

时刻注意采取措施增强党员干部的党性是党保持先进性和纯洁性，使党的事业不断取得胜利的保证。全面抗战爆发后，随着党员干部数量的迅猛增加，党中央在全党范围内开展了一场被称为整风的马克思列宁主义的思想教育运动。但是，由于种种原因，在整风运动初期，一些党员干部特别是新党员新干部存在着不同程度的党性弱化现象。鉴于这种情况，1942年9月，陈云写下了《增强新党员新干部的党性》一文，指出部分新党员新干部不服从党的工作分配，分析了这些人党性弱化的原因，明确了增强新党员新干部党性的具体办法。

部分新党员新干部不服从党的工作

1942年初，由于工作需要，中共中央决定调一批人到敌占区工作。为此，中共中央组织部通过与各机关、学校寻找和与有关同志谈话等方式，找到了117个符合条件的同志。但是，在这些人中，“除少数人表示服从党的分配、接受工作外，其余大部分人均把个人利益放在第一位，或掩饰推诿，或当面拒绝”。陈云认为，这些人是在抗战时期入党的知识青年，“党性观念如此薄弱，实在是相当严重的现象”。

陈云把不服从党的工作分配的新党员新干部大体上作了归类：一是“自称文化人的人”，他们表面上以无秘密工作经验或社会关系与身体不好等为理由，实际上自命不凡，怕危险；二是“社会上混过事，有些世故经验，抗战时走顺风入党的人”，这些人工作稳定，不愿做危险的事；三

增强党性一刻也不能放松

——读陈云《增强新党员新干部的党性》

□ 王凤青

是“年轻幼稚、苟安现状及对秘密工作恐惧，或在参加革命时即多少带有光耀门庭思想的人”，现在回去，没有一官半职，觉得对家庭乡里面子上不好看；四是“一帆风顺的大学生”，他们的社会关系不坏，但离不开家人，怕危险。

陈云认为，这几种人不接受党的工作，有一个共同的基本原因，就是“没有为革命随时准备牺牲生命的明确观念”。有些人虽曾想革命难免会有牺牲，“但最好不是他们而是别人，万一临到自己头上，也应尽量躲避”。因此，遇到党分配有生命危险的工作时，“总要用尽一切办法来推诿”，少数人甚至认为拒绝党的工作，“实际上是为了爱护党”。陈云还指出，“即使接受工作的新党员新干部，也还没有达到一个党员应有的党性水平”，那些表示愿意接受工作的人，也并非全是“决心为了党的利益去牺牲个人一切的人”。

陈云认为新党员新干部中很少有能无条件接受党的工作的人，并不意味着“抗战后入党的知识青年和大革

命或内战时入党的知识青年的质量有根本的不同”。这是因为，中国的知识分子均系小资产阶级，普遍具有反帝反封建的思想。他们是“在每况愈下的生活中日益接受中国共产党的主张，以至不断地加入到党内来”。大革命时期和抗战时期均如此。不同的是，“随着环境的不同，斗争各有偏重，因而参加的人数比例不同，受革命的锻炼也不同”。他指出，对于那些因抗日而加入党的知识青年，只要给予“党的教育和斗争环境的锻炼”，就能够“把他们中的很多人提高到真正党员的水平”。

新党员新干部党性薄弱的原因

陈云认为，新党员新干部之所以“会有这样严重的党性薄弱的现象”，既有内在的原因，也有外在的原因，大体归纳起来，主要有两个方面。

第一，新党员新干部绝大多数是

年轻的学生。他们虽生长在抗日的环

境，但处在和平的边区，入党后未得到适当的锻炼。有的几年来只在几个机关、学校转来转去，没有碰到较大的困难。因此，这些人的“缺点很少有机会得到暴露和纠正，甚至还在无形中增长”，而“同样党龄的新党员新干部，经过几年前方的和下层工作的锻炼”，则“显然与长期在延安的新党员新干部有所不同”。对此，陈云认为，“小资产阶级出身的知识青年，只有在长期的艰苦环境中锻炼，才能逐步消除其小资产阶级意识，增强无产阶级意识”。

第二，党的教育中的“一些缺点或多或少助长了”这些人的不良思想。首先，学校教育中的教条主义，使他们对书本条文津津乐道，“无形中助长了其自高自大的态度和不实际的作风”；其次，组织教育中的某些不当的做法，“助长了他们投机虚伪的心理、自由散漫的习气和看重个人利益的偏向”；最后，本位主义的影响，一些机关、学校暗中拉人，当中组部要

