

打牢用学术讲政治的『书底子』

□ 蒋文龄

用学术讲政治是新时代对党校(行政学院)教师在教学质量和教学水平上的新要求,是衡量党校(行政学院)教师内功的一项硬指标、硬实力。党校(行政学院)教师坚持用学术讲政治,必须要有真学问、大学问,具备深厚的学术功底。没有深厚的学术功底作基础,就难以达到用学术讲政治的预期效果,也难以肩负起干部教育培训的职责和使命。学术功底和学术能力不是与生俱来的,都是在不断地学思践悟中慢慢积累起来的。那么,党校(行政学院)教师如何打牢用学术讲政治的“书底子”呢?

夯实马克思主义理论功底,为用学术讲政治提供丰厚的理论根基和扎实的学理支撑。用学术讲政治,既要懂政治,也要懂学术,必须要有过硬的政治理论基础,善于构建分析框架,注重建立学理支撑。没有学术根基、理论支撑的所谓用学术讲政治是肤浅的,是缺乏解释力和说服力的。当今世界,各种政治理论纷繁复杂,党校(行政学院)作为培训党的各级领导干部的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地,作为党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库,必须始终唱响姓“马”姓“共”主旋律。水流千里也有源,树高千丈总有根。马克思主义是立党立国的根本指导思

想,是我们党的理论之源,也是党校(行政学院)讲好党的政治课的理论之源。马克思主义经典著作是马克思主义理论的本源和基础,研读马克思主义经典、领悟马克思主义原理是党校(行政学院)教师的看家本领,更是用学术讲政治的根本前提。只有多读马克思主义经典著作,才能积累深厚的学术功底,练就讲学术讲政治的过硬本领。党校(行政学院)教师要舍得花时间、下功夫,精心研读《共产党宣言》《资本论》等马克思主义经典著作,学习掌握马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,学习掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,自觉坚持和运用马克思主义世界观、方法论分析问题,善于在马克思主义基本理论中寻找理论根源,善于用马克思主义的科学性、人民性、实践性、开放性构建学术框架,把党的理论和路线方针政策中蕴含的规律讲清楚、讲透彻,在用学术讲政治中展示理论的力量、思想的力量、真理的力量。

学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,赋予用学术讲政治鲜明的政治性时代性。与时俱进是马克思主义最重要的理论品质。用学术讲政治,要在坚持马克思主义基本原理的基础上,运用马克思主义中国化最新理论成果来阐释重大问题,善于用学术阐述党的理论和中央重大决策部署。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,是新时代中国共产党的思想旗帜。提升用学术讲政治的水平,要学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,学习掌握贯穿这一思想中的马克思主义立场观点方法,不断从中汲取科学智慧和理论力量,把握时代特征,解读时代发展,回答时代之问、人民之问,让学员感受到党的理论创新成果的强大真理力量和磅礴实践伟力。党校(行政学院)教师要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在最突出的位置,全面系统学,及时跟进学,深入思考学,联系实际学,从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃理论源泉、深厚文化底蕴、丰富实践基础、强大真理和人格力量。要长期坚持、持续发力,精耕细作、不断深化,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者,用学术讲好新时代党的创新理论成果。

学习积累广博的专业知识,用学术讲政治具有宽广视野和丰富内涵。用学术讲政治,不是简单机械地讲政治,既要把握正确的政治方向,运用合适的学术方法,还要有广博的专业知识,使所讲的课程、所做的研究内容充实、内涵丰富、视野宽广、具有说服力。《2018—2022年全国干部教育培训规划》提出,要加强专业化能力培训,引导和帮助干部丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神,不断提高适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力,这就要求党校(行政学院)教师要具有经典修养、跨学科视野、丰富的知识储备。 (下转2版)

以“三化”为抓手 解决“总开关”问题

——重庆市委党校立体化打造党性教育特色品牌

中国新时代
党校新作为

□ 李京蔓 赵 康 郭朝军

党性教育是共产党人修身养性的必修课,各级党校要把党性教育作为教学的主要内容,形成党性教育课程体系,有效改进党性教育方式方法,提高党性教育实效。党的十八大以来,重庆市委党校深入贯彻落实习近平总书记关于党性教育的重要论述,以“课程内容体系化、教学方式多元化、管理考核规范化”为抓手,推动党性教育入脑入心,切实修好共产党人的心学,帮助领导干部解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。

