



永嘉（今温州）对于中国文化有两大贡献，一为山水诗，一为永嘉学派。南朝宋永初三年（422年）谢灵运赴任永嘉太守，开山水诗之先河。北宋皇祐年间（1049—1053年），王开祖设塾讲学于永嘉城东华盖山，华盖山又名东山，故后世称王开祖讲学之所曰东山书院。

东山书院初无书院之名，仅为王开祖讲学的固定场所。据《温州府志》所载，宋淳祐十二年（1252年）至明代，永嘉书院、鹿城书院为温州府主要书院，皆标榜永嘉之学。明代温州士人追本溯源，尊王开祖为永嘉学派创始者，故称其讲学之所为东山书院，并加以修复扩建。

清雍正年间，东山书院移建于城东南积谷山麓，不称其为积谷山书院，而仍沿用东山书院之名，可见其学脉传承。“山之胜甲一郡而书院坐收之”，新址效仿朱子择山水最佳处而建书院。积谷山为谢灵运故迹，他曾凿池于积谷山下，留下“池塘生春草，园柳变鸣禽”的名句。书院傍山筑舍，依石为门，前绘谢灵运像，内祀王开祖。可见，东山书院开永嘉之学脉，又与山水诗之文脉有渊源。

永嘉学派之发源

《儒志编》为王开祖（字景山，号儒志）于东山书院讲学语录，当时周敦颐、二程等理学元老之学说犹未大盛，讲学者各尊所闻，虽贤如司马光，犹不免有《疑孟》之作，而开祖独毅然奋起，以讲明圣道为事。

王开祖于东山所讲明之“道学”，为孔孟儒学，当时所讲皆《六经》、孔孟之道，被问及为学之主意时，他说道：“由孟子以来，道学不明，吾欲述尧舜之道，论文武之治，杜淫邪之路，辟皇极之门。”此正为“为往圣继绝学，为万世开太平”之意。然则在开祖那里，述尧舜之道而讲明道学，目的并不仅仅在于学问自身，亦在于将学问转换为现实上有效的政治价值，以开辟出外王经世之事业，而复归于“文武之治”的辑熙雍穆。

除了重视孔孟之道学，王开祖亦十分强调践行。他说：“举天下知孔子之言而不行孔子之道，是不知孔子之道也。”其影响所致，南宋永嘉学



者尤重视事功。所以，清代学者全祖望、黄宗羲等人在《宋元学案》评论永嘉学者说：“其学主礼乐制度，以求见之事功。”

王开祖东山讲学开创永嘉学术之风气，其后继学者亦创办许多书院，如浮沚书院、仙岩书院、会文书院等，书院培养的们人群体使永嘉学派的传承也具有相当的稳定性。王开祖之后，永嘉学术又得郑伯熊、薛季宣、陈傅良继之，至叶适、蔡幼学、曹叔远等人而极盛，始与朱熹的理学、陆九渊的心学，并列为“南宋三大学派”。

朱陆之学的目的在于成就圣人品格，即以个体道德之最终完善为其价值取向，个人主体性的本质是道德的，主体精神所展现的领域也同样是道德为主的。永嘉学派诸人，所重视的则是通过典章制度的研究，并使之切合于当世实用，以此来开辟现实事功，是所谓永嘉之学的“以经制言事功”，故黄宗羲有言：“永嘉之学，教人就事上理会，步步着实，言之必使可行，足以开物成务。”

清代讲学活动之再兴

乾隆二十四年（1759年），东山书院迎来“全盛时期”，前后达一百多年。书院相继重修，增置涂田，筹措膏火之资，重新延请名师主持讲席。东山书院掌教由官府聘请名儒担任，不少由府学教授兼任。温州府学教授陆汝钦、王执玉都曾掌教东山书院。全盛时期，清代著名学者孙扩图、张振夔、孙箬鸣、王棻等曾主讲东山书院。东山书院培养出很多学者