调动某干部时，该干部本可接受调动，而原机关、学校却有意无意示意其不要接受调动。

增强新党员新干部党性的具体办法

陈云认为，新党员新干部党性薄弱的现象，“完全可以防止或在短时间内得到克服”，“要使一个党性观念不强的人较快地达到坚强的境界，可以用加强对其教育和锻炼的方法”。具体而言，可以从三个方面对其进行增强党性的工作。

一是加强新党员新干部的党性教育。陈云指出，要利用延安整风的机会，以不接受党的工作的人为例，在各机关、学校展开讨论，以转移风气。“要使人们了解，没有党就没有个人，只有在党性建立之后，个性才有可能建立与发展”；“每个党员必须有随时准备为党牺牲的决心，这是党员是否合格的标准”；“必须明确自己是

革命的牺牲者，而不是革命胜利的享受者”。陈云同时指出，党员干部牺牲的场合不仅在残酷的刑场和战场上，还在平凡的技术工作和事务工作上，“牺牲的价值不取决于表面上代价的大小，而取决于党对它的需要”。

二是派新党员新干部到下层锻炼。陈云指出，在整风后要派大批的新党员新干部到地方上去，到技术部门中去，到事务工作中去。“对新党员新干部使用的基本原则是，要使其多走逆风，少走顺风”；“必要时，对某些新党员新干部要分配其不愿干的工作，以磨练其意志”。当然，组织部门在分派工作中，“必须审慎行事，不得草率，防止出现更坏的结果”。

三是加强对新党员新干部的纪律教育。陈云强调指出，组织部门在给新党员新干部分配工作时，事前应多加考虑，但“一经决定，绝不准讲价钱”，要严格纠正过去的迁就作风。在安排新党员新干部工作学习时，“必须拒绝任何人的任何非组织路线的建议，严格纠正本位主义的一切直接或间接的不合组织纪律的作风”；要“强调无条件地服从党，强调党的利益高于一切”，对于违反党的纪律的人，“要及时地给予适当的纪律教育与纪律制裁”；各级行政与党的负责人，要对过去的纪律教育情况进行检讨和总结，“并把纪律教育作为日常考察的一个内容”。

重读经典

《幽梦影》中读书的三个阶段和境界

□ 周 倩

张潮，清代文学家、小说家、刻书家。他的随笔小品集《幽梦影》中写到了很多读书之趣，提出了读书的三个阶段和三种境界。

少年读书，如陈中窥月

对年轻人来讲，读书是成长的方式，是认知世界的方便法门，也是自我提升的快速途径。北宋欧阳修说：立身以立学为先，立学以读书为本。年轻人由于经验、阅历的局限，面对浩如烟海的书籍，就像透过窗户缝隙看到的月亮，感叹于皎洁的月光和美丽的月晕，而不能一探全貌。把一本厚厚的书读完，往往也只是一知半解的“为赋新词强说愁”。苏东坡年轻时在家门口贴了一副对联“识遍天下字，读尽人间书”。一天，一位七旬老者上门拜访，随手拿出一本书，苏东坡却一字不识，赶忙将门口的对联改成了“发愤识遍天下字，立志读尽人间书”。习近平总书记在2016年给北京市八一学校学生回信时说：“希望你们保持对知识的渴望，保持对探索的兴趣。”少年读书，要多看多学多思多想，虽然有些含义一时不能深刻理解，但是少年时期读过的书会积累沉淀，伴随成长，让你成为一个有底气、有眼界的人。

中年读书，如庭中望月

随着年龄、阅历的增长，读书成为了生命的一部分，在书本中寻找问题的答案，在生活中印证知识的博大。就像中年人，站在院中仰望明月，月光清冷，引人遐思。钱钟书先生说：“如果不读书，行万里路，也是个邮差。”生命中过往的经历只是人生命的一部分，而读书可以让这一部分放大，通过读书可以明白“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的宁静，可以读懂“大漠孤烟直，长河落日圆”的壮美，可以体会“但愿人长久，千里共婵娟”的温情。苏东坡晚年被贬到当时不毛之地的海南，却仍说道“死即葬于海外，生不娶棺，死不扶柩，此亦东坡之家风也”。这份淡然

说：“现在，我经常能做到的是读书，读书已成了我的一种生活方式。读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。”中年读书，读的是一份心境。读书可以让人秉持自己“独立之精神，自由之思想”，从而在红尘中保持着自己的一份操守、一份清静，把书融入生活，让生活散发出书香。

