

推进国有企业党校「四个枢纽」建设

□曲明鑫

坚持党的领导、加强党的建设，是国有企业的“根”和“魂”。国有企业党校作为国有企业干部教育培训的主渠道，不仅要将“党校姓党”这一党校工作的根本原则贯彻到底、执行到位，还要及时、全面、深入地将党的思想领导、政治领导、组织领导在国有企业党校进一步延伸拓展，贯穿到各个环节，覆盖到各个方面，为干部教育事业发展注入新动力。新形势下，应努力探索将国有企业党校打造成国有企业理论创新传承、干部人才传输、思想价值传播、理想信念传导的中心枢纽，全面推动国有企业党校发展进入新阶段，为做强做优做大国有企业贡献力量。

理论创新是我们党能够历经考验和永葆生机活力的关键所在。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确提出，为推进党的理论创新服务，是党校科研工作的重要职责。国有企业党校作为学习、研究、宣传党的理论的重镇，也是推动落实党对国有企业思想领导的前沿阵地。为此，要深入开展系统化、精细化、专业化的理论研究和理论创新。

推进理论研究系统化。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，既是引领我们实践探索的理论指南，又是我们进行理论创新的思想源泉。国



有企业党校要对习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统研究，形成有助于加强国有企业党的领导和建设与推进国有企业治理现代化的特色理论，让习近平新时代中国特色社会主义思想在经济领域、国有企业行列形成强大的思想洪流，推动改革发展。

推进理论创新专业化。党的十九大报告明确指出，要“建设高素质专业化干部队伍”。国有企业党校是国有企业干部教育培训的主阵地，要深刻理解习近平总书记对新时期国有企业领导人员的五项标准要求，准确把握国有企业干部的共性和特点，充分结合我国国有企业干部成长规律，借鉴吸收国际一流企业教育培训理念，实施理论创新和实践创新双轮驱动。加强对新时期国有企业干部教育理论规律的研究和创新工作，让干部教育培训理论在发展中不断升华，在创新中迭代发展。

干部人才传输枢纽

《中国共产党党校（行政学院）工作条例》指出，党委应当加强对党校（行政学院）工作的领导，要把干部的培训和使用结合起来，将干部培训考核情况作为干部任职、晋升、管理的重要参考。贯彻落实《条例》，应立足企业实际，探索建立科学的干部培养机制，建设有利于干部成长和使用的 人才传输枢纽。

推动干部培训与使用有效衔接。党校教学内容丰富、党性锻炼形式多样，可以较为全面地提升国有企业干部的能力和素质。国有企业党委要将组织人事管理进一步延伸，加强党的组织领导的制度创新。通过建立干部教育培训人事考察机制，将干部接受教育培训情况作为干部考核的内容和任职、晋升的重要依据。

构建人才有交流的良性机制。推进党校与国有企业总部机关之间、区域公司与之间、专业公司之间的干部交流，形成干部人才及时流动良性工作机制。党校是集教学、科研、党性锻炼于一体的特殊机构，在长期的教学相长中，也培养了一批政治素质好、理论水平高、专业能力强的优秀人才。与学员们的互动交流、教学相长大大丰富了党校人才的理论和实践经验，加深了党校人才对基层企业、业务工作的了解程度。为此，应该建立科学的人才流动机制，让优秀的人才深入一线，发挥特长优势，优化干部队伍结构，让国有企业党校成为国有企业建设人才输出的重要基地。

思想价值的传播枢纽

习近平总书记在全国党校工作会议上提出：党校要聚焦党和国家

中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题进行深入研 究，及时反映重要思想理论动态，提出有价值的对策建议。当前，应大力加强国有企业党校新型智库建设，努力探索构建思想价值的传播枢纽，以科学咨询支撑科学决策，以科学决策引领科学发展。

助力国有企业党的建设和改革发展。国有企业党校决策咨询工作要坚持党的领导，把握正确导向，始终围绕中心，服务大局。以维护国有资产保值增值为根本出发点，立足国有企业实情，围绕国有企业决策急需的重大课题，聚焦国有企业党的建设、混合所有制改革、高质量发展的重大任务，坚持求真务实，理论联系实际，强化问题意识，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，提出专业化、建设性、切实管用的政策建议。

