，人民战争思想依然是我们克敌制胜的法宝。由于疫情防控本身的特殊性以及现代科学技术的极大进步，此次战

“疫”又表现出一些不同于传统人民战争的新特点。一是实施严密的网格化管理。依托平时的行政区划，将相关地域划分为若干网格状单元，并对每一网格实施全方位、动态管控，落实主体责任和属地责任。网格化管理模式成功实施的背后，体现了人民战争思想的一个重要特征：共产党的正确领导始终是人民战争取得胜利的根本保证。二是依托强大的信息技术。依托先进的数字技术与网络技术，各级政府与广大民众能够实施监测、了解疫情态势，既做到心中有数，又能够有效防止恐慌情绪蔓延。同时，党中央的决策部署能够及时传达至普通民众，各地、各部门、各企事业单位也可进行更加密切高效的协同作战，形成无比强大的抗疫合力。

总体战思想。总体战最早是由德国军事思想家鲁登道夫提出来的，他的著作《总体战》对后世产生了较大影响。作为全程参与第一次世界大战并在当时的德军高层长期任职的一位将军，鲁登道夫对现代战争的精髓与发展演化有独到见解。鲁登道夫指出，在一场大规模战争中，仅靠军队是不能打赢战争的，“军队和人民应融为一体……人民也要全力为战争效力”。他特别强调全民族的精神意志，认为这是打赢战争的先决条件。此外，鲁登道夫特别重视经济对战争的影响，强调平时就要在各方面（包括国家财政、金融、战略物资等）为战争做好准备或储备。尽管鲁登道夫代表资产阶级军事理论家，但他的总

体战一经提出，便受到国际社会的普遍认可。

此次战“疫”也是一场艰苦卓绝的总体战，是对我国政治、经济、工业、科技、公共卫生、医疗力量的全面检验。当然，实力与作战能力并不能够完全画等号，还需要有高效的战时动员机制，即：动员所有人力、财力、物力与工业能力，迅速向战时需求聚焦，尽一切可能满足战时需求。从武汉被迫封城，到数万医护人员紧急驰援湖北，再到全国绝大部分省市先后启动重大突发公共事件一级响应，广大城市、农村开始实施史上最严苛的封控措施，一些有担当的企业加紧转型生产医疗防护物资……这些战时动员举措使我国改革开放以来积淀的强大实力迅速焕发出来，为我国在较短时间内控制疫情蔓延态势奠定了坚实基础。

阻击战理论。与人民战争、总体战不同，阻击战很难上升到思想层面，甚至不在战争艺术、作战理论之列，但却是战争实践中经常遇到的现实问题。顾名思义，敌人来势汹汹、势在必得，我方背水一战、坚决反击，是谓“阻击”。阻击战通常事关双方胜负乃至命运，但双方又都没有其他更好的取胜办法，故而各方势必倾尽全力，甚至孤注一掷。阻击战通常作为大的作战筹划中的一种作战行动，是为整个作战筹划服务的。阻击战有大有小，并不局限于特定规模：从战略上看，全民抗日是中华民族对日本军国主义侵略中国的全面阻击；

从战役上看，游击战、运动战中也包含大量阻击战，如解放战争中有名的塔山阻击战、黑山阻击战等；从战术上看，哪怕是通常说的“你们撤、我掩护”中的“掩护”行动也带有阻击性质。从古至今，阻击战向来都是一种最悲壮、最惨烈的作战样式。在阻击战中，固然有计谋存在，但比计谋更重要的是无比决绝的勇气和视死如归的信念，正所谓“狭路相逢勇者胜”。