老年读书，如台上玩月

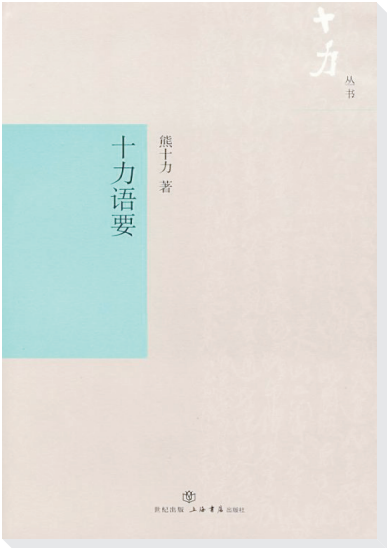
老年读书，不仅对书中内容了然于心，还能以超然的心态享受其中的豁达。从“不识庐山真面目”的“窥”，到“游山如读书，深浅皆可乐”的“望”，再到“悲欢离合总无情，一任阶前点滴到天明”的“玩”，让自己置身世外、超然物外，这是何等的境界！陶渊明说“常著文章自娱，颇示己志。忘怀得失，以此自终”。无所谓得，也无所谓失。这种“无我”的状态是站在人性的高度对生命思考的自觉，是“行到水穷处，坐看云起时”的适意恬淡。读书读到最后，就读懂了自己。我们在书里欣赏了大千世界、万般人生，才能选出我们喜欢的方式来生活。2013年习近平总书记同老人交流时讲道：“活到老，学到老。保持健康心态和身体，就要靠这样积极进取的精神。”老年人读书，淡雅从容。

以读书为乐，在读书中收获，在读书中成长。习近平总书记2019年在考察读者出版集团时说：“人民群众多读书，我们的民族精神就会厚重起来、深邃起来。”一个不爱读书的社会是人文精神缺失的社会，一个不愿读书的民族是创造力贫乏的民族。愿每一位少年人，迎着初升的太阳，“鹰隼试翼，风尘吸张”，因为读书而长出理想的翅膀翱翔；愿每一位中年人，因为读书而不再彷徨，从此体味“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生”的快意；愿每一位老年人因为读书而“宠辱不惊，看庭前花开花落”享受心里那份温柔的平静。

书海泛舟

《十力语要》中蕴含的治学之道

□ 张希中



体悟和思考，只言片语往往发人深省，其中读书治学之见颇丰，对今人为学大有裨益。

“沉潜往复，从容含玩”

熊十力认为：“凡读书，不可求快，须沉潜往复，从容含玩。”“沉潜往复，从容含玩”，其意为读书需仔细斟酌，反复探究，不为苦，反为乐。熊十力先生的“沉潜往复，从容含玩”这八个字是读书的良箴。攻读经典、专业书籍尤需此法。

在今天的信息化时代，实用主义、功利主义的阅读风行，电子阅读“短平快”盛行，有疑问问百度，或是走马观花地浏览几篇文章，就叙述成文，缺乏深度。要扭转此种不良学风，首在改变不求甚解、囫圇吞枣的读书习惯。熊十力先生曾批评当时的一些青年：大抵平时并不精研原典，一旦提笔作文，就临时抱佛脚，仓促翻阅经典著作，不顾时间、地点、条件，也不问上下文的文义，各取所需，为我所用。这些良言今天读来犹如洪钟大吕，催人深省。

熊十力先生不仅善学，而且乐学。学海无涯，读书治学是件苦差事。只有真正立志为学的人，才能做到名誉利禄、富贵荣华不为动，静坐案前吟华章，清晨寻芳入文府。熊十力先生是真正对读书治学充满热情并乐此不疲的人，他在治学上做到了以苦为乐，苦中求乐。他说：“为学，苦事也，亦乐事也。唯真志于学者，乃能忘其苦而知其乐。盖欲有造于学也，则凡世间一切之富贵荣誉皆不能顾。甘贫贱，忍淡泊，是非至苦之事坎。虽然，所谓功名富贵者，世人以之为乐也。世人之乐，志学者不以为乐也。”熊十力先生这种苦学、苦思，甘贫乐道、苦中作乐的治学精神，为时下浮躁的社会带来一股清流。

“必谨缺疑，而无放矢”