增强国际话语权和影响力。国有企业党校新型智库应该成为国有企业软实力的重要组成部分。随着国有企业“走出去”战略步伐的加快，要通过国有企业党校智库的思想理论成果，树立国有企业的良好形象，推动国有企业文化 and 当代国有企业价值观念走向世界，在国际舞台上发出中国国有企业声音，讲好中国国有企业故事。

理想信念传导枢纽

“掌握马克思主义立场观点方法，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观、价值观，不忘初心、牢记使命，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者”，是《中国共产党党校（行政学院）工作条例》提出的党校（行政学院）对学员的教育培训目标。因此要努力把国有企业党校建设成为理想信念传导枢纽，引导国有企业党员干部解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”的问题，坚持对党忠诚，把握正确政治方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

坚持突出主业主课，为国有企业党建“固根铸魂”。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，锤炼忠诚干净担当的政治品格。要向在严酷的战争环境、和平建设年代、改革开放时期涌现出来的英雄人物学习，把学习成绩转化为坚不可摧的理想信念，转化为正确的世界观、人生观、价值观。

坚持弘扬国有企业新风貌。要通过开展多种形式的教育工作，让干部能够在党校真切切地感受到党性锻炼的重要性。要站在党的初心和使命的高度提高党性认识，引领党员干部深入学习党的历史，提高党性修养水平。要让党员干部成为一颗颗能够播撒理想信念的种子，在各个单位、各自岗位生根开花、奋发有为，为企业的发展贡献力量。

（作者系中国华电集团有限公司党校常务副校长）



坚持用学术讲政治 推进教研咨一体化

□ 戚小倩

党校姓党，决定了党校必须旗帜鲜明讲政治；党校名校，决定了党校教师必须为讲政治提供学理支撑。坚持用学术讲政治，创新推进教学、科研、咨政一体化发展，是提高党校办学质量的重要途径。近年来，江苏省南通市委党校（行政学院）切实增强做好教研咨一体化工作的责任感、使命感，解放思想拓展思路，坚持用学术讲政治，探索推进了创新基础支撑、创新推进方式、创新发展机制的教研咨一体化特色模式。

创新基础支撑

顶层设计强化理念。校委会充分认识到教研咨一体化发展是体现党校办学功能定位的必然要求，也是推进智库建设的基本举措，因此从办学理念和办学思路上加 强顶层设计，优化资源配置。在全市党校系统建立了“三中心一会”，即南通市委党校（行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、党的建设理论与实践创新研究中心、社会治理研究中心和决策咨询研究会，举全校、全系统之力，积极促进教研咨一体化发展。

职能部门注重融合。教务处、科研处是党校教研咨一体化发展的直接职能承担者。相关处室摒弃“单兵作战”思维，注重强化合作意识。教务处每年年初都就新专题指南发布先与科研处进行专题讨论，科研处围绕教务处发布的相关专题积极组织发布本系统的年度调研课题；教务处在安排教学任务时会适当向有相关科研能力和决策咨政成果的教师倾斜；科研处在组织课题、咨政研究时，则会重点吸收有相关教学经验的教师参与。以不断加强教学、科研、咨政工作融合、内容融合、参与主体融合为目的，形成教研咨你中有我、我中有你、共同促进的良性局面。

学科建设重点加强。学科建设是党

校教学和科研的重要基础。学科建设水平如何，决定着教学、科研和咨政的高度，影响着教学、科研和咨政的未来走向。按照党校姓党根本原则，明确布局重点建设马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史和党的建设等“马”字号和“党”字号学科，不断壮大马克思主义学科群，逐步形成了突出党校特色，服务主业主课，满足教学、科研和咨政需要的学科体系。

创新推进方式

推进科研式教学。持续推进将习近平新时代中国特色社会主义思想列入为党校教学计划重点，打造课程培训体系，深化学习研究宣传，突出强调党的理论教育和党性教育主业主课地位。充分发挥自身科研优势，深入研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、历史地位、科学体系、精神实质、实践要求，注重从课堂上、从与学员的互动中选题做文章，从更高层面、更深层次、更宽视野深化研究、解疑释惑，持续在《人民日报》《光明日报》《经济日报》《学习时报》等报刊上发表相关理论文章，这些丰硕的科研成果为教学培训提供了厚实的学理支撑。