名人，如清嘉庆、道光年间，永嘉陈舜咨、张梦璜，瑞安林从炯，泰顺董游都是此中的佼佼者。

曾任主讲的孙箬鸣（1817—1901年）即孙治让的叔父，亦是晚清温州地区著名的政治家、教育家，清朝重臣李鸿章、沈葆楨曾在孙箬鸣手下进士及第，他因此被誉为“天下翰林皆后辈，朝中宰相两门生”。其主东山书院，约在同治五年（1866年）以后，凡逾三载。

晚清以降，内忧外患，士人们纷纷主张经世致用，向来追求事功的永嘉学派因之再度复兴。孙箬鸣及瑞安孙氏家族，便是有感于“自元明都燕，取士法陋，温复僻荒，至明朝荒益甚”，而致力于复兴永嘉之学以启迪后进。

孙氏家族的藏书楼玉海楼是江南四大藏书楼之一，存各类书刊近十万卷，孙箬鸣等借此整理刊刻了大量先贤著作，为后人研究永嘉学派提供了丰富的文献资料，此举亦是孙氏家族能够再兴永嘉学派之重要原因。

孙箬鸣为学以益民为宗旨，并在书院中致力于实学教育。他时常劝诫他的学生要鉴古今、明得失，博约观取，才能明察古今政理得失成败之因，才能使坐而言者起而行。他自身在执着于地方特有的历史文化之同时，又在学习西方的问题上超越了旧式文人的视野，他曾向西方学习植牛痘，并率先在温州推广。

慎社、瓯社之兴起

1920年，在梅冷生倡议下慎社成立，初期以积谷山侧东山书院为聚会

之所，后迁至鼓楼。其基本活动形式与传统士人结社无甚差别，均是在“雅集”之后汇刊旧体诗文，同时也接纳另行投赠的诗文。首期《慎社》内容、体例完全仿照柳亚子所主办的南社刊物，分文、诗、词三类。

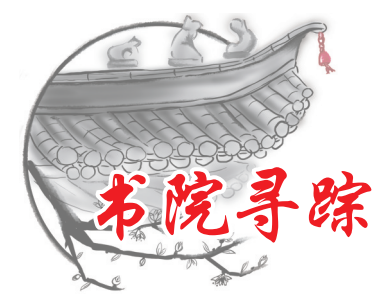
慎社于诗词之外，仍有经世关怀。鉴于时政之乱象源于“学”之荒废，而主张由“学”及“政”，遂言：“由此著为词章，发为经济，乃为有用之学。”

慎社第三次社集加入了当时的瓯海道尹林鹏翔，根据梅冷生的描述，“林鹏翔于视政之暇，笃好文学，且工于填词”，梅冷生等人向林献策，建议再创建一个词社。

林鹏翔以当时漏海米之罚款为经费，重修积谷山下的东山书院，并设立“永嘉词人祠堂”。仿照杭州西溪两浙词人祠堂形式，立有永嘉历代游宦、寓贤、方外、闺阁等词人的木主。永嘉词人祠堂建成后，即在此设立词社，取名“瓯社”，林鹏翔任社长，其成员都是慎社中人，分别是郑猷、王渡、夏承焘、龚均、梅冷生等15人，奉林鹏翔为师。社员中，夏承焘后来成为一代词学宗师。1927年废除道制，社友星散，“瓯社”也随之告终。

瓯社以“瓯”字为名，显示出鲜明的地域特色。然而瓯社不再以家族或姻亲关系为纽带，而是温州当地学人因对词学的兴趣聚集而成的社团，词社的核心人物及部分骨干都是外籍人士，如林鹏翔来自于吴兴，王渡来自余杭。这也显示了，东山书院等传统书院在近代逐渐被慎社、瓯社等近代结社活动所取代，然而其经世精神却仍留存于其间。

今年，温州将于积谷山麓，重建消失近百年的东山书院。如《儒志编》所言：“学者，国之大本；教者，国之大务。”



