

追溯红色基因的思想源头

——重温古田会议决议

□ 龙 凤

1929年12月诞生的古田会议决议（以下简称决议），是红军生死存亡紧要关头的定鼎之作，是人民军队铸牢生命线的开山之篇，开辟了思想建党、政治建军的成功之路。决议的魅力和价值，如同闪耀在古田会议旧址上的大字——“永放光芒”，至今仍有重要的思想价值和现实意义。

浴火重生 凤凰涅槃

决议的诞生，是红军党内同各种非无产阶级思想作斗争的丰富经验的科学总结，是马克思主义建党建军基本理论与中国革命具体实践相结合的重要产物。

1928年4月，朱德、陈毅率领南昌起义余部以及湘南起义农军到达井冈山，与毛泽东的秋收起义部队胜利会师。5月4日会师部队组成工农革命军第四军，同年6月改称



古田会议（油画）

工农红军第四军。当时，红四军主要成分是农民、小资产阶级和从旧军队起义的官兵，以及作战中增加的大批俘虏兵。据有关资料统计，古田会议前，红四军约有6000余人，党员约1600人，其中农民和其他小资产阶级成分约占81.2%。随着队伍的不断壮大，部队中出现了军阀主义、单纯军事观点、非组织观点等各种非无产阶级思想。

1929年6月下旬召开的红四军党的第七次代表大会，对如何纠正错误思想、建设新型人民军队等问题没能取得一致意见，以毛泽东为代表的正确主张未能被多数同志所接受，毛泽东因而离开部队去地方工作。随后，红四军出击东江失败，部队思想混乱、士气低迷，面临着严峻考验。在生死存亡的紧要关头，1929年10月，红四军前委派往上海参加党中央军事工作会议的陈毅，带回了《中共中央给红军第四军前委的指示信》即九月来信，肯定了毛泽东的正确意见，指明了红军的任务和发展方向。根据中央指示信，毛泽东重新担任红四军前委书记并主持工作，同时针对红四军党内存在的各种非无产阶级思想等问题，在部队中开展了一系列调查研究。在此基础上，毛泽东为红四军第九次党代会起草了8个决议案，12月底在古田会议上获得一致通过，我党我军历史上著名的古田会议决议由此诞生。

古田会议决议是一个蕴含我党我军红色基因的巨大思想宝库。决议确立了马克思主义建党建军原则，确立了我军政治工作的地位和方针、原则、制度，提出了解决把以农民为主要成分的军队建设成为无产阶级性质的新型人民军队这个根本性问题的原则方向。人民军队得以脱胎换骨、面貌一新，实现了浴火重生、凤凰涅槃。

思想建党 政治建军

2014年10月31日，习近平主席在全军政治工作会议上明确指出：“这里是我们党确立思想建党、政治建军原则的地方，是我军政治工作奠基的地方，是新型人民军队定型的地方。”这既是对古田会议历史贡献的深刻总结，更是对决议历久弥新的思想真谛、理论精髓和实践意

义的精辟概括。

决议确立了思想建党原则，为确保党的先进性和纯洁性提供了根本指导。决议深刻阐述了加强党的思想建设对于实现党的政治路线、巩固和发展党的组织的极端重要性，明确提出党的建设的核心问题在于坚持无产阶级思想的领导，用无产阶级思想克服各种非无产阶级思想，指出：“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题。”强调通过教育“使党员的生活和党内的生活都政治化、科学化”。决议规定了党内教育的10种材料和18种方法，还针对红四军党内存在的单纯军事观点、极端民主化、非组织观点等错误思想，逐一分析了表现、危害、根源，并提出了具体的纠正办法。

决议明确了政治建军方略，有效确保了人民军队始终在党的领导下行动和战斗。决议阐明了党与军队的关系，确立并强化了党对军队的集中统一领导，并以党的决议形式固定下来。决议强调各级党部履行的职责，完善党的组织体系，厉行集中指导下的民主生活，明确党的纪律，要求把党建成“领导的中枢”。对于红军的性质宗旨，明确红军是中国共产党领导下的无产阶级人民军队，是为无产阶级和广大被压迫民众争取解放的工具，强调红军之所以跟白军不同、与土匪不同，之所以有打仗、筹款、做群众工作三大任务，主要是由红军性质宗旨决定的。