熊十力先生谈及读书之要：“每



读一次，于所未详，必谨缺疑，而无放矢。缺疑者，其疑问常在心头，故乃触处求解。若所不知，即便放矢，则终其身盲人矣。”

“必谨缺疑，而无放矢”，是在读书上知难而退还是知难而进的分界线。这是熊十力先生谈到精读遇困难时要有精神，须知似是而非、不懂装懂为读书之大忌。视“疑”为敌，不是“故意挑剔，故意存疑”，其意大体读书凡有不清楚不明白体悟不深的地方，不笼统、不模糊、不迷谬而过，如若放过，将终身似盲人，振聋发聩，当以断疑为业，使为学终有所得。

如何做到“必谨缺疑，而无放矢”？在熊十力先生看来，读书可以作为一消遣，但目的还在学习。就拿专业学习对象的精读书而言，应一遍又一遍地读下去，否则就不能吃透其中容易一眼滑过的重要内容。精读之要，首在“必谨缺疑”，使读不懂、吃不透的疑问常在心头。而解决疑难的办法即在“触处求解”，这四个字说的不仅是反复思量，查阅有关参考书，并且也包括把问题和实际联系起来去追究，去推敲，以便使书中窒碍皆去，脱尔神解。熊十力先生读书向来是学与思结合的，他曾说过：“每日于百忙中，须取古今大著读之。至少数页，毋间断。寻玩义理，须向多方体究，更须钻入深处，勿以浮泛知解为实悟也。”他特别推崇《管子》中“思之思之，又重思之，思之不通，鬼神通之”说法。他说自己最初就喜欢思考，肯用脑去运思，后来运思达到自觉，乃至“鬼神通之”之境。这种“于所未详，必谨缺疑，而无放矢”的态度和精神，对今天的学人很有启发。

“根柢无易其固，裁断必出于己”

“根柢无易其固、裁断必出于己”，是熊十力先生秉持的治学原则。“根柢无易其固”，其意为准确地把握研究对象的原貌，把握原始文本

的思想脉络，以求其精神；“裁断必出于己”，意在对古学所包含的洞见和盲点给予明确的说明，以定其得失。“根柢无易其固，裁断必出于己”言简意赅，意蕴丰富，对于读书治学乃至更艰深的学术研究都具有普遍的方法论意义。

如何做到“根柢无易其固，裁断必出于己”？熊十力先生强调要“兼综踏实与凌空”，所谓“踏实”，不是浮泛不实、随文生解，而是要把著者的经验与思路，在自己脑海里演过一番，真切体会演进脉络，才能一一得其实解。所谓“凌空”，就是抛下一切书，一切种种学说及个人想法，即无念，脱尔神解，机应自然，心无所得，而真理昭然现前。对于“踏实”与“凌空”，陆游的诗《夜吟》可谓最妙的注脚，“六十余年妄学诗，工夫深处独心知”乃“踏实”，“夜来一笑寒灯下，始是金丹换骨时”乃“凌空”。“踏实”的功夫下得足，才会收获“凌空”。因此熊十力先生主张，“追求事功”，即明确终身趋向、目标，“抉择一己所愿学的东西”，才会有“不顾天不顾地而埋头苦干的精神”“甘受世间冷落寂寞而沛然自足于中的生趣”，才会孜孜以求，竭尽全力围绕所专之学问读书，才不会“追逐风尚”，放弃自己独立见解，终将创造力斫伤尽净，则不能创一説立一论。这也是熊十力先生力主“凡有志根本学术者当有孤往精神”的缘故。

学用结合，知行合一

熊十力先生在《答刘公纯》中指出：“治哲学者，研究宇宙人生根本问题，……若只以安坐著书为务，以博得一世俗所谓学者之名贵，知与行不合一，学问与生活分离，此乃浅夫俗子所以终身戏论，自误而误人。”读书治学要胸怀大格局、大境界。熊十力先生认为“学文”不是背书袋，“学”不是研习书册上看得见的文字，更要体悟那看不见的天地运行之规律，人生向上之道理，要了解宇宙的气象，提升自我道德价值，乃至拥有包容于天地境界。说到底，读书治学在于修身立德。熊十力先生这种学用结合、知行合一的思想，对今天倡导学以立德、学以修身的价值观具有重要启示。

著名学者、文艺评论家王元化称：读熊氏书使人引发出一种精神力量，此近人著作所无也。我想，志于学的今人读《十力语要》，也一定会躁心趋稳、清凉一片，胸襟更为开阔、境界更为高远。

治学之道