

以考评为动力提高党校教学培训质量

□ 毛力熊

习近平总书记在2015年12月全国党校工作会议上提出,要坚持高标准办学,把质量立校作为党校工作的重要抓手,努力提高教学科研质量。随着新制定的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》的颁布实施,提高党校教学培训质量更加成为党校办学的重要目标。近年来,上海市浦东新区党校按照中央、市委、区委的要求,以服务浦东开发开放国家战略大局,锻造高素质专业化干部队伍为己任,以评促改、以评促建,不断提高教学培训质量,连续四届获得上海市党校系统教学管理优秀奖。

坚持覆盖全员,规范学制。区委党校与区委组织部制定了《2013—2017年浦东新区干部教育培训规划》《2018—2022年浦东新区干部教育培训实施意见》,明确培训学制学时的重要指标。主体班次分为进修班、培训班、专题研讨班、岗位任职班等,其中处级干部进修班学制4周,中青年干部培训班学制10周。每年举办2期领导干部进修一班,2期领导干部进修二班,4期领导干部进修三班,做到处级以上干部培训全覆盖。每年举办中青年干部培训班和青年干部培训班、业务骨干能力提高班等,着力加强年轻干部系统的党的理论教育和严格的党性教育。

坚持围绕中心,服务大局。按照中央、市委和区委工作部署,举办学



习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训班;围绕区委年度重点工作,运作进修班与专题研讨班“二合一”办学模式,举办深入推进实施浦东“四高”战略、创新基层社会治理与城市精细化管理、全面从严治党与基层党建创新等专题研讨班。加强街镇领导班子培训。采取“2+X”组织形式开展培训,“2”是指区委组织部和党校,“X”是指新区相关委办局;采取“1+10”分类形式开展培训,“1”是针对36个街镇的党(工)委书记、副书记的专题培训,“10”是针对党群、政法、纪检、组织、宣传与统战等10个条线进行分类培训;采取统分结合形式开展培训,集中阶段由区委领导统一讲课。办好浦东新区基层党组织书记专题培训班。开设干部“科学与人文素养”周末专题班,完善干部知识结构。

坚持贯穿主线,聚焦主题。一是

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为干部培训主线和教学布局的重中之重。对全区处级以上干部及科级公务员开展习近平新时代中国特色社会主义思想全员轮训。在主体班中设置习近平新时代中国特色社会主义思想独立单元,开设总论、分论、专论等系列课程,把贯彻落实习近平总书记对上海和浦东的要求作为重点专题,结合区委部署的重点工作开展学习研讨。二是坚持把加强党的理论教育和强化党性锻炼放在突出位置。系统设计理论教育和党性教育单元,占总课时70%以上,党性教育课时达到25%以上。安排进修班到一大、二大、四大会址和嘉兴南湖等地开展党性教育,安排中青班到重庆红岩、业务骨干班到临沂、青干班到井冈山等地进行革命传统教育。坚持把能力训练贯穿培训始终。

坚持创新方法,拓宽渠道。推行研讨式、案例式、模拟式、体验式、辩论式、实训式、互动式教学。现代培训方式占培训的40%左右。系统开发浦东创新实践现场教学基地,以及学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的教学案例。运用项目化、组合式方式,涵盖自贸区建设、科创中心建设、政府职能转变等7类主题57个基地。教学师资采用与中浦院进行“1+1”组合,同时采取专业教师和实践工作者结合。推进精品化、研究型打造,设计专题讲授、现场讲解、互动研讨、总结提升四个环节的教学

流程,打造自贸区建设、科创中心建设、社会治理与公共服务、一流党建促一流开发等20多个教研咨基地。积极拓展市外教学基地。与嘉兴、宁波等党校处级班混合编班,拓展长三角党校一体化办学合作模式。