决议奠定了我军政治工作基础，全面彰显了政治工作对我军的生命线意义。决议对军队政治工作地位、原则、内容、方法等作出系统的规定，奠定了政治工作基础。在政治工作地位上，决议指出：“红军的政治机关与军事机关，在前委指导之下，平行地执行工作。”在政治工作三大原则上，决议对军队内部关系、军政军民关系、分化瓦解敌军，提出了意见。在政治工作内容上，决议对宣传工作非常重视，强调“红军的宣传工作是红军第一个重大的工作”，并规定了宣传的内容和具体工作。古田会议奠基的我军政治工作，对我军生存发展起到了决定性作用。叶剑英在1978年4月召开的全军政治工作会议上指出：“从古田会议到现在，我军政治工作有了很大的发展，但是它的根本原则、它的基础，还是古田会议

奠定的。”

决议立起了新型人民军队样子，彻底划清了我军与一切旧军队的界限。新型人民军队是依靠群众、服务群众的军队，是官兵一致、发扬民主的军队，是具有优良作风和自觉严格执行纪律规定的军队，决议对此都作了明确的规定和要求。决议批评了“过分相信军事力量，而不相信人民群众的力量”“不愿意艰苦地做细小严密的群众工作”倾向，强调红军中“官兵生活平等”，官兵之间“没有阶级的分别”，要求长官爱护士兵、关心士兵，切实保障士兵的民主权利，强调坚决废止肉刑。同时要求士兵要尊重长官，自觉地接受管理，遵守纪律。决议较为系统地阐明了我军的优良作风。如，反对主观主义，坚持一切从实际出发，理论联系实际；反对享乐主义，坚持艰苦奋斗，等等。决议诞生后，不但在红四军实行了，其他各部分红军也先后照此来做，从而大大加快了新型人民军队的建设进程。

影响深远 经典永传

与决议诞生的年代相比，今天我军所处的时代条件和社会环境、担负的使命任务以及官兵成分结构都有了巨大变化，但决议的思想价值、指导作用跨越时空、历久弥新，具有永恒意义。

今天我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标，人民军队正阔步走在强军兴军的新征程上。面对当今世界百年未有之大变局，面对意识形态领域尖锐复杂的斗争形势，面对改革发展稳定艰巨繁重的任务，面对新时代我军使命任务、建设内涵、运行状态、组织形态、官兵成分结构、外部社会环境等方面出现的新情况新变化，我们传承和弘扬古田会议精神，从中汲取思想智慧和精神营养，就是要始终坚持决议所确立的思想建党、政治建军原则，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想武装头脑，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断为实现中国梦强军梦积聚正能量；就是要把党对军队绝对领导作为我军永远不能丢的命根子，大力弘扬党指挥枪的优良传统，全面贯彻党领导军队的一系列根本原则和制度，全面深入贯彻军委主席负责制，任何时候任何情况下都坚决听从党中央、中央军委和习近平主席指挥；就是要始终把打仗作为人民军队的首要任务，紧紧扭住能打仗、打胜仗这个强军之要，牢固树立战斗力这个唯一的根本的标准，忠实履行党和人民赋予的新时代使命任务；就是要始终保持人民军队的性质本色和作风，全心全意为人民服务，与人民群众同呼吸、共命运、心连心，永远做人民的子弟兵。

抗战时期军事教育如何走群众路线

□ 汤春松 杨生祥

抗战时期，如何加强军事教育，学习和使用战争规律，把我军训练成为抗日劲旅，这是当时面临的极为重要的任务。学习和使用战争规律不是一件容易的事情。在毛泽东看来，学习战争规律包括两个方面：一方面要着重学习“一切带原则性的军事规律，或军事理论”，另一方面强调要在战争中学习，即“从自己经验中考证这些结论，吸收那些用得着的东西，拒绝那些用不着的东西，增加那些自己所特有的东西”。

突破历史的新创造。从战争中学习战争，官兵之间相互学习经验、取长补短，对于提高整个部队战斗力的作用不言而喻。1943年10月14日，毛泽东在中共中央西北局高级干部会议上，作出了冬季大练兵的指示，办法就是“实行首长负责、亲自动手，领导骨干与广大士兵群众相结合，一般号召与具体指导相结合”，预期目标是“训练得一个人能打两个敌人”。毛泽东强调了领导骨干在这次大练兵中的责任，倡导要“学习六旅的一个连长关心士兵半夜查寝室查岗哨的办法，学习陈宗尧团长与士兵一同背米、开荒的精神”。这就“改变了以往只练战士不练干部的做法”。

陕甘宁边区高级军事干部会议明确了大练兵的方针，“以兵为主，人人皆兵，个个都练，士兵教育尤应以技术为主”。一场官教兵、兵教兵、兵教官的群众练兵运动由此拉开了帷幕。在大练兵中，358旅创造的练兵经验得到了毛泽东的充分肯定。1944年8月22日，毛泽东在给华中部队整训的指示中，强调华中部队整训要“以练兵为中心”“兵教兵、官教兵、兵教官群众运动的练兵办法”打破陈规，是“突破历史的新创造”。

