

强化党校工作的政治性



□王平

党校因党而立，党校姓党是天经地义的要求。习近平总书记指出：“党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道。”政治性是党校的本质属性，政治立身是对党校的根本要求。党校是“校”，这是功能属性；党校姓“党”，这是党校的政治属性，政治属性才是第一位的。做好党校工作，必须充分认识党校的政治属性，把讲政治摆在首位、落到实处。

牢牢把握党校姓党的政治方向

党校姓党是党校的灵魂。党校的各项工作都必须坚持把党校姓党根本原则贯穿始终。要旗帜鲜明讲政治。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求。前不久颁布的《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，再次强调了政治建设中心工作要紧密结合的严肃性必要性。党校任何工作，都要明确坚持以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志，以党的使命为使命。要严肃认真守纪律。严格把好政治纪律和政治规矩关，制定和完善课前试讲和课题审查制度，要求教研人员无论课上课下、校内校外、教学科研，都必须严守党的

政治纪律和政治规矩。要围绕中心抓宣讲。党校教育要始终紧密关注中央重大决策和省市重大部署，做到第一时间学习研读、第一时间备课宣讲，确保习近平总书记重要讲话精神和党的各项重大决策部署及时进党校、进课堂。党校系统要实现有机联动，充分利用好师资力量，采取送课下基层等灵活方式，深入机关企事业单位和街镇村居进行广泛宣讲，讲好党的故事。

肩负起讲好主业主课的政治担当

党校姓党的政治属性，决定了党校工作的主业主课是党的理论教育和党性教育。党员干部到党校学习，主要任务就是学习党的理论、接受党性教育。要把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为党校最大的政治。把习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新成果，作为主业主课的中心内容，做优做实。在专门设置教学模块的基础上，对相关专题课程精心打磨，不断提升课程质量，安排好主体班次的教学，确保课时量和教学效果。进一步改进党的理论教育。根据《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，完成好党的理论教育占总课时的比例要求。针对党员干部职业职级、学历层次、性别年龄等方面的不同情况和特点，改进教育方式，努力宣传好、讲解好党的理论。加强对党的创新理论研究。研究是讲课的有力支撑，缺乏深入研究就会缺乏说理性。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、博大精深，只有深钻细研静悟，才能学懂弄通做实。要依托相关教研部和专门机构，组织专家展开深入研究，为党校授课提供学理支撑。深入探讨和实践用学术讲政治的路径方法。党校教师是我们党直接掌握的一支理论力量，用学术讲政治，是每一名党校教师的责任，也是党校今后提质增效的一个主攻方向，要研究用学术讲政治的配套制度和管理方法，从创新体制机制入手，以打造样板课为

抓手，狠下功夫，推动用学术讲政治能力水平跃上一个新台阶。

完成好高质量大规模培训干部的政治任务

干部教育培训是实现党校政治属性的根本途径，培训质量是党校价值体现的根本所在。随着时代变化，党员干部队伍思想和实际需求也发生了一些新的变化，党校教学必须通过不断改革适应这些变化，以增强教育培训的针对性实效性。一要创新教学内容。在突出主业主课同时，探索开设新知识、新技能、新科技、新业态课程，为党员干部教育培训提供更多更新更贴近实际的课程。二要创新班次设置。既重视办好综合班，也要重视办好专题班，跟随城市和乡村建设实际，多组织涉及新旧动能转换、数字经济、乡村振兴、脱贫攻坚等专题培训班，让培训务实管用。三要创新师资选配方式。老课程优先安排教学评比优秀的教师，新课程实行公开招聘，确保授课教师优中选优；通过探索建立“校外师资库”等办法，聘请校外专家来弥补学科不全的短板。四要创新教学方法。大力推广课题式、案例式、项目式、模拟实战式教学。探索建立课堂讲授、现场教学、特色平台、组织生活四位一体的教学模式，以丰富多彩的形式传播党的理论。五要创新评课形式。变定量考评为定量定性相结合，限定优秀比率，严格考评标准，并将考评结果与评优评奖和评聘职称直接挂钩起来，强化激励作用。六要创新学员管理。通过设立临时党支部、落实严格组织生活制度等方法，配合行之有效的现场教学、参观体验等党性锻炼活动，把学习培训过程变为加强党性锻炼的过程。