务体系，实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖。

是否拥有足够的信息技术资源，是否能够使用信息技术，这还只是基础层面的要求。数字鸿沟不仅体现在技术层面，更重要的体现在能力素养层面。有关研究已经指出，是否能够对信息技术进行创造性的使用，即对信息技术的使用能力如何将成为教育中“新的数字鸿沟”。因此，要充分认识提升信息素养对于发展教育、推进教育信息化的重要意义。对于学校来说，信息技术教育该如何将信息意识、信息伦理道德等植入学生的心灵，这是一项重要的课题。对于教师来说，要贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，主动适应信息化、人工智能等新技术变革，更新观念、重塑角色、提升素养、增强能力。对于学生来说，要加强课内外一体化信息技术知识、技能、应用能力以及信息知识、信息伦理等方面的培训，同时学校要将学生信息素养纳入学生综合素质评价。

人才决定未来，教育成就梦想。我们要加快推进教育信息化，努力跨越数字鸿沟，促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。



老门东在南京城南，主要指中华门以东的区域，这里自古就是商贾云集、人文荟萃、传统民居聚集地，听人说要了解南京的历史就要到这一带。

寻常百姓人家

在许多南京人眼中，这里是最南京的南京，当地住民也认为自己是真正宗的南京人，他们土生土长，念兹在兹，对南京也确实最有发言权，就连地道的土话方言，在这里也保存得非常纯正，一丝不苟，称得上真正意义上的南京“标准音”，更重要的是，他们乐此不疲，在强化无障碍交流的当下语境中，他们也好像并不急于将自己的语言与现代表达方式完全接轨，仍不容置喙地把行腔语调停留在祖先的声韵里。

当年这里到处都是寻常百姓人家，积攒着许许多多的小平房，一家接着一家，基本连成一片，青砖白瓦，雕花门窗，绿苔石板，雨打瓦当，因为经年历久，沧桑之感一目了然，有的院落甚至还残存着石鼓、条石和字碑等，呼应着水到渠成的历史底蕴，但邻里之间和睦相处，走门串户，来往频繁，异常亲切。当年走在细窄蜿蜒的小巷里，还可以看到诸如箍桶、做花灯、做空竹、修鞋、修伞、修钟表等老行当，许多人家把竹竿往窗外一撑就可以晾晒衣服，仿佛天然的衣架，俨然成为城南一景。这里民风质朴，民情纯真，一点一滴、一草一木、一举一动之中，都透露着源远流长的味道。

所有的风景都是心灵的风景

忽然有人来告诉我，说老门东被开发出来了。因为当年印象较深，看的次数也比较多，去的地方也不少，不知不觉中已沉淀为潜在的心理文本，“一枝一叶总关情”，一听说有了变化，立等兴奋异常，马上行动，故地重游。东从江宁路，西到中华门城堡段内秦淮河，北到马道街，南到明城墙，在历史的年轮中痛痛快快地走了一趟。仿佛从遥远的春秋时代，经过汉唐，走到明清，又走到了现实，沿着青青石板地面，顺着一排排粉墙黛瓦，细数着层层叠叠城砖上留下的斑斑岁月，看流水的曼妙，听花开的声音，在一眼看不到尽头小巷里，发现左边似梦，右边如诗，突然一曲琵琶清唱从远处飘来，余音袅袅。应该说，穿过“老门东”的牌坊，就恍若隔世，也恍然大悟，一派郁郁葱葱的老城南风貌，竟如此真切地浮现在了眼前。