很显然，习近平主席将此次战“疫”称为“阻击战”再形象不过了。在“阻击战”前面加上“人民战争、总体战”两个词，进一步将这场阻击战限定于国家层面，更显精准。一边是突如其来、凶狠难缠且快速蔓延的新冠肺炎疫情，一边是广大人民群众的生命安全和身体健康受到摧残和极大威胁，我们党、国家、政府和人民已经无路可退，必须背水一战、绝地反击。在以习近平同志为核心的党中央的统一领导和部署下，全国各界自觉投入到这场特殊的阻击战中，整个国家从政府到企事业单位，再到普通民众都表现出无比顽强的韧性，坚决阻断病毒传播链，坚决打赢疫情防控阻击战。正是由于全国人民团结一致、严防死守，武汉、湖北乃至全国的疫情才能在较短时间内得到有效控制。



如何推进新时代的联教联训

□ 王贵涛 郝国林

习近平主席在全军院校长集训开班式上发表的重要讲话，鲜明提出了新时代军事教育方针，强调指出要全面深化军事院校改革创新，用好用足外部优质教育力量和资源，为新时代加强联教联训工作提供了根本遵循。新时代联教联训工作，面临着一系列新形势新任务新要求，需要认真研究当前面临矛盾问题，深入探索未来发展思路举措，努力为培养德才兼备的高素质专业化新型军事人才提供有力支撑。

更新思想观念 注重搞好顶层设计

新时代深化联教联训改革是院校教学向备战打仗聚焦的必然要求，体现了任职教育的内在规律，对于提升联合作战人才专业化培训质量和水平具有重要意义。必须更新观念，打破旧的思想羁绊，统筹设计，一体推进，确保联教联训工作有序发展。

聚焦培养目标筹划设计。联教联训是院校与院校、院校与部队，充分利用院校师资和教学科研优势、部队训练和武器装备优势，共同开展的一种联合训练实践活动，核心是发挥院校部队各自优势，提升人才培养质量效益。在筹划设计联教联训活动时，全军各单位都聚焦人才培养目标，紧紧围绕培养需求和教学需要，精心设计活动主题和活动内容，精心选择学习方向和考察单位，精准运筹优质资源，确保联教联训的针对性、实效性。聚焦高素质专业化新型军事人才培养，构建嵌入部队联演联训、现地考察调研、联合教学、联合攻关等形式多样、内容丰富的联教联训新模式。

注重实际效果组织实施。联教联训本质上是院校与院校、院校与部队的联合育人实践，通常以具体训练实践活动为依托，更加强调实际效果。在组织联教联训活动时，要精心设计、严密实施。如组织学员现地教学，严格抓好六个环节，即出发前的教学布置、个人预习，过程中的教学提示、交流点评，返回后的撰写报告、成果交流；组织教员考察调研，

严格把握调研主题、考察单位、调研方式、成果形式和转化要求，及时将调研成果引入教学；组织教研协作关系和教学基地建设，着眼服务人才培养、突出主责主业、科学合理布局，紧贴办学定位、聚焦备战打仗，着力构建以练兵备战为主体，以军民融合、传统教育、国际交流为补充的新型教研协作关系和教学基地体系。

坚持资源共享互利共赢。开展联教联训活动，必须发挥各方特色优势，坚持资源共享、互利共赢，实现优势互补、协同发展。军队院校在组织教员学员走出去的同时，也充分发挥理论、师资和训练手段等优势，积极主动为部队和其他院校等提供智力和技术支持，开展授课辅导、训练指导、课题研究、决策咨询等活动，为部队提升战斗力服务。特别是部队演训演练中，可组织院校专家教授协助筹划、课题攻关，演习设计、方案推演，担任蓝军、对抗演练，充分发挥“磨刀石”作用，既可全面摔打部队能打胜仗能力，同时也可有力提升教员教战研战能力。

坚持问题导向 注重破解瓶颈难题

我军联教联训整体态势不断深入，质量效果稳步提升，但受制于多种因素影响，当前联教联训工作也有不少矛盾问题亟待解决。

着力解决组织形式相对单一问题。目前，院校采用当兵锻炼、现地参观、听取介绍、互动交流等形式组织联教联训活动较多，嵌入部队实兵实装实训活动较少，与部队开展演习对抗较少，特别是适应联合作战人才培养需要到联指机构跟训跟学的机会相对较少，时间也相对较短。同时，部队联教联训活动多是邀请教员前来进行授课辅导，与院校教员开展作战理论课题研究、训练实践联合攻关、运用兵棋等演练系统开展模拟仿真训练的较少，没有充分发挥好院校人力智力资源和理论研究成果的作用。

