

群策群力打造用学术讲政治精品课

□ 徐 刚

近年来，上海市委党校不断强化精品意识，着力提升教师用学术讲政治水平，坚持把打造用学术讲政治精品课作为党校提升教学质量的有效抓手，群策群力、多措并举，收到了明显成效，在上海市委党校系统精品课评选中，取得了较好成绩。

树立精品理念 坚持目标导向

在办学过程中，静安区委党校充分认识党校职能定位，坚持正确政治方向，坚持理论与实际相结合，努力推进用学术讲政治落地落实。

坚持党校姓党。党校精品课的首要特质与标准就是坚持党校姓党。党校姓党决定了党校的教学活动，必须“坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，归根到底一句话，就是在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致”。政治上的要求决定了党校教学：讲的内容是政治。就是讲党的意识形态，讲党的理论创新，讲党的决策部署。讲的方式要遵守政治纪律，严守政治规矩。

用学术讲政治。党校姓党，决定了党校必须大张旗鼓、旗帜鲜明地讲政治。但讲政治必须有学理支撑，在教学上就是要用学术讲政治。不仅要讲中央的重要论断是什么，还要讲清楚论断背后的理论支撑是什么，对党的思想理论和中央重大决策部署进行学理阐释，讲出“所以然”，也就是要有学理分析，具有学术框架与学理逻辑，注重用学术阐释党的思想理论和

中央重大决策部署，注重从专家视角对重大理论和现实问题作学理分析。

理论联系实际。党校学员都是党政机关各个部门的负责干部，有丰富的实践经验。要解答好学员遇到的实际问题与思想上的困惑，要求党校教师必须密切关注现实、关注时事热点。课程内容既要有理论高度，又要“接地气”，只有做到理论联系实际，启发和引导学员善于发现问题、分析问题和解决问题，才能帮助他们提高解决实际问题的能力。因此，要以领导干部关心的重大理论和现实问题作依据来确立教学内容、进行教学设计，建立具有解释力、说服力的分析框架，进行深入浅出、情理交融的解读，真正让学员受到思想上的启发和实践上的指导。

此外，党校精品课还应采用灵活多样的教学方式方法，与学员特点、教学环境条件相契合，注重与学员进行互动；增强教师课堂驾驭能力，要求授课重点突出，语言表达流畅，课件制作精良，能够有效激发和调动学员课堂参与积极性，取得良好的课堂教学效果。

强化组织保障 锤炼教学本领

打造一堂精品课，需要授课教师认真投入、精心准备，更需要背后组织上的强大支撑，凝聚起集体的智慧和力量。

全校倾力，团队协作。首先是体制机制方面的支持。静安区委党校注重在塑造教师成长环境方面发力。一方面给教师创造实践锻炼机会。多提供上讲台的机会，使教师在实战练兵中锻炼成长。另一方面出台有效激励机制，在晋级、聘任、进修等方面给予优先考虑，有效调动教师参加精品



课竞赛的积极性和主动性。其次是坚持不懈地抓好集体备课。教师撰写专题课程初稿后，在校内举行集体备课。组织部领导、校领导、教务科全体人员以及全体教师进行集体听课、评课，对课程进行初步评判，提出修改建议，帮助其优化教案。

名师指导，借助外脑。静安区委党校专门成立了名师工作室，举办名师讲坛，邀请校外治学态度严谨、教学经验丰富，在各自研究领域具有较高造诣的名师、专家，进行全程课堂指导。专家从政治立场、逻辑框架、问题导向、学理支撑、学术规范等方面予以把关。每次举办名师讲坛，所有任课教师都要参加，把参评课程作为个案进行剖析，从中探寻教学规律，提升教师教学水平，可谓“借助外脑练内功”。这样，一方面大力倡导和培育集体攻关意识，既发挥主讲者的突出作用，也带动全体教师积极参与、集思广益、群策群力，形成了教学的集群效应；另一方面以此课作为样板课，引导教师学习掌握用学术讲政治方法，推动用学术讲政治理念在党校落地生根，开花结果。