坚持问题导向,打造精品。加强需求调研、课程开发和过程督导,努力实现分类培训、按需培训和精准培训。需求调研分成综合、专题和专项三类调研,体现问题导向。综合调研以培训规划和计划制定、班次和专题确定以及优质培训资源开发为调研重点。专题调研以教学计划设计、培训内容和方式布局、培训师资、案例和现场教学基地为调研重点。专项调研以围绕落实区委和区政府最新决策部署为调研重点。课程开发包括系列、特色、专项三类课程,体现精品导向。系列课程形成理论教育、党性教育、习近平新时代中国特色社会主义思想、干部能力素质等88门课程。特色课程聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想与浦东开发开放实践。重点打造主题教育课程。专项课程包括十九大宣讲、以案说纪等课程。过程督导包括教学研究、巡视评估、听课评课等方式,体现质量导向。定期召开教学委员会会议和兼职教授座谈会,就主体班教学计划、专题课课程指南等开展教学研究。成立以教学委员会成员、外聘专家组成的教学巡视组,对各项教学活动和教学管理进行巡视评估,确保教学效果。实行教学

评估周评、班评、学期评制度,及时了解学员意见和建议,并反馈给教研部等相关部门。坚持三课必听(新进课堂课程、需要更新课程、满意度较低课程)的听课评课制度,对两次评分优良率低于85分的停止安排课程,切实提升教学质量和水平。

坚持专兼结合,开放多元。对本校师资队伍倡导一专多能,教研咨三位一体。加强新进人员培训、教学能力专题培训、全员培训、访学挂职。采用双教研部主任制,运作“名师工作室”。选聘资深专家担任特聘教研部主任和名师工作室导师,指导教研活动,培养青年骨干教师。加强精品课建设,采用选题评审、提纲评审、教案评审、课件评审、试讲评审“五评”制度,即教研部组织备课试讲、教务处安排集中试讲、入围课专家会诊讲评、首堂课专家现场讲评“四讲”制度。创设平台,推荐教师进课堂、进社区、进社会宣讲。加强制度保障,继续实施《教研部集体备课和新专题课试讲的有关规定》《专题课立项实施管理办法》等规章制度。2019年获国家社科基金项目2项,上海市哲社规划课题5项,获市委常委、区委书记批示专报7篇。坚持开放、多元、优质、高端,建立了一支由党政领导干部、党校干部学院教师、高校科研机构学者等五部分组成的兼职教师队伍。设立浦东讲坛,落实领导干部到党校讲课制度。

坚持制度治校,从严管理。采用

打造“红绿两线”特色课程推动教研咨一体化

□ 熊康毛

近年来,贵州省清镇市委党校紧密围绕清镇市委市政府中心工作,深入挖掘地方特色资源,确定“红绿两线”特色课程,推动教研咨一体化发展,着力建设“一流特色县级示范党校”。

打造“红绿两线”,突显党校特色。清镇,是全国西部百强县和贵州省经济强县之一,三水紫城,四湖托市,被誉为“高原明珠·滨湖新城”。为贯彻落实习近平总书记在贵州调研时强调的要守住发展和生态两条底线,清镇市全力打造生态文明示范城市样板区,先后荣获国家可持续发展实验区、全国平安建设先进县、国家卫生城市等荣誉称号。清镇又是革命老区。1936年2月,红二、六军团在任弼时、贺龙的带领下采取“佯攻贵阳、牵制遵义、取道清镇、强渡乌江(鸭池河)”的战略战术,发起奇袭保警队、激战鸭池河等战役。位于乌江

上游的鸭池河上至今留有1936年红军长征时搭建的浮桥绳索桥遗址。

清镇市的红色资源和生态实践,是清镇市宝贵的干部教育资源。根据党校干部教育主阵地主渠道和科学研究重要智库的定位,立足清镇红色和绿色的深厚底蕴,清镇市委党校确立了围绕“红绿两线”开展特色教学的课程布局。“红线”是爱国主义和革命传统教育之线,“绿线”是生态文明和绿色发展之线,以红线突显党性教育,以绿线突显习近平生态文明思想教育。

组建教研团队,详解“清镇样本”。教学科研是课程质量的根本保证。为切实落实“红绿两线”特色教学,清镇市委党校按照教师研究方向,采取自愿选择、优化组合的方式,成功组建领导领衔+教师主体+后勤协同的“红绿两线”教研团队,分别对清镇红色文化和生态文明建设进行深入调研,研发理论教育与基地教学相结合、知识教育和实践教育相衔