推进咨政式教学。针对重大会议精神、文件政策宣传、经典著作解读等内容，采用课堂讲授式教学方式，而对于能力提升类教学内容更多采用研讨式、桌面推演式、互动式、体验式、现场教学式等咨政式教学方式。所谓咨政式教学，是指党校教师进入主体班课堂进行咨政式教学方式授课，前提条件之一就是必须有相关的咨政成果支撑自己的教学行为，进而通过高质量咨政成果讲解展示，使党校课堂成为党员干部坚定信念、强化素质、丰富思想、凝聚智慧的重要平台。

推进咨政式科研。努力引导党校教

研人员在开展咨政工作时，解放思想、开拓视野。鼓励教研人员在科研中坚持基础研究与应用研究并重、专题调研与挂职锻炼对接、沉下去与走出去结合、传统方法创新与现代技术融合，从而不断提升科研水平，加强党校咨政研究的前瞻性、高端性和实用性。

创新发展机制

完善竞争机制。主体班授课专题实行专题招标制、准入制，科研课题实行招标制、立项制，无论申报者学历高低、职称高低，一律进行严格评审，特别是对申报同一专题、课题的教师，突出竞争原则，做到能者上、庸者下，切实建立起一整套让优秀教师脱颖而出的竞争机制。

打造激励机制。从2017年开始，每半年举行一次教学“名课”评选活动、每季度举行一次科研“名文”评选活动，不断推新推优，并实施相应的奖励办法，将其作为教师职称晋升、奖项评审、遴选先进的重要指标。经过三年来的推进，成效明显，教师加快成长的内生动力被不断激发，积极性和创造性被充分调动。

健全服务机制。进一步理顺、优化教学和科研服务流程，通过团体协作、集体攻关、有效激励等方式，搭建平台创造机会，做好教师参加相关专题、课题申报的精细组织工作，基层调研的前后对接工作，各类学术组织和社会活动的平台搭建工作，高端学术会议与交流的联络服务工作。

（作者单位：江苏省南通市委党校）



“优化营商环境”体验式教学实践

□ 潘俊霖

为了更好地在实践中锻炼和培养干部，提高年轻干部的工作能力和水平，重庆市永川区委党校近年来努力创新教学方式，紧密围绕党中央、国务院关于毫不动摇支持民营企业发展的各项重大决策部署，结合永川区委、区政府“关于打造营商环境最优区”重点工作，在各类主体班中开展“优化营商环境”体验式教学活动，有效增强了学员服务民营企业发展、构建亲清新型政商关系的意识和能力。

坚持以体验为中心，引导学员换位思考。为保障教学活动的顺利开展，教学项目组在永川区民营经济促进中心、区工商联大力协助下，争取到区内数十家民营企业的支持，为学员以企业临时顾问、企业负责人临时助理等身份深入企业生产经营一线提供了条件。在体验期间，学员陪同企业工作人员一道到行政服务中心办理审批手续，从企业角度感受行政审批流程；深入生产车间、体验工人劳动；参与各项市场调研活动，为企业发展献策献力。这些工作体验，

使学员增强了打造高质量发展先行区、服务民营企业发展的信心和动力。

坚持以问题为导向，积极推动成果转化。在体验前，教学项目组引导学员形成调研问题，如当前企业在促进创新创业、用电、物流、融资、减负等方面有哪些问题？在行政审批、生产生活、技改扩能等方面有哪些困难？在体验中，学员通过现场的身体力行，收集到企业发展存在的不少现实难题，形成“企业发展问题清单”。在体验后，及时通过区民营经济促进中心将这些问题转入企业困难问题交办办程序，并与各相关部门单位一起根据“问题清单”逐条形成对策建议。自体验活动开展以来，已为区内数十家民营企业解决了不少实际问题。

坚持以纪律为抓手，确保过程风清气正。严格纪律要求，是体验式教学得以圆满完成的根本保障。在活动开展前，全体学员必须接受“一课一会”教育：通过一堂理论课，组织学员深入学习党规党纪及地方党委、政府对民营企

业发展的各项扶持政策，有针对性地帮助企业解决所面临的问题；通过一场动员会，强调体验纪律，明确要求学员在体验期间严格遵守纪律要求。在体验期间，教学项目组不断加强对学员的监督管理，要求学员每天汇报当日工作情况，并会同区民营经济促进中心相关负责同志随机抽取企业，开展学员体验情况督查，确保体验式教学有序进行。