用力解决实际效果存有差距问题。院校提出联教联训需求热情较高，希望多安排教员学员走出去，但

受演训任务和各种保障条件等因素制约，一些部队接纳院校联教联训工作的积极性不高。筹划设计联教联训活动时，教学单位对教学效果一般都抱有较高期望，但在具体实施过程中，还存在教学主题设计不够科学精准，教学过程组织不够扎实严密，教学总结点评不够融会贯通，不能给予学员深刻引导启迪，没有实现带着问题去、带着思考看、带着成果回的教学预期。许多活动往往参观考察多、实操演练少，情况介绍多、研讨交流少，内容和效果都打了折扣。

全力解决配套建设亟须完善问题。由于军队调整改革仍处于深化推进过程，新体制下联教联训政策法规和制度机制尚未出台，军委机关、战区、军兵种部队和院校的联教联训权责和保障问题，如职能如何区分、责任如何界定、保障如何配套等，都还缺乏明确规定，加上有些新调整组建单位工作关系没有捋顺，对接协调相对困难，影响联教联训活动组织实施。特别是全军联教联训计划在具体落实过程中，缺少监察评估环节，缺少硬性标准要求，导致联教联训活动有时计划落实困难、组织比较随意、实施不够规范，影响联教联训活动质量效益。

加大创新力度 注重拓展方法路径

履行新时代军队使命任务，必须积极树立新理念、探索新机制、构建新模式，深化推进联教联训工作创新发展，不断提高联教联训对新型军事人才培养的贡献率。

构建优质资源聚集全新格局。以培养打赢未来战争的高端人才为核心，坚持兼容并蓄、博采众长、瞄准一流、聚焦联合，着力构建多维、高端、开放、集优的教学资源新体系。从地域分布角度，按照校内深度挖潜、军内深度运筹、国内深度融合、国外深度拓展，广泛整合优化和丰富拓展优质教学资源，形成校内、军内、国内、国际四位一体的教育资源格局；从内容要素角度，坚持规模、结构、质量、效益相统一，突出高

端，瞄准一流，构建集人力智力资源、物质财力资源、信息数据资源于一体的优质资源体系；从特征属性角度，按照聚焦主业、优化布局的工作思路，大力统筹聚集国家安全、军事战略、联合作战、军民融合、红色基因等优质资源体系，构建功能完备、内涵丰富的教育资源集群。

加快构建完善政策制度机制。根据军队政策法规制度建设统一规划，加快制定和颁发新的全军联教联训实施办法，明晰各单位、各部门的职责权限，建立与新体制相适应的联教联训领导管理体制，确保联教联训活动依法组织实施。主动适应军官职业化、全军训练资源一体化的要求，研究制定相关组织实施和配套保障办法，建立支撑运筹汇聚全军优秀人力资源、训练资源的联教联训运行机制。加强对联教联训工作成效的考核和评估，将联教联训纳入院校教学评价和部队年度军事训练考核体系，强化各级参加联教联训活动的积极性。

积极推进方法路径改革创新。紧跟信息技术发展潮流。充分运用信息化技术手段，推动联教联训信息系统迭代更新，探索建立全军联教联训信息资源库，努力实现院校和部队人力、智力、物力等优质资源的智慧化管理，不断提升联教联训信息化水平。充分发挥中国特色社会主义制度优势，强化军地一盘棋思想，积极把军地联教联训活动纳入军民融合工作体系，畅通在基础设施、人力资源、技术成果等方面军地共建共享共用的渠道，不断厚实联教联训活动的基础条件。大力加强对外交流合作。坚持全球视野，紧跟军事力量走出去步伐，探索与世界主要国家和“一带一路”沿线支点国家高级军事院校、高端研究机构和战略智库等广泛建立战略合作关系，开创国际军事教育合作新模式，打造国际军事合作品牌，为培养具有全球视野、战略思维的高素质新型军事人才创造条件。