精雕细琢，反复打磨。用学术讲政治是党校精品课的生命线。党校教

师要想做到用学术讲政治，就必须扎扎实实做好学问。要求教师潜下心来多读书，深入研读马克思主义经典著作，仔细钻研本学科经典，广泛涉猎哲学社会科学各学科的经典，通过读经典完善知识结构，加强学术积累，真正把学问做好做实。在此基础上，坚持问题导向，建构学理分析框架，找准学术接口。要求授课老师把参加精品课竞赛作为提升自己教学质量的一个重要契机，充分利用集体备课、集体评课制度和专家名师指导制度，虚心接受专家名师和学员的意见建议，汲取大家的智慧，从撰写到试讲，每一个环节反复打磨锤炼，努力打造出品课。一是撰写好精品讲稿。撰写讲稿力求做到：坚持党校姓党，理论观点清晰明确；选用案例准确、新颖，有说服力；语言严谨、精炼，不拖泥带水。二是制作好精品课件。课件不仅要清晰地勾勒出讲义的脉络，做到重点突出、详略得当，也应体现选题特色。课件要美观大方，主题突出，完整丰满。三是开展好课堂讲授。一堂课是否是精品课，精品讲稿和精品课件是前提和基础，而精心讲授是落脚点和关键。要求教师精心授课，在理清逻辑关系、熟记讲义框架的基础上，熟练掌握授课艺术和技巧。要运用通俗、明快的语言进行表达，将复杂问题清晰化，而不是简单问题复杂化。教师讲课语速节奏要得当，同时又要富有感染力，以饱满的热情去打动和感染学员，使其产生强烈共鸣。

（作者系上海市静安区委党校常务副校长）

校长论坛

教学探讨

案例教学作为理论与实践紧密融合的一种教学方法，因其教学过程生动、学习效果明显、促进工作直接，越来越受到学员欢迎。《干部教育培训工作条例》和《2018—2022年全国干部教育培训规划》，都对开发教学案例、推行案例教学提出了明确要求。加快案例开发和教学应用，提高案例撰写质量和教学水平，是当前各级组织部门与干部教育培训机构面临的重要任务。

在加强教学案例开发和完善文本撰写上下功夫。案例教学的突出特点就是把成熟的实践工作经验作为干部教育培训的教材，以典型经验作示范，以真实案例说方法，让学员置身于案例情境之中，感受知识和经验的交流碰撞，在思路方法上产生“顿悟”的学习效果。因此，做好案例开发和文本撰写是案例教学的关键环节。

当前各地总结宣传的工作经验很“普遍”，但是优秀教学案例相对短缺，必须加快实践案例研究开发，促进更多的鲜活经验转化为教学案例，成为教材，走进课堂。要坚持从问题、经验、理论等思维角度出发，通过实践调研、工作简报、会议交流等

形式广泛发现案例素材，运用科学理论和方法，根据案例适用对象、复杂程度、规律特点，提炼分析案例的推广价值、技术价值和理论价值，确定案例开发方向，努力提高案例质量。

教学案例按照内容特点可分为应急决策类案例、思路方法类案例和技术操作类案例。从教学目标和适用对象看，应急决策类案例主要是“以案悟道”，适用于培训提高主要领导干部面对复杂、疑难或紧急情境下运用科学理论，分析矛盾、解决问题、作出决策的能力；思路方法类案例主要是“以案说法”，适用于培训提高副职和中层领导干部落实执行能力和方法创新能力；技术操作类案例主要是“以案学术”，适用于训练基层干部掌握较为复杂的工作程序和技能方法，提高工作质量和效率。不同部门、不同职级、不同岗位的干部，需要研究开发应用不同类型的教学案例。

案例文本是教学案例的主要承载形式，高质量的教学案例要体现出真实性、典型性、针对性、启发性等特点，学员通过案例教学活动，从中看到经验做法、学到思路方法、受到工作启发、悟到理论规律。案例文本一

般包括案例标题、背景情况、案例正文、思考问题以及附件等几个部分，其中核心部分是正文，包括存在的矛盾问题、采取的措施办法、取得的结果成效、产生的感想体会等。具体写作时，要突出矛盾问题的现场感、措施办法的细节点、结果成效的客观性、体会感想的启发性。

在规范课程组织形式和提高教学质量上下功夫。案例教学的课程组织形式一般包括课前阅读准备、课程导入说明、分组开展研讨、班级集体交流、教师点评总结等环节，其中分组讨论、集中交流是案例教学的必备要素和标志。案例教学既不是以案例为例子“讲案例的理论课”，也不是介绍案例情节“讲案例的故事课”，而是在教师的引导下，学员运用已有知识储备和经验，自主发现问题、分析讨论问题、相互启发思路、提出解决方案，是“解析案例的示范课”。案例教学对教师知识储备、经验积累以及课堂驾驭能力要求更高，因此，当前迫切需要加强案例教师师资队伍建设。