从战争中学习战争。这次练兵打破了教条主义的练兵模式，实行了学用一致的方法，注重吸收打仗的实际经验。一些身经百战的尖兵，熟悉了敌人的战法，在与敌人的交锋中练就了克敌制胜的绝招。“他们的射击环数、投弹米数和刺杀技能，都远远超过其他战士和干部。”比如，掷弹筒连战士刘振福在投弹训练中脱颖而出，投出了62米的好成绩，他也因投弹特长被358旅8团选拔为投弹教官。刘振福到2营介绍了投弹经验之后，全营平均进步了10米。刘振福投弹法随后在全旅推广，不到一个月全旅投弹成绩也提高了10米。据时任8团政治委员余秋里回忆，“从此我们定了一条规矩，不拘一格选人才，凡战术技术过硬的战士，都可以当‘教官’”。这样，一大批射击、投弹、刺杀尖子在这样的练兵中崭露头角。358

旅近千名战士、干部在练兵中获得“朱德射击手”“贺龙投弹手”等称号。

在大练兵中，官兵之间在相互启发中研究战法，在集思广益中提升技能，对于推动军事技术革新发挥了出人意料的作用。比如刺杀训练，教材中原先只有简单的“一、二”“进、退”的日式刺杀动作，后来换成了7个连续动作的苏式刺杀。一些尖兵对此还不满足，“又把我国传统的武术动作揉进刺杀作里，搞出了‘空中劈刺’‘枪托打击’‘迷眼突刺’等绝招”。再比如投弹技术，教材中原先只有正规的投掷法，由于每个人用力 and 投掷习惯不同，有些人使用这种投法成绩不佳，但是换成用抡投、左手投投得既远又准，于是总结出投弹的最佳姿势和方法。

官兵互教的团队学习。官教兵、兵教兵、兵教官的练兵办法，把官兵在枪林弹雨中创造的经验集中起来，然后在官兵中间推广应用，尖子经验在官兵互教的团队学习中很快得到传播，这样一个人的特长优势就迅速地扩展为全体官兵的特长优势。这实质上是军事教育在走群众路线。358旅的冬训练兵经验，“受到了党中央和联防军司令部的高度重视”。1944年7月1日，中共中央向全军发出了《关于整训军队的指示》，指出练兵要“改变过去少数人包办”“使官教兵、兵教兵、兵教官”；要“将书本上不合实用的加以删削，而将书本上没有包括的东西（我们的具体经验）加入进去，并且不断地吸收新的经验”。

1944年9月26日，毛泽东和贺龙、陈毅、聂荣臻等，在延安东关大操场观看了八路军留守兵团模范学习代表举行的投弹、射击、刺杀等7项军事技术表演。观看之后，毛泽东对大练兵的成效和做法给予了高度评价，他对贺龙说：“358旅大练兵的经验应该好好总结一下。看来部队的训练一定要走群众路线，实行三大民主，开展官教兵、兵教官、兵教兵的活动。”这种走群众路线的练兵方法，为尖兵展露才华提供了舞台，更重要的是为部队提高官兵军事技能提供了源头活水。正如朱德在党的七大上所作的军事报告中指出：“这个练兵的群众路线一经提倡，就发现在几十万八路军、新四军中有不少被埋没的人才。在练兵运动中，每天均有新英雄、新技巧出现，这样就丰富了我们的技术。”



创业活力不足等问题还比较突出。军队院校教员队伍建设，应按照“体系设计、引训结合、精准培养、优胜劣汰”的原则，优化成分结构，细化职业周期管理，培养知战善教、谋战善研的教员队伍。

一是更新教员队伍建设发展理念。传统的教员队伍建设，过于关注人员的选拔、培养，造成发展周期长、见效慢。要逐步转变思维理念，树立“大教员观”，管理使用上从“所有方能所用”向“不求所有但为所用”转变，补充渠道上从“生手遴选再培养”向“岗位能手对口选”转变。比如，基础文化课程可聘请驻地地方大学优秀教师任教，体育类课程可探索与地方专业俱乐部合作，军事类课程可邀请作战部队一线指挥员授课等。

二是畅通教员队伍交流任职渠道。要将部队指挥员到院校担任教官纳入军官轮换交流制度，制定合理的选用激励机制，将院校任教经历作为军官晋升的重要因素，将部队任职代职经历作为教员晋级的必备条件，并从家属就业、子女入学、住房保障、福利待遇等方面健全相关保障制度，解决交流人员的后顾之忧。