在我军高级将领中，陈赓是一位具有浓厚传奇色彩的人物。无论在战火纷飞的战争年代，还是热火朝天的建设时期，都留下许多流传至今的故事。其中，陈赓与三份报纸的故事就很有代表性，折射出他智慧、勇敢、幽默、乐观的本性。

“吓唬”周逸群师长的道具

革命战争年代，随时都充满着流血牺牲的危险，陈赓不但置生死于度外，还不忘苦中作乐、险中作乐，战友们称之为“陈赓式”幽默。1927年，第一次国共合作全面破裂，当时在武汉唐生智第8军警卫团的陈赓和一批军事骨干被迫退出。7月25日，周恩来作为南昌起义前委书记，从武汉秘密乘船前往南昌，陈赓随行护送。南昌起义爆发后，为从政治上加强贺龙领导的第20军，党组织抽调骨干组建第3师，周逸群任师长，作为师党委委员的陈赓被派往第6团任第1营营长。

8月24日，起义军在会昌与前来拦截的蒋介石嫡系钱大钧部遭遇，陈赓在掩护部队后撤中，不幸左腿三处中弹，膝盖筋骨被打断，胫骨、腓骨被击伤，无法走动。后面的追兵已近在眼前，危急关头，陈赓脱掉军衣，顺着山坡滚进了一条杂草丛生的小沟，后被儿时伙伴、同营战友卢冬生救起。战友们抬着陈赓到会昌县城，随后又送到瑞金。

9月24日，起义军南进占领汕头。陈赓被送进日本人在汕头开的博爱医院继续治疗腿伤。26日，国民党军舰在英、日、美、法军舰的助威下，炮轰起义军。留在汕头的第3师，在师长周逸群的率领下英勇抗击，但终因敌众我寡，于10月1日被迫撤离汕头。陈赓在卢冬生的陪伴下，两人死里逃生来到香港，但香港当局正在大肆拘捕起义军官兵，陈赓决定到上海去找党组织。

当时的陈赓，只有够买两张从香港到上海货舱船票的钱。当轮船停靠汕头时，港口还处于戒严期，撤离的周逸群穿着普通老百姓的衣服急匆匆地上了这艘轮船。原来，他在被国民党军俘虏后并没有被认出来，最后成功逃出。一家慈善团体送给他一张船票。一上船，他就往货舱里钻，找了一个很偏僻的角落，脸朝向舱壁侧身躺下。恰在此时，陈赓发现了周逸群。他拿着一张报纸遮着脸，煞有介事地说道：“也不知道这报上的消息真实不真实，说有一个共产党头目周逸群可能要上船。”周逸群听到这话猛然一惊，待他定睛一看，原来说话的人是陈赓，狠狠地搗了他一拳，随后两人哈哈大笑起来。战友相逢，两人好不高兴。于是，他们乘坐这艘轮船，结伴一起去上海找党组织。

拒绝蒋介石劝降的护具

一张普通报纸，在陈赓手里可谓“翻手为云，覆手为雨”，对同志、对敌人完全不一样。陈赓曾是蒋介石的救命恩人，在北伐战争时期任过蒋介石的警卫连长，1925年在广东华阳一战中蒋介石被困，陈赓背着实在走不动的蒋介石跑了几里地并安全护送其上船，使蒋介石逃过一劫。蒋介石叛变革命后，两人的政治立场发生了鲜明的对立。