履行好建设高水平教师队伍的政治责任

党校是党教育培训执政骨干的学校，对党校干部教师队伍必须有更高更严的要求。打铁必须自身硬。党校性

党，党校干部教师必须首先是忠实的马克思主义者。做好党校工作，必须把建设高素质教师队伍作为首要任务。要狠抓思想政治建设，让红色基因在党校人身上更加强大。要把理论武装摆在干部教师队伍建设首位，强化理论根基，带头增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要组织干部教师读经典、学原著、悟原理，系统学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想和系列重要讲话。要狠抓机关党的建设，让基层党组织战斗堡垒作用更有力。抓好党的建设是干部队伍建设建设的根本任务。党校工作虽然专业性很强，但党建工作一刻都不能放松。要坚持党建和业务两手抓两手硬，减少教研部门负责人的一般性行政事务，集中精力抓好业务建设和党建工作。同时，严肃党内政治生活，强化目标管理考核，层层压实党建工作责任，努力发挥支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。狠抓专业能力建设，让能力业绩在干部评价使用中更管用。要围绕建设高素质专业化的干部教师队伍目标，制定完善干部选拔任用、能上能下、教育培养和考核奖惩等制度办法，鲜明倡导树立实在、实干、实绩的用人导向，强化干事业、负责任、守本分的工作理念，建立简单、真诚、干净的人际关系，使干部教师干有目标、学有榜样、赶有方向，在一个清朗的环境中专心工作和学习。狠抓党风廉政建设，让党的纪律和规矩更严明。要强化主体责任，落实“一岗双责”，自觉接受监督。坚持以上率下，领导带头，抓早抓小，防微杜渐。对政府采购、建设维修、财务管理等廉政风险点，进行全面排查，规范决策程序，优化工作流程，完善管理制度，扎紧防腐篱笆。

〔作者系山东省委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

现场教学是以地方资源为载体，以社会经验为素材，教学管理部门通过组织学员亲临现场，借助参观、授课或互动交流等教学形式，使学员达到强化思想素质或提升能力水平的体验式课堂。现场教学因其比较符合干部教育培训和认知规律，致力于把抽象的理论教材变成生动的社会素材，把单一的课堂教学变为丰富多彩的体验教学，从而能够有效调动学员的学习积极性。

但是，现场体验式教学作为课堂教学的补充，在实践中也往往会出现一些问题，如教学主题不鲜明，教学程度较浅，教学总结不到位，教学效果不理想等，究其原因还是没有处理好感性认识与理性认识的关系。好的现场教学既要有丰富生动的现场教学内容，也要重视教学主题的提炼与升华。因此，实施好现场教学必须在感性体悟和理性升华两个方面下功夫。

深挖经验素材，做到教学主题鲜明，可思可悟。为了深入发掘现场教学背后的故事，授课教师要深入现场教学基地进行蹲点调研。一是历史经验要回溯。针对以革命传统为主要内容的党性教育现场教学，教师要通过挖掘基地的历史素材，借助现场教学的感性体悟，让教学内容触及学员灵魂，发挥情感认知的作用，坚定学员的理想信念。二是现实素材要深挖。针对以发展治理为主要内容的现场教学，教师要深入挖掘教学基地的实践经验。一个基地培育发展的过程，必定是有故事的过程，或有时代的因素，或有人物的因素。教师对现实素材的深入挖掘，有助于帮助学员树立先进理念或提升能力水平，学员综合素质也会因现场教学的实效性而得到极大提高。

凸显教学主题，做到理论提炼精准，知行结合。党校作为培养党的领导干部的学校、党的思想理论建设的重要阵地，教师应具备把感性素材上升为理论总结的能力。一是理论提炼要精准。授课教师要围绕教学主题，运用马克思主义的立场观点方法，通

□奚家亮 徐卫峰

现场教学的两个重点

课后点评这一关键环节，把丰富的实践素材上升到理论的高度，引导和提升学员理论水平，实现学员认知的理性升华。二是理论要联系实际。党校理论教育的最终目的是提升学员运用理论认识问题、分析问题和解决问题的能力。因此，将理论与实践相结合也是党校现场教学的重要使命。党校应加强与政府部门、企业或社区的合作，通过宣讲、授课、外派或下挂等多种方式，鼓励教研人员深入基层，为地方发展提供理论指导，同时也为现场教学提供理论支撑。

（作者单位：浙江省湖州市委党校）

运用案例教学方法提升现场教学质量

□陈晨

近年来，现场教学被广泛应用于各类干部教育培训课堂上。现场教学虽然以其现场感、感染力和冲击力，在教学中发挥了独特作用，但在实施中也出现了一些问题。如单向的教学内容设计难以匹配学员的学习需求；单一的教师授课形式难以引发学员的思想交流；等等。为了使现场教学更适合学员需求，针对当前现场教学中存在的问题，将案例教学的部分理念和方法融入现场教学课程开发，是推动现场教学创新的一项新尝试，也是进一步提高干部教育培训水平的一个新探索。