“优化营商环境”体验式教学，从“教”的角度来看，它将课堂讲授、岗位体验、调查研究、研讨交流等多种教学形式融为一体，推动了教学体系内部运行的良性循环；而从“学”的角度来看，走进企业的“跨界体验”能够带给学员更直观真实的参与体验，有助于提高学员引领经济社会发展的能力。永川区委党校将继续对体验式教学活动的组织形式、环节架构、实施流程等方面进行优化和完善，努力使其真正成为锤炼学员工作作风、提升学员能力水平的重要方式和载体。

（作者单位：重庆市永川区委党校）

中央党校（国家行政学院）第五届精品课获奖教师作品推介之八



胡雯，四川省委党校（行政学院）区域经济教研部主任，教授，经济学博士。四川省有突出贡献的优秀专家人选、学术和技术带头人后备人选，省区域经 济学会常务理事。

近段时间在主体班课间或下课时，总遇到三两个学员来询问：“老师，请问在哪里能看到您对相关问 题发表的文章和见解呢？”其实过去也有类似的事情发生，但对我的触动没有这么深。经历了参加用学术讲政治精品课程的准备和打磨过程后，我开始对这类问题特别在意起来，总会被这类问题驱使着去拷问自己“是不是能够给别人看到的文章和见解太少”？

关于用学术讲政治，我和同事们一开始有很多困惑，在实践中也遇到了一些难题。我的课程便是在这样一种渴盼破解困惑的冲动下，在和同事们不断讨论争论的情况下逐渐形成的。我们对供给侧结构性改革提出3

年多来诸多的理论追问、观点争辩、问题发现、方向思索，以及如何用学术讲政治的方式予以呈现等问题进行深入探讨，然后带着这些思考尝试架构起一个学理性的解释框架，并努力用实践中的数据、案例和行动去丰满这个学理“骨架”。应该说，这是一个包含着集体智慧的成果，团队的思想碰撞，总能迸发出人意表的“火花”。

习近平总书记曾指出：“一个民族、一个国家，必须知道自己是 谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。”这句话所蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，对于我们思考如何用学术的框架、思维及话语

体系讲好一门课程具有深刻的启示意义。历史、现实、未来是具有相通性的。党中央在2015年提出供给侧结构性改革，是基于当时对全球经济大势和我国经济发展阶段性特征的科学研判，而今天中国经济的结构性问题，则又是经济发展的历史路径及其内在逻辑的累积结果。从理论上厘清导致今天结构性问题的历史演进逻辑，恰如医生须诊断清楚诱发病症的“因”才能有效对症下药开出药方，也即才能真正理解供给侧结构性改革在当前要做什么、在今后要朝向何方？这不仅需要我们能够用“学理”思维去讲清楚这个“因果”，并努力澄清一直以来的诸多理论疑问，更需要

我们用实践去对理论结论予以证实，并触动和启发听者联系实际工作、产生更深更远的思考。

今年是我到党校工作的第十一个年头。随着在党校工作的时日增长，我益发感受到当好一名党校教师之不易。“党校”两个字代表着不寻常的意义：“党”是我们的“姓”，是我们与生俱来的政治基因，“如果党校不姓党了，那党校就没有必要存在了”；“校”是我们的“名”，讲好课、做好科研是我们的职责所在，而党校的“校”还须为党政决策担当好智库的重任。站在“党校人”的角度再来理解用学术讲政治，既强调要有理论深度和实践思考地把党中央的战略决策部

署、把现实的经济社会发展问题、把未来的改革路径方向讲明白、讲透彻，更强调要在内心对真理有信仰、有坚守。

事实上，我们并不可能在时间有限的课堂上去解答学员所有的困惑，我们努力要做的，是把他们在忙碌工作中难以串接的现象、认知，用学理的框架和逻辑串接起来，给他们一个成体系的思考架构；是把实践中困扰他们的问题以学理的思索给予回应，找出规律、碰撞方法、发现趋势、启发思考；是把最前沿的理论成果、政策方向、实践发展态势以学理的话语体系向他们予以传递。如果没有来自对经典研读的理论积淀、对实践研究的问题思考、与学术同行的思想碰撞以及由此而来的学术基底，我们在党校的三尺讲台是难以立足的。

“思想走在行动之前，就像闪电走在雷鸣之前一样。”理论和思想具有强大的创新力量、改造力量、实践力量，这正是党校三尺讲台应该具有的力量。