接、理性教育与情感意志教育相融合的内容丰富、形式多样的系统课程,综合运用讲授式、研讨式、案例式、体验式、情景模拟式等多种教学方式,融入经典早读、红歌传唱、行为训练、党性分析、学员讲坛等培训项目,开展模块化立体式“套课”教学。开展模块化立体式“套课”教学。红线教研团队开发了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《〈中国共产党章程〉解读》等20余项理论课程,《习近平的七年知青岁月》《红色家书家国情怀》等10余项党性课程,《红二、六军团在长征中的四大功绩》《红军挑夫杨顺清》等现场教学课程和《勇挑重任·一往无前》《黑夜奔袭·极速过桥·翻山越岭》行为体验课程。绿线教研团队开发了《马克思主义生态观》《习近平生态文明思想》等理论课程,《挖力村的老妈娘》《情系红枫湖》等现场教学课程和《生态文明情景表演》等行为体验课程。通过系统的理论课程、务实的实践教学、深刻的党性锻炼,达到了启发

人、引领人、鼓舞人的作用。

扎根本土智库,推动清镇发展。咨政是党校义不容辞的担当。围绕“红绿两线”的教学研究,红线教研团队撰写的《关于建设清镇市地方党史教育基地的建议报告》得到市委领导的肯定,“西乡红线”的建议写进了清镇市委六届八次全会的报告。绿线教研团队全面梳理清镇市生态文明建设历程,撰写了《青山绿水镇守的家园——清镇市生态文明建设综述》和《打造生态文明基地实现五个转化》等咨政报告。目前党校智库扎根于清镇本土,通过理论研究和科研咨政带动行动和实践探索,为市委市政府和市直部门高度重视本土红色文化的保护利用,抢抓国家建立长征文化主题公园的机遇,推动清镇西部乡村的发展发挥了作用;帮助红枫湖环线的村寨根据自身的生态特点创建“党建+”主题村寨,使环湖绿线“党建圈”逐步形成。

(作者单位:贵州省清镇市委党校)

依托红色文化资源开展干部培训

□ 毛敏

近年来,陕西省凤县县委党校深入挖掘本地红色文化资源,以“弘扬先辈精神,继承革命传统”为核心,以“凤县革命旧址”为依托,精心打造集教学、体验、互动于一体的红色培训“凤县模式”,不断提高干部教育培训实效。

整合红色资源,提升品牌影响。红色文化是中华民族文化的重要组成部分,红色资源是我们党特有的政治文化财富。为充分发挥红色资源优势,拓宽党员干部培训范围,凤县县委党校不断扩充培训资源,在县内教学资源普查调研的基础上,组织教学骨干积极“走出去”,到甘肃省“两当兵变”纪念馆、河南兰考焦裕禄干部学院、红旗渠干部学院等地实地考察,学习党员干部培训现场教学管理先进经验,对现场教学资源、师资队伍、教学设施等进行有效整合,先后制定了党员干部培训基地规范化建设方案、“不忘初心、牢记使命”主题教育培训方案,积极探索干部教育培训新思路,拓展培训对象、丰富培训内容、创新培训形式,从不同角度寻找党员干部教育与红色经典融合的教学方法,发掘不同区域的革命传统资源,打造出主题鲜明、多元化融合的党员干部教育培训模式。

讲好红色故事,夯实信念之基。县委党校围绕凤县革命纪念馆党性教育基地,全面整合红色资源,连点成线,以革命历史时序为主线,依托凤县“两当起义”策源地、中国工会运动纪念馆、宝成铁路文化体验地以及航天精神重要发祥地等红色资源,建立了凤县革命纪念馆、中国工会纪念馆、宝成铁路文化体验馆以及红光沟航天六院三线建设旧址等4个教育基地。设立古风州县衙和文庙、凤县展览馆、羌文化展览馆等12个现场教学点,内容涉及党性教育、廉政教育、优秀传统文化教育、技能提升等多方面,逐步形成了包括现场教学、体验式教学、研讨式教学、案例教学、音像教学和社会实践相结合的综合教学模式。根据培训资源和受训对象的培训需求,设置了“菜单式”培训方案,灵活调整培训方案和课程内容,最大限度满足受训对象需求。