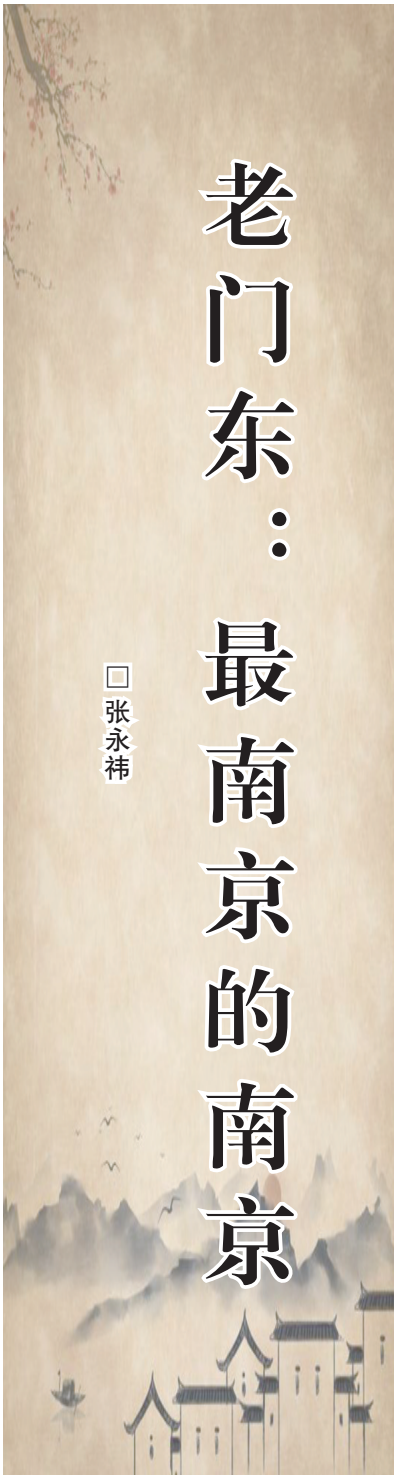
远远望去，我们会看到“老门东”有一个四柱三门两层的牌坊，仿佛就是从这里打开了时光之门，白色的梁柱坊额，尽显精美石雕，琴棋书画，梅兰竹菊，应有尽有，栩栩如生，牌坊基座上的抱鼓石，也好像没有简而单之，而是通过细刻云纹，波涌浪叠，跃跃欲试地探访着古典神韵。

一眼泉水，一条壕沟，一对门当，一方庭院，一片挂落，一把桌椅，一壶茶水，场景化，生活化，日常化，传递出鲜活灵动的城南之美。其实走进这个里面，时间都仿佛停止了，穿越城南记忆，总会让人遐思无限，浮想联翩，与当年的情形相比，味道是一模一样的，气质也是如出一辙，则不过现在更整饬，更端庄，更大气，颜值也更高，好像收集起人们对老门东许多零散的、片断的、个别的印象，并创造性地转化为整体意象，经过统一的规划安排，进行全面而集中的修复和保护。有的地方大刀阔斧，有的地方细心如发，有的地方按部就班，有的地方出神入化。总之，出来的总体效果出人意料，令人惊叹，在看透了世间人生百味之后，我们忽然发现这个老门东依然温润如玉，完美如初。

所有的风景，都是心灵的风景，在许多人的印象中，最重要也许不是在这里看到了什么，而是这里曾经烙印过自己怎样的轨迹。记得当年这里还有许多录像室和小茶馆，穿插在街头巷尾。静静的弄弄里，老式建筑里的小店，弥漫着咖啡豆的香气，在碎花沙发上，手捧一杯，品茗甘甜，这时，好像已将争分夺秒的高速节奏交给了温柔的微风，用心平和的态度来享受温软如醉的瞬间，希望通过感受和体验老门东的历史变迁，来慢慢品味和找回自己曾经的记忆！

舌尖上的城南记忆

舌尖上的城南记忆最为深刻，琳



琅满目的小吃也被爆炒得最为直接。这里汇聚着蒋有记、鸡鸣汤包等老字号，还有蓝老大糖粥藕、徐家鸭子、司记豆腐脑等，当年让南京人魂牵梦绕的辣油小馄饨也是从这里起步的。此外还有台湾名点的高潮迭起，夫子庙小吃的目不暇接。如此美食一条街，抓住了人们的胃，盯着了人们的口，把人们的舌尖滋润得笑逐颜开，刻骨铭心。

我忽然发现沈记臭豆腐，这里排队的人超多，但还是值得去排。记得小的时候，父亲带我到夫子庙玩，第一个推荐给我的就是臭豆腐，当时我很拒绝，但父亲说闻起来很臭吃起来好香，果不其然，味口鲜美，正中下怀，直到今天，这种感觉还紧锁在心。但不知为什么，后来在许多小摊点上，都吃过臭豆腐，当然许多味道也不差，但好像不是原来的味道，这一次在这里与久违的臭豆腐深情相遇，就好像与故人相逢，因此我一下子点了三份，就是想一次吃个够。