案例教学作为干部教育培训的重要方式，是指把实际工作中的真实事例加以典型化处理，通过学员的独立研究和相互讨论，来提高学员分析和解决问题能力。在现场教学课程开发中融入案例教学的理念和方法，其突出优势体现在三方面。

变单向主导为问题导向，实现学

员从知识到能力的培养。案例教学的优势主要在于是以学员工作中的实际问题为导向来设置典型案例作为教学内容和研究对象。将这种理念运用于现场教学中，将单向以教学基地提供的内容为主导变成以问题为导向，即以培训机构教学目标和学员需要解决的实际问题相结合而成的培训需求作为导向，来设计教学目的和内容。通过这种改变使学员在现场教学中对教学内容产生浓厚的兴趣，通过在现场的真实感受，促进知识的吸收转化，最终得到能力的提升。

变单一授课为互动教学，实现学员从被动到主动地参与。案例教学通过转变教师角色，让教师从知识传授者变为学习的引导者和促进者。将这种理念和方法运用于现场教学，一方面有利于教师以培训需求为导向进行教学，另一方面规范化的教学流程更有利于调动学员的学习积极性，能够使学员主动参与现场教学，积极交流探讨，通过思想碰撞、深入思考，最终实现理性的升华。

变个体思考为团队反思，实现学员从接收到反思的学习。案例教学通过陈述案例的方式，使学员在互动交流中打破原有思维的局限，在对过去思想、经验、做法的反思中成长。运用这种理念和方法一方面能够突破现场教学基地的局限性，设计教案时以素材本身为中心来真实地反映教学内容；另一方面学员通过小组互动交流可以对教学内容进行总结、思考，并与实践者、专家、教师等进行直接交流，从而实现学学相长，教学相长。

综合上述分析，运用案例教学理念和方法提升现场教学质量主要是借助案例教学的三大优势，将其融入现场教学课程开发中，以培训需求为导向，以互动交流为手段，以结构化教学流程为规范，以提高教师能力为保障，提高现场教学的质量。具体做法主要有四个方面。

以培训需求为导向选择教学素材。现场教学课程开发要以培训机构为主导，教学目的和内容的设计要紧密结合培训目标和学员的需求。选择合适的现场教学基地，并对基地提供的教学内容进行深度挖掘，寻找最能与培训需求相匹配的典型素材进行打造，确保素材的精致、精确和精准。

以学员为主体组织互动研讨。在现场组织学员进行互动研讨，要以学员为主体，围绕典型素材，抓好互动的三个“度”：一是要把握互动的广度。利用现场素材分层次挖掘合适的题材，据此设置互动题目。题目设置既要联系学员实际又要有连续性，随着授课深入，题目也要不断拓展，以引导学员打开思路。二是要把握互动的深度。课程内容的设置不仅仅是对现场所见所闻作初步互动交流，更要深入剖析素材，引导学员结合实际进行深度思考总结，并分享自己的思维过程和情感体验。三是要把握互动的延展度。现场教学随着现场情景的不断变化，学员的兴趣点也在不断变化中。随着时空的转换，教师可以适时组织互动微课堂。

以结构化教学流程开展教学。就是将整个教学过程划分为若干个阶段，每个阶段围绕一个中心活动展开。首先，要结合教学目的、现场特点来设置教学环节。其次，要精心设计内容，把每一个教学环节都当作一堂课来打造。再次，教学过程中，现场体验环节是重头戏，要以培训需求为导向，充分结合教学素材和互动交流开展教学，尤其要注意前后环节的内容设置要围绕中心素材来开展。

以教学任务为标准选拔培养教师。承担现场教学的教师要具备以下条件：具备专业的研究能力和理论研究功底，能做到理论与实践相结合，激发学员的激情和共鸣；具备较强的现场掌控能力，根据现场环境和教学对象情况变化随时调整和掌控授课节奏；具备以问题为导向引领现场教学方向，以深刻内涵启迪学员，常教常思、敢于创新的能力；具备丰富的情感沟通能力，除让学员真切感受到教师对教学的真心热爱、对教学内容的真诚感悟外，还要善于运用讲课艺术，通过真实情感来打动学员，带动学员。

〔作者单位：黑龙江省委党校（行政学院）政治和法律教研部〕



以应用场景建设助推经济发展

□陆园园

党的十九届四中全会提出，要坚持和完善社会主义基本经济制度，推动经济高质量发展。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，创新模式向网络化生态化转变。随着人工智能、5G、大数据、新材料、生命科学等技术逐步成熟，产业化正在或者即将进入成熟期，应用场景建设将为我国经济发展塑造更多先发优势。