传承红色基因,凝聚强大合力。县委党校红色教育培训不仅在基地、教学点开展,还延伸到秦岭腹地。2018年,凤县为打通乡村党员学习培训的“最后一米”,建立县委党校与镇级党委上下联动机制,在9个镇成立镇级

校培训点,实现了党员培训全覆盖。依托镇级党校培训点,围绕红色凤县、绿色生态、脱贫攻坚、美丽乡村建设、新时代文明实践中心试点工作等内容进行培训,形成了一系列有广泛需求、有重要影响的特色培训。2017年以来,凤县已成功举办各级党性教育培训班85期,培训县内外党员干部12000余人次。

(作者单位:陕西省凤县县委党校)



中央党校(国家行政学院)第五届精品课获奖教师作品推介之六



李海星,哲学博士,福建省委党校(行政学院)马克思主义研究院院长、教授,福建省优秀教师,主要从事马克思主义基本理论教学与研究,主持各类课题多项,出版专著1部,在《马克思主义与现实》《哲学动态》《科学社会主义》等刊物上发表论文数十篇。

基于参加全国党校(行政学院)系统第五届精品课评选,结合自己多年来从事马克思主义理论教学的体会,就如何用学术讲政治作如下梳理。这些体会既是自己的一些思考,

打磨用学术讲政治精品课随想

□ 李海星

也是对自己进一步提升用学术讲政治教学水平提出的要求。

首先,要有立场坚定的政治素质。作为一名党校教师,就要将三尺讲台视作自己的安身立命之地,当作自己的人生舞台。缺乏对所从事工作的认同与热爱,就不可能将自己的身心充分地投放进去,就不可能在自己的职业生涯中迸发热情和主动。一旦选择,就要忠于职守。当然,在实际工作中难免会遇到各种问题和困难,但是不能因此而懈怠。坚持下去,是基于对马克思主义的立场、观点和方法的真理认同,是基于对党的事业、对党的理论和实践创新的政治认同、思想认同和情感认同。党校教师的从业定力、精神动力,从根本上取决于这样的政治定力。这就是说,作为党的“布道者”和“熔炉工”,党校教师自己首先要当好政治上的清醒人和明白人,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,然后才能通过教学进一步促使党员领导干部对党忠诚,始终保持政治上的清

醒与行动上的自觉。这是讲好用学术讲政治精品课教师的必备素质,也是党校教师必备的政治素质。

其次,要有扎实牢靠的理论基础。党校教学不是一般的成人教育,学员不仅拥有丰富的实践经验,而且越来越具备高学历特征。在这种情况下,党校教师想在课堂上做到“以理服人”,必须具有深厚的理论功底和学术素养。“寸有所长,尺有所短”。相对于学员而言,教师的优势还是在于自己的专业和理论学识。当然,这种优势的有效发挥最终取决于教师自身知识结构的不断优化和理论素养的不断提升。因此,党校教师必须扎实做好科研,确保在知识更新、理论研究上干在实处,走在前列。作为党的干部教育培训事业的传道授业解惑者,党校教师首先要通过学习、研究和实践,对党的理论做到真学真懂真信,然后才能以真理的力量去引导人和教育人,才能促使党员领导干部在学懂弄通做实上下功夫,坚定理想信念,进而落实

到本职工作中。

最后,要有严格负责的“帮扶团队”。充分的理论学识准备,可以大大提升课堂自信。但教师教学方式 and 教学技巧的把握,则需要在实践中苦练提高。用学术讲政治精品课对“政治”“学术”和“讲”三方面都有严格的要求。一堂用学术讲政治精品课,实际上就是一堂用马克思主义的立场、观点和方法,阐释和维护党的理论和实践创新的“样板课”。这样的“样板课”对教师的要求非常严格,教师个人的力量毕竟是有限的,有时不能及时、准确发现自己教学中的问题和不足。这就需要参评教师单位的大力支持和重视,成立业务基础扎实、有实践经验的“帮扶团队”,对备课和讲授环节进行全程点评。团队的意见建议需要引起参评教师的高度重视,教师要善于吸收意见建议,不断打磨改进提升。这也是打磨用学术讲政治精品课教师必备的团队意识。