搭建内容框架 推动党性教育课程体系化

打造习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系并将之贯穿于学员党性教育全过程。按照系统性与开放性、原则性与灵活性、理论性与实践性相结合的原则,从基础课程、分类课程、辅助课程、拓展课程四个维度,着力构建习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系,并将之贯穿于学员党性教育全过程。同时,将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务,把学习贯彻习近平

部室副主任,选调17名县(市、区)委书记担任校(院)兼职教师。

搞好衔接,力争“用得好”。反复沟通对接,综合考虑接收单位工作需要和“双挂双任”干部工作经历、能力特长等,研究确定挂职人员岗位安排意见,合理妥善安排工作内容,明确具体分工,确保每一名挂职干部承担具体工作任务,并为每一名挂职干部指派经验丰富的同志对他们进行传帮带,重点指导挂职干部在思想、业务、实践方面的锻炼提高,使挂职干部更好融入新岗位。同时,设立“县委书记大讲堂”,协调安排担任兼职教师的县(市、区)委书记每年授课1—2次,以亲身实践和体会与学员面对面沟通交流。为搞好衔接,定期组织召开双向交流挂职工作座谈会,及时解决挂任工作的问题。

加强管理,促进“管得严”。双向交流挂职锻炼实行省委组织部、挂

职单位、派出单位“三位一体”的管理机制。建立情况通报制度,省委组织部负责面上工作指导,派出单位、挂职单位相互沟通、主动配合,严格做好挂职干部的日常管理,形成齐抓共管的工作合力。挂职期满后,省委组织部与挂职单位、派出单位坚持实事求是、客观公正、民主公开、注重实绩的原则对挂职干部进行全面考核,考核结果作为挂职干部选用的重要依据,符合条件的可以留任。

互促互进,实现“炼得硬”。来校(院)挂职干部当好“新学员”,学理论、学党史、学知识,切实加深了对马克思主义世界观和方法论的理解与运用,进一步储备了理论基础;当好“服务员”,发挥基层工作优势,发挥参谋助手作用,主动讲好基层故事,为党校教师开展教学科研提供真实、鲜活素材,为促进提升党校教学科研水平建箴言、献良策;当好

“联络员”,架起理论研究高地与基层实践大课堂的桥梁与纽带,发挥独特优势,促进理论与实践的更好融合,为教学科研提供便利条件、为基层实践提供理论支撑。赴县(市、区)挂职教师守好“四字诀”,“学”字当头,深入基层一线,着力进行专项调研;“干”字当头,坚决服从安排,努力完成工作任务;“诚”字当头,真情真心服务,倾力为民办事解忧;“严”字当头,时刻牢记身份,全力维护党校形象。经过近一年的锻炼,在思想认识上,政治站位更高了,群众情感更浓了。在经历阅历上,加深了对国情党情的认识,提高了理论联系实际的本领。在工作能力上,思考问题的眼界更宽了,谋划推进工作的办法更实了。少了“书生气”,多了“泥土味”,换来了做好教学科研、助推新时代党校(行政学院)事业高质量发展的“底气”。 (鲁晓轩)



红岩精神现场教学

总书记视察重庆重要讲话精神作为重中之重,持续加大课程比重,目前习近平新时代中国特色社会主义思想课程学时在理论教育总学时的占比已达到50%以上,有力地促进学员深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和把握。

打造党性教育课程体系。认真贯彻落实全国党校工作会议精神,把党性教育放在突出位置,在主体班教学内容体系中专门设置“党性修养与公仆意识”板块,突出党性教育在干部培训中的基础性地位,逐步形成涵盖理想信念、道德品行、法治思维、政

德修养、党章党规党纪、党的宗旨和优良传统等内容的党性教育课程体系。在专题课程设置上,突出政治素质培养,把提高政治能力和政治担当贯穿其中,开设“牢固树立党章意识,切实增强党性修养”“正确做人做事做官,做新时代的好干部”“弘扬中国革命精神,初心使命永驻心间”等40余门党性课程努力增强党员干部政治能力和政治定力。

打造红岩精神特色教学专题。把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。这是习近平总书记对于传承红色文化,加强干部