应用场景是试验空间、市场需求、弹性政策的复合载体。应用场景建设能够通过提供新型技术创新基础设施、真实的技术试验验证环境、广阔的产品应用新市场，为创新创业企业成长提供活跃生态，孕育更多成长性高的科技型企业。同时，应用场景能够带动跨界合作及上下游产业链相关企业的衍生与汇聚，促进新技术新产品新模式的跨界融合创新，为新兴产业发展提供新动能。

应用场景建设面临的突出问题主要是：一是基层认识有待深化。应用场景属于新判断、新提法、新观念，各相关部门、各地对于应用场景的学习、认识和领会还处于起步阶段，尚未能充分认识经济高质量发展与应用场景建设间的内在联系和逻辑关系。二是工作机制有待完善。当前，国内外应用场景建设整体上看仍处于探索阶段，尚未形成体系化、可复制、可推广的成功模式。三是政策执行有待提升。要想做到符合当前财政支出要求，确保项目通过验收，尚需细化落实责任主体，积极探索实施路径，严格强化时间节点。

加快应用场景建设需要从四个方面下功夫。

一是精心选择应用场景。应用场景是用户思维下融合了产品、服务、体验、空间的综合创新生态，表现为主体多元、技术交叉、配套

综合、供给与需求双向交融等特征。选择应用场景要符合经济高质量发展和创新驱动发展战略的总体要求，重点从重大工程建设、城市精细管理、产业转型升级、服务民生需求等方面着力。

优先推动人工智能、5G、大数据、云计算、北斗导航与位置服务、区块链、生命科学、前沿材料、新能源、机器人等新技术新产品新模式应用，拓展新技术新产品新模式应用空间。技术越超前、模式越先进、前景具有不确定性的领域，对应用场景的需求越迫切。无人化、虚拟现实、智能社会等开放度高、爆发性强、带动性广的典型科技创新领域，尤其适合采用场景培育。

二是系统规划应用场景。从顶层设计的角度做好规划，把应用场景打造成推进经济高质量发展的新孵化平台、推动产业爆发的新生态载体、改变生产生活方式的新试验空间。要转变规划理念，从土地、政策、资金等传统要素驱动，转变为应用场景驱动。在城市交通、医疗、教育、商业等重点领域开展场景中远期规划，为场景创新留白，为新兴产业发展提供广阔空间。

有序发布场景建设需求，广泛征集场景解决方案，深入遴选优秀解决方案，将应用场景建设细化、项目化、常态化。要有详细的技术需求分解，需求指标应科学、合理、可行。应用场景由项目投资、建设管理或运行单位提出，并制定工作方案，主要包括：应用场景建设必要性及可行性、建设目标、需求内容、组织计划、项目资金保障、预期成果及潜在需求解决等方面内容。

三是加快建设应用场景。建设应用场景需要足够开放，可通过公开招募、企业对接、开放合作等方式保持领先性和吸引力。开放的建设模式更有利于发现创新型企业，

有利于创新产品和科技型企业的宣传推广。如北京要结合“首批10项应用场景建设项目”，依托“三城一区”建设具有科技感的智慧城市。如围绕一些人工智能企业，重点打造安防监控应用场景。

建立符合应用场景实施的组织安排。应用场景建设需要多方共同参与，包括政府开放资源、企业提供技术、用户参与反馈、平台运营服务，共同形成可持续发展、推广可复制产品、培育创新企业的工作机制。由综合能力强、中立且开放的机构承担“总策划方”的角色，提供事前计划、事中监测、事后评估的全流程闭环服务。

四是全面推广应用场景。借鉴国内外成功经验，如美国硅谷山景城由农业重地成为人工智能浪潮的引领者。其核心是高效利用各类城市空间场景，实现智能产品处处可“驯化”；各类人工智能产品遍布硅谷山景城，将小镇变成一个智能产品测试区。上海实施“智城计划”，以应用场景培育人工智能产业。首先面向全市定期征集应用场景，组织专家评审后公开发布；其后面向全球人工智能企业征集解决方案，入选方案纳入应用场景试点单位；待项目实施验收后，纳入应用场景示范单位。

通过推动开放包容的制度创新，营造推广应用场景的良好环境。政策制定要兼顾监管要求和促进发展，创造对科技创新相对包容的环境。对于经过市场考验、发展前景好的创新，要通过政府采购、试点示范、相关牌照优先发放等多种形式，加强推广支持。政府要定时向社会发布机会清单并配备必要资源，主动引导提升城市教育、医疗、卫生、文化、体育、商业服务和行政管理等公共服务领域的数字化、智能化、网络化发展。

〔作者单位：北京市委党校（行政学院）经济学教研部〕