从案例教学的授课主体看，目前主要是干部教育培训机构专职教师。

这些教师熟悉教育规律、掌握相关理论，但实践经验和相关政策背景知识相对缺乏，要想实现把案例“讲深讲透”、让学员听起来“管用解渴”的效果，还需要进一步提高理论和实践相结合的水平。同时，还可请领导干部或一线干部上讲台，由亲历案例事件的领导干部或一线干部现场授课。但前提条件是：被邀请人必须熟悉案情、掌握政策、经验丰富，并具有一定的理论素养，了解党校讲台，会讲课接地气。此外，还可以采用“双讲”或“多讲”模式，由专职教师和领导干部或一线干部共同讲授。专职教师负责课程规划设计，主持教学活动，组织学员认知案例，讨论交流，完成全部教学过程，提高学员的理性认识，“由懂理人说的理”；领导干部或一线干部担任客座嘉宾角色，与学员互动答疑，还原事件背景，讲述背后故事，交流体会感悟，增强学员的感性认识，“由干事的人讲的事”。两者优势互补、相互促进。培养形成一支善于把理论与实践相结合的教师队伍，是提高案例教学质量的重要保证。

〔作者单位：山东省委党校（行政学院）文史部〕

全国党校（行政学院）系统第五届精品课获奖教师作品推介之十



扈书乘，山东省济南市委党校（行政学院）副校长（院）长。中国孔子基金会理事、“孔子学堂”推进委员会特聘专家，中国实学研究会会员，山东省干部学院、济宁干部政德教育学院等多所院校特聘教授。

一门深入 精益求精

□ 扈书乘

回顾自己打磨精品课的备课授课过程，对如何讲好党校课，总结了四点心得体会。

由衷热爱。热爱学问，热爱学校，热爱教学。我从小梦想就是当教师，也曾如愿成为一名中学教师。后来调入机关工作，并一步步成长为一名领导干部，但内心深处对教师职业的挚爱却从未放弃过。因为喜欢儒学，我就利用业余时间反复聆听名家讲座，研读儒学原典，有了一点心得后便经常写点东西，作些公益讲座，后来也偶尔到党校为学员授课。2013年3月，我和几位同好，在历史悠久的济南府文庙创办了“文庙讲堂”，系统讲授儒家经典《论语》，7年来共举

办公益讲座131期。这对我不断深化对儒学精义的认识帮助极大。后来有机会进入党校工作，爱好与职业的一致让我倍感振奋，立志把毕生精力奉献给党的教育事业。三尺讲台让我的生命每天都充满活力、激情与期冀。

深耕学术。长期的儒学研习与传播让我深刻感受到，要讲好一堂课，必须具备深厚的学术积淀，否则就无法把理说透把人讲服。多年来，我始终坚持深耕儒学原典，致力于把握儒家思想的核心精神，也渐渐形成了自己的一点浅见。我把儒家思想的丰富内容概括为儒学四论——修养论、社会论、政治论、教育论；提出修养论贯穿儒学全部内容，集中体现着儒家

思想核心精神与根本理念，其根本精神又可以用《论语》中孔子的话概括为“修己安人”，用《大学》中的说法概括为“修齐治平”，一个人确立了这样的高尚追求，就能够在奉献社会服务他人中逐步养成理想人格；儒学修养论的基本理路（亦即理想人格的修养路径），则可以用儒家原典中的五个重要概念“仁、礼、恕、和、省”加以归纳。这个架构的完成，让我对儒家思想有了融会贯通的把握，为在不同班次根据不同需求讲授儒学精神奠定了坚实基础。

精选课题。党校（行政学院）的主业主课是党的理论教育和党性教育，而理论教育、党性教育的有效

习近平总书记指出，调查研究是谋事之基、成事之道，没有调查就没有发言权，更没有决策权。调查研究是我们做好工作的基本功。当前，我国的改革发展正处在攻坚克难、闯关夺隘的重要阶段，各级领导干部要用好调查研究这个法宝，不断提升科学决策水平，把各项工作做好。

深入基层一线。只有到基层去、到群众中去、到实践中去，多层次、多方位、多渠道地调查了解情况，调查研究才有坚实的实践基础。既要调查机关和干部，又要调查基层和群众；既要解剖典型，又要了解全局；既要到工作局面好和先进的地方去总结经验，又要到困难较多、情况复杂、矛盾尖锐的地方去研究问题。