三是加强高层次创新人才和团队培养。认真遴选学科带头人和专业带头人，采取交流进修、名家带教、项目支持、经费资助、团队共建等方法，加大领军拔尖人才、中青年骨干人才培养力度，催生培养在军内外乃至国内外有重大影响力的权威专家和教学名师。在军兵种和联合作战领域探索建立由知名专家教授领衔和命名的工作室，配备团队、赋予权利、保障条件、扩大影响。



在强军事业对人才培养提出紧迫需求、军事院校体系转型重塑升级的关键节点，中央军委决策举办全军院校长集训，恰逢其时、意义重大。特别是习近平主席亲自出席开班式并发表重要讲话，体现了党中央、中央军委对新时代军事院校建设发展的高度重视，体现了对军事人才培养的殷切期待。习近平主席的重要讲话，精辟概括了新时代军事教育方针，立起了全面加强军事教育的总纲领；用“五个坚持”明确了加强院校建设的实践抓手，擘画了全面加强军事教育的路线图；强调了四点院校改革创新的具体举措，明确了全面加强军事教育的突破口；提出了五条新时代院校长能力素质的标准要求，发出了全面加强军事教育的动员令，为军事院校高质量发展指明了正确方向。

政治建校要首位首抓

军队院校是为党和人民培养人才的地方，必须在听党指挥、对党忠诚上有更高标准，必须坚持从思想上政治上建校治校，一切教学、科研、办学活动都要全面贯彻政治建军要求。

一要坚持党对军队的绝对领导。在思想上政治上行动上时刻与党中央、中央军委保持高度一致，深入贯彻党委制、政治委员制、政治机关制等党对军

队绝对领导的一系列基本制度，强化政治纪律和政治规矩，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻军委主席负责制，确保唯一的、彻底的、无条件的、不掺任何杂质的、没有任何水分的忠诚。

二要牢牢把握正确政治方向。紧盯“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照习近平主席“大学领导是教育者，但更应该是政治家”的指示要求，紧紧扭住党委班子和教员干部队伍建设不放，加强院校长政治素质和政治能力训练，抓好党委中心组学习和领导干部理论集训，不断加强各级党的政治建设，做到善于从政治上观察问题、分析问题、解决问题，善于从政治上谋划、部署、推动工作，不断提升把握方向、把握大势、把握全局的政治能力，切实推动院校建设持续向前发展。

三要将思想引领贯穿全程。坚持立德树人的，针对学员缺乏对马克思主义理论的系统学习、缺乏对党的优良传统的深入了解、缺乏艰苦环境和复杂斗争锻炼的实际，优化思想政治教育内容体系，创新思想政治教育方式方法，深入开展军魂教育、党的创新理论教育、党史新中国史军史教育，

建强政治理论课教学“主课堂”，守好意识形态领域斗争“主阵地”，筑牢学员听党话、跟党走的思想根基，从兵之初官之初培养“政治上的明白人”。

办学定位要清晰准确

当前，部分军队院校存在追求学科全、专业多、规模大，与兄弟院校抢任务、争资源，甚至对标地方综合院校标准等现象，必须引起院校党委和机关的高度警醒。军队院校的办学定位，必须放在国防和军队建设大局中去考虑，必须瞄准未来战争模式变化去谋划，必须找准自身在全军院校教育和人才培养体系中的关键一环，以为战斗力服务为第一使命，以培养部队需要、战场打赢人才为首要任务，加强顶层设计、科学规划计划。以海军航空大学为例，作为海军航空兵的兵种院校，一是确立“大学是兵种类高等教育院校”的办学定位，找准“一切为了海军航空兵”的立身之本；二是确立“舰载机人才培养是大学主责主业”的使命定位，牢牢确立舰载机人才培养的核心地位；三是确立“舰载机飞行员必须是战斗员”的

培养目标定位，着力解决一线部队战训矛盾，飞行员培养目标由技能型驾驶员向完成看舰资质认证、具备基本战术素养的战斗员转变，力争学员毕业后稍经训练即可执行战备任务。

学科专业要姓军为战

学科专业是一所院校核心竞争力和办学特色的集中体现。军队院校的办学定位明确后，在学科建设上要“有所为，有所不为”，求大求全不行，面面俱到更不行。军队院校的学科专业建设，应按照“需求牵引、紧贴部队、强化特色、突出应用”的原则，优化布局，调整方向，精准用力，内涵发展。

一是端正学科建设价值取向。牢固树立“姓军为战”“研战为战”的学科建设导向，推动学科建设从学术标准、理论研究、集成构建，向应用标准、实践研究、对策措施转变。这个转型的主要方向是，军事学重点转向作战理论、战法训法、保障流程创新等方向，工学重点转向武器装备作战需求、作战机理和作战应用等方向，管理学着力解决部队作战训练和日常

□ 范跃江