在许多人看来，历史文化街区就应该凝固在历史时刻，但我们看到老门东时常会有解冻的时候，这里不仅没有对现代感悟进行格式化，反而对现代技术保持着敏锐的洞察和迅疾的链接。徜徉在历史的视野和深度中，确实不只是一要回到博物馆时代，还要在寻找记忆的脚步声里，去粗取精，去伪存真，提炼精髓，写尽神韵。老门东对此心神领会，大胆尝试，积极在许多新技术和新应用实现无缝衔接，我看到它们利用3D技术进行建筑立体投影，把烟雨秦淮的城南记忆视觉化，由此及彼地开拓出更加深远的历史空间，通过这种巧妙的嫁接，非但没有违和感，反而与老宅旧巷相映成趣、相得益彰。

与今天的老门东相遇实在是一件很美的事情，犹如一树花开，处处弥漫着花香的味道，所到之处有时美得让人窒息，以至于自己久久不愿从梦幻中醒来，哪怕走出了“老门东”牌坊，好像还不能抽身脱离。留住城南气质，留住城南味道，留住城南感觉，老门东确实功不可没，也因此脱颖而出，如丝如绵，如火如荼，让人如痴如醉，如切如磋。

（作者系江苏省人力资源和社会保障厅二级巡视员、中国作协会员）



跨越教育中的数字鸿沟

戴菁

当前，因受新冠肺炎疫情的影响，全国大中小学大都延期开学，通过网络直播、线上教学等“互联网+教育”的方式来实现“停课不停教、不停学”。可以说，这既是疫情时期的应急之举，也是“互联网+教育”的重要成果应用展示。

随着人工智能、大数据、区块链等信息技术在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用，信息技术与教育的深度融合已经成为教育现代化的一个必然趋势。教育信息化对于提高教育质量、创新教育模式、推动教育均衡发展的支撑和带动作用显著的，以教育信息化带动教育现代化，是我国教育事业发展的战略选择。但值得注意的是，疫情期间，一些偏远或贫困地区因为硬件设施不足或无法使用手机上网等问题导致学生上不了网课的现象还依然存在。一方面是信息技术的日新月异，另一方面是信息技术的相对匮乏。一些人从数字教育中受益，自身能力和水平得到提升，一些人无法接受数字教育或者接受能力弱，不能使用新的强大的学习信息资源。这表明，我国不同地区之间还存在推进“公平而有质量的教育”所必须跨越的数字鸿沟。

数字鸿沟是全球教育面临的共同难题。据联合国儿童基金会《2017年世界儿童状况：数字时代的儿童》显示，当前数以亿计的儿童正与数字技术带来的机遇失之交臂。联合国秘书长古特雷斯也指出，全球目前尚有一

半以上的人无法上网。近年来，随着数字中国战略的推进，我国教育信息化水平在不断提高，教育信息化已经从1.0时代进入到2.0时代。据中国互联网络信息中心统计，截至2019年6月，我国在线教育用户规模达2.32亿，较2018年底增长3122万，占网民整体的27.2%。但在我国的农村地区、经济欠发达地区，仍有不少学校的教师和学生信息技术获得与使用方面与城市地区、经济发达地区学校的差距明显。如何跨越数字鸿沟，让信息富有者和信息贫困者共同享有教育信息化带来的发展机遇，使每个人在数字世界享有平等的受教育的机会和权利，共同拥有数字世界的美好生活，这是当前一项重要而紧迫的任务。

跨越数字鸿沟，就要重点支持农村地区、边远贫困地区、民族地区的学校信息化和公共服务体系建设，努力缩小地区之间、城乡之间和学校之间的数字化差距。基础教育信息化是提高国民信息素养的基石，是教育信息化的重中之重。加大对偏远地区和贫困地区的信息技术设备和资源的投入，以解决信息获取不足的问题，这是全球教育体系中消除数字鸿沟的基本方式。针对基础教育实际需求，提高所有学校在信息基础设施、教学资源、软件工具等方面的基本配置水平，全面提升应用能力。要建成人人享有优质教育资源的信息化学习环境，形成学习型社会的信息化支撑服