党性教育的重要指示要求。重庆市委党校深挖红岩精神蕴含的革命意义与时代价值,开发了系列党性教学专题。与红岩联线、市委党史研究室、重庆社会主义学院一起设计了“弘扬红岩精神,坚定理想信念”等“1+7”的红岩精神理论教学专题,打造“重温‘狱中八条’增强党性修养”等校级党性教育精品课。积极整合、挖掘全市红色资源,打造了杨闇公精神党性教育现场教学基地、聂荣臻元帅陈列馆等一批特色教学基地,积极传承弘扬红色文化,使之发挥好党性教育的价值。 (下转2版)

充分发挥我国应急管理的特色和优势

□ 马宝成

习近平总书记在主持中央政治局第十九次集体学习时强调,要充分发挥我国应急管理体系的特色和优势,借鉴国外应急管理有益做法,积极推进我国应急管理体系和能力现代化。新中国成立70年来,我们在应对各类突发事件过程中,取得了巨大成就,积累了有益经验。特别是党的十八大以来,我们始终坚持底线思维,积极创新应急管理理念,努力推进应急管理体制改革,加强应急管理法治建设,强化应急管理宣传教育,形成了鲜明的应急管理特色和优势,为推进应急管理体系和能力现代化打下了坚实基础。

坚持以防为主、防抗救相结合,彰显我国应急管理的理念优势。2016年7月,习近平总书记在河北省唐山市考察时指出,坚持以防为主、防抗救相结合,坚持常态减灾和非常态救

灾相统一,努力实现从注重灾后救助向注重灾前预防转变,从应对单一灾种向综合减灾转变,从减少灾害损失向减轻灾害风险转变。同年12月,中共中央、国务院下发《关于推进防灾减灾救灾体制机制改革的意见》和《关于推进安全生产领域改革发展的意见》,再次明确了“两坚持三转变”。以防为主、防抗救相结合成为引导应急管理的新理念。

集中力量办大事,彰显我国应急管理的组织优势。在中国特色的应急

管理体系建设过程中,我们充分发挥了集中力量办大事的组织优势,一方有难、八方支援,有效应对了唐山大地震、九八长江抗洪、汶川大地震等特大自然灾害。党的十八大以来,我们充分发挥专业队伍骨干力量、军队突击力量的应急管理作用,积极鼓励社会力量、企业等有效有序参与应急管理,协调统筹各方资源,把应急管理大事办成,好事办好。

大力整合应急管理职能,彰显我国应急管理的体制优势。党的十九届

三中全会后,我们大力整合分散在有关部门的应急管理职能,目前已经完成了全国县级以上应急管理职能部门的组建,形成了职能明确、责任清晰的应急管理体制,及时处置了2018年金沙江和雅鲁藏布江堰塞湖险情,有效应对了“山竹”和“利奇马”超强台风等,应急处置能力显著增强,切实保障了人民群众生命财产安全。

制定有关应急管理法律法规,彰显我国应急管理的法治优势。2007年我们制定了《突发事件应对法》,同

时,根据不同灾种出台了相关法律法规,如《防洪法》《防震减灾法》《抗旱条例》等,推进应急预案和标准体系建设,目前已基本形成了应急管理法律法规体系,为应急管理体系和能力现代化提供了法律依据和法治保障。

广泛开展突发事件应急处置教育、体验和演练,彰显我国应急管理的宣传优势。我们积极推进应急管理和安全知识进企业、社区、学校、农村、家庭,多渠道普及公共安全知

识。依托科技馆、灾害遗址公园、应急培训演练基地等应急管理教育、体验和培训机构,提升公众突发事件防范意识和自救互救能力。同时,推进国家安全、公共安全和应急管理相关学科建设,为应急管理长远发展提供理论支撑。

坚持底线思维、有备无患,彰显我国应急管理的思想方法优势。习近平总书记指出,要善于运用底线思维的方法,凡事从坏处准备,努力争取最好的结果,做到有备无患,遇事不慌。在防范化解重大风险方面,我们特别注重增强忧患意识,努力做到安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱。高度警惕“黑天鹅”事件和“灰犀牛”事件,牢牢把握应急管理主动权。

〔作者系中央党校(国家行政学院)应急管理中心主任、教授〕