1932年7月，蒋介石调集30万大军发动对鄂豫皖根据地的进攻。陈赓返回鄂豫皖苏区任红四方面军第12师师长。当时，鄂豫皖苏区主要领导人张国焘提出“采取坚决的进攻策略”，在没有得到中央允许情况下，决定红四军主力向西转移。8月15日，陈赓率12师和兄弟部队，与蒋介石嫡系第一军主力在七里坪展开激战。陈赓负伤，子弹打中右小腿骨。10月中旬，红四军主力终于突破重重包围，越过平汉铁路向豫西进军。陈赓由于伤势严重，组织上批准他赴上海治疗。腿愈后，1933年3月中共临时中央决定派陈赓去江西中央苏区工作。

在离开上海的前一天，陈赓不幸被捕。蒋介石决定将陈赓押到南昌，由他亲自劝降。当陈赓被带进一间宽敞客厅后，就听到楼梯上响起嘎吱嘎吱的皮鞋声。蒋介石为了保持他的“尊严”，故意用浙江话大声喊叫：“陈赓哪里？陈赓哪里？”陈赓一听到声音，随手抓起旁边的一张报纸，把脸遮挡起来。蒋介石见状虽觉无趣，却仍故作姿态，走到陈赓右边，陈赓把报纸转到右边，蒋介石一看，又走

陈赓与报纸的故事

□ 颜慧

到陈赓左边，他又把报纸挡到左边。蒋介石一时下不来台，便以有要事处理为名匆匆离开了。后来，在党组织的营救下，陈赓顺利逃出。在离开南昌时，陈赓发誓：再来，我就带十万部队来！1949年4月，陈赓率第四兵团渡江进入江西，以迅雷不及掩耳之势席卷赣东北，兵锋直指南昌。6月6日，阔别南昌17年后，陈赓第四次来到这里。在当天日记中，陈赓写下了这样一段话：“前三次入城，或为亡命客，或站不住，或为阶下囚，但均表现了我党的艰苦奋斗。无有前三次，则无今日人民之光荣，特志之，以纪此行。”

掌握军工学院动态的工具

抗美援朝战争使我党充分认识到技术装备在现代战争中的重要性。毛泽东把还在朝鲜战场的陈赓电召回国，任命他为军事工程学院院长兼政治委员。该校因校址在哈尔滨而被广泛称作“哈军工”。

为加强调查研究，尽快掌握办学特点规律，陈赓决定创办一份校报。1953年7月10日，陈赓向毛泽东汇报完军事工程学院筹建工作后说：我们准备办一张校刊，请主席给钦定一个吧！毛泽东思考了一下说：南京军事学院的报纸叫《军学》，你们的报纸就叫《工学》吧！随即，他在宣纸上挥笔题词“工学”两字交给陈赓。

9月1日，《工学》报创刊。报头显著位置是毛泽东的训词：“今天我们迫切需要的，就是要有大批能够掌握和驾驭技术的人，并使我们的技术能够得到不断地改善和进步。军事工程学院的创办，其目的就是为了解决这个迫切而光荣的任务。”

《工学》创刊后，陈赓多次嘱咐校报负责人：“你们一定要把《工学》办好！”“院党委的工作会议，总编辑可以列席。”每次开会之前，陈赓都会先询问“《工学》报记者来了没有”，足见他在校报工作的重视。那时，从院长陈赓到各级干部，从老教授到普通学员，几乎人人都看《工学》报。可以说，《工学》报已经深深地融入了军工血脉，成为军工学院全体官兵的精神食粮。

陈赓常说：“我们学院是全军知识分子最集中的单位之一，我们应该成为贯彻知识分子政策的模范。”《工学》报就成了他了解办学情况的一个重要窗口。学院筹备之初，突出的矛盾就是缺乏“做饭做菜”的师资力量。为选调有真才实学的专家教授，陈赓多次到周恩来总理那“要人”。周恩来指示教育部党组帮助解决，亲自主持召开两次解决“军工”师资问题的会议，很快在全国各地抽调了一批学有专长的专家教授。“哈军工”逐步成为军中名校，为我军培养了大批军事专业技术人才。