要带着感情下去。2019年3月1日，习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上讲话时说：“要拜人民为师、向人民学习，放下架子、扑下身子，接地气、通下情，深入开展调查研究，解剖麻雀，发现典型，真正把群众面临的问题发现出来，把群众的意见反映上来，把群众创造的经验总结出来。”领导干部到基层一线调研，与基层干部群众打交道，要尊重群众，甘当小学生，带着感情搞调研，与群众心贴心，才能拉近与群众的距离，群众才不会拿你当外人，才愿意给你讲真话、讲实话。只有这样，调查研究才能够取得实实在在的效果。

善于发现问题。对领导干部来讲，应练就科学观察和分析社会现象的“基本功”，善于从纷繁芜杂的表象中洞察本质、发现问题。

要学习和掌握唯物辩证法。

习近平总书记指出，要“更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，更好在实际工作中把握现象和本质、形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性的关系”。要善于运用唯物辩证法观察社会运动和事物发展，从诸多矛盾中抓住主要矛盾，从矛盾的诸多方面中抓住主要方面，通过深入实际调查研究，把大量和零碎的材料经过思考、分析、综合，加以系统化和条理化，抓住事物的本质，找出它的内在规律，由感性认识上升为理性认识，在此基础上作出正确的决策。

要把握大局。1927年毛泽东调查撰写的《湖南农民运动考察报告》，就充分体现了他把握大局的远见卓识。报告回应了对于农民运动的责难，断言“农民成就了多年未曾成就的革命事业”，充分肯定了农民运动的革命性、正义性，彰显了农民在国民革命中的作用。在历史的紧要关头，为革命指明了方向，推动了农村大革命运动的继续发展。各级领导干部都要像毛泽东那样，在调查研究中胸怀大局，把握大势。

要学会比较辨别。进行调查研究，面对复杂的事物，面对大量的数字和信息，要学会科学比较辨析、深入细致思考，把零碎的认识系统化，把粗浅的认识深刻化，进而找到事物的本质规律，作出正确判断，得出正确结论。

善于思考分析。调查研究要培养政治家的站位、哲学家的思辨、科学家的缜密，把准思想行动的“指南针”，并作出分析、判断。

要夯实理论功底。理论上清醒是行动上自觉的前提。当前，各级领导干部特别是要深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，深刻把握贯穿其中的马克思主义立场

提高领导干部调查研究能力

观点方法，不断提高马克思主义理论水平和政治素养，坚持战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维，不断提高运用科学理论解决实际问题的能力，从根本上保证调查研究工作的正确方向。

要提高政策水平。作为一名领导干部，如果不熟悉党的大政方针，不熟悉党的政策主张，就会在实际工作中迷失航向。要坚持先学一步、学深一层，深入学习掌握党的路线方针政策，提高政策理论水平，在吃透上情和摸透下情的结合点上做文章。

要提升政治能力。领导干部不但要有坚定的政治信仰、高度的政治觉悟，还必须锻造过硬的政治素质和政治鉴别力。面对复杂的问题，善于从政治上来把握、来考量，坚持正确的政治方向，坚持正确的舆论导向，始终做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

善于撰写调研报告。在调查研究的基础上，撰写高质量的调研报告，是调查研究取得成功的重要环节和基础。一是要坚持实事求是原则。调查研究一定要从客观实际出发，坚持结论产生在调查研究之后，建立在科学论证的基础上。二是要坚持朴实严谨文风。衡量调查研究搞得好不好，关键要看调查研究的实效，看调研成果的运用，看能不能把问题解决好。好的调研报告的基本特征就是观点鲜明、论据充分、言之有物、文风朴实，既有数字的分析，也有具体的事例，说理性非常透彻。

〔作者单位：山东省委党校（行政学院）研究室〕

从儒家思想的根本品质与加强党性修养方法路径结合的角度，提炼出立志、好学、力行、自省四个方面的党性修养借鉴。虽然未必完全做到位，但这堂课，确实是凭借专业积累、基于问题导向、力求实现用学术讲政治要求的精心设计。

千锤百炼。精品课一定要有精确的立题、精密的结构、精准的材料。打磨精品课的过程，就是一个发扬工匠精神，在这三个方面持续用力的过程。题目设计要准确表达课程核心立意；框架结构要准确体现学理支撑，并实现与所述问题的有机衔接；每一部分所用的材料，都要精挑细选、反复推敲，力求精准妥当。这样才能让整个课程严丝合缝浑然一体，实现顺理成章以理服人。古人讲：“吟安一个字，捻断数茎须。”要达到这样的效果并非易事，必须要有点“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的痴着精神、“拳不离手、曲不离口”的痴迷劲头，随时随地把讲稿放到脑中，把课件带在手上，用心思考，用情浸润，用力雕琢。