

以政治建设引领推动党校高质量发展

□ 曾光辉

党校工作是党和国家事业的重要组成部分，做好新时代党校工作对于服务党和国家工作大局，打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍具有重要意义。作为培训税务系统党员领导干部的主渠道，国家税务总局党校坚持以党的政治建设为引领，把旗帜鲜明讲政治融入党校工作全过程，在具体工作中，坚持按照税务总局党委提出的“讲政治、重教学、兴科研、优人才、创品牌”工作思路，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，推进党校事业高质量发展。

聚力政治建校，增强治校办学硬实力。坚持党建引领，提高政治能力。要坚持党校姓党根本原则，坚守党校职能定位，强化习近平新时代中国特色社会主义思想武装，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，落实管党治党政治责任，坚持用学术讲政治，严守党的政治纪律和政治规矩、组织纪律和课堂纪律，开展党员干部政治能力专题培训，营造风清气正的校园政治生态。坚持科学治校，提升治理水平。要做到民主治校、科学治校、依法治校，建立优化与党校事业高质量发展相适应的人才培养、管理保障、激励约束、考核评价制度机制，提高新时代党校工作科学化、制度化、规范化水平。校领导要讲政治、懂教育、钻教学、善管理、严自律，带头精通教学、研究培训、搞好科研，做办学治校的行家里手。要运用大数据、云计算等信息技术，建设“智慧校园”，建好功能完备、一流标准、保障有力的软硬件设施，打造更科学、更智能、更人文、更美丽的现代化校园。

聚力本领高强，担好教学培训主职责。坚持做精项目，突显培训特色。要以学习习近平新时代中国特色社会主义思想



社会主义思想为中心内容和首要任务，以党校进修班、培训班、理论研修班、专题研讨班和师资培训班为主体班次，以党的理论教育和党性教育为主业主课，建立政治理论、党性教育、法治观念、党规党纪教学课程模块，拓展税务系统外党政机关干部、大型企业、中介组织等新培训项目，构建分级分类的税收专业化培训项目体系，打造系列特色精品培训项目，形成规范完备、运转有效的项目课程研发、教学组织管理制度。坚持建好学科，提升教学质量。要制定学科建设规划、实施方案，重点建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科，建好经济学、管理学、法学、心理学、会计学、税收学等学科，形成突出党校特色、富有税收特点的学科和课程体系。要探索与高校联合申办税务、会计、法律等专业硕士培养点，申报建设博士后科研工作站，创新党校培训教学方式，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，加强在线“学习兴税”平台建设，推动实体培训、网络培训融合发展。坚持科研支撑，发挥智库作用。要做到培训出题目、科研做文章、成果进课堂、咨政有价值，建好习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，打造学习宣传、研究

阐释党的创新理论的宣讲基地、学术高地、前沿阵地，加强与高等院校、新型智库、学术刊物的战略合作，聚焦党委和政府重大决策部署、税收重大问题进行深入研究，提出有价值的对策建议，健全符合党校特点的科研管理激励机制，编写税收特色鲜明的系列教材，资助出版党校学者学术文库，建立与教学相适应的教材体系。

聚力上下一心，激发争创一流精气神。坚持增量提质，打造一流队伍。要大力实施人才强校战略，设立人才建设专项基金，多引进优秀博士、学者、教师，遴选党政领导干部、先进人物、业务骨干担任兼职教师，加强学科领军拔尖人才、中青年骨干人才培养，建好教授工作室、领军人才工作室，实施“德艺双馨名师工程”，培养一批政治强、业务精、作风正的党校名师。要完善学习进修、挂职锻炼、实践调研等培养机制，建立符合党校发展特点的教师管理体系。坚持选贤任能，激励干部担当。要坚持新时期好干部标准，树立讲政治重实绩的正确选人用人导向，在各级党委及其组织人事部门支持下做好优秀干部、人才选调进党校的工作，建立党校与地方党政机关、干部培训机构横向挂职锻炼、交流任职机制，多渠道多举措培养锻炼选拔干部，着力培养选拔使用优秀年轻干部，建立合理的党校干部梯队，为党校事业长远发展积累力量。坚持严以治校，营造向上校风。要坚持严以治校、严以治教、严以治学，严格教学、科研和培训纪律，健全学员管理制度，压实组织员、班主任主体责任，加强入学廉政教育，严格纪律检查，发挥培训班临时党支部和班委会自我管理主体作用，开展学员党性分析、党性锻炼，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，开展常态化纪法教育、警示教育，抓严抓实正风肃纪工作，加强师德师风建设，开展特色鲜明的校园文化活动，以优良校风保障党校事业健

康发展。

聚力向外向高，打造服务大局新品牌。坚持共建共享，加强战略合作。要积极扩大国内交流与合作，深化与省级税务局的战略协作，加强与中央党校、中组部三大干部学院、三大国家会计学院、省级党校、著名高校、大型企业、财税机关的战略合作，在培训项目、教学科研、人才培养等方面相互学习、互相借鉴、共同发展。坚持围绕中心，提高服务能力。要提升站位、奋发有为，围绕党和政府中心工作、税务总局党委重要工作安排、税收改革发展重点工作出力献策，在教学培训上更加优质，在科研咨政上更有价值，在人才支持上更大力度，全面提升党校服务新时代税收现代化的能力和水平。坚持国际视野，构建交流平台。要积极参与国际税收治理体系和治理能力合作，用中国特色话语体系讲好中国故事、中国税务故事。加强国际税收合作培训，创新培训机制方式，健全培训课程体系，自主设置国际税务培训主题、培训项目，深化同国外财税学院、研究机构的交流合作，建好“一带一路”税务学院，增强中国税务话语权、影响力。要坚持引进来与走出去相结合，积极选派教学科研、管理人员赴国（境）外学习、讲学，邀请国（境）外学者到校访问、讲学，举办并参加国际论坛和会议，构建具有党校特色的学术理论传播和国际合作平台。

（作者系国家税务总局党校常务副校长，税务干部学院党委书记、院长）

校长论坛

实施导师制 推进用学术讲政治

□ 纪明珠 吴玉成

近年来，江苏省委党校坚持把“提高教师队伍素质、提高用学术讲政治水平”作为工作重点，不断探索实践，初步形成以导师制为抓手、以“名师培育、名课开发、名品创作”为主攻方向的教师培养体系，推进用学术讲政治落地落实。

打基础谋长远，确保常态长效。围绕导师制，通过机构重塑、人员重组，激发内生动力，打基础、求突破。

抓机遇，合理设置岗位。今年3月，淮安市机构改革启动，淮安市委党校顺势而为，破旧立新，撤销教研方向单一的基础学教研部、廉政学教研部等部门，成立周恩来研究中心、市情研究中心，努力使党校教学科研部门职能明确、重点突出、特色明显、体系完备；调整交流中层干部、普通职工岗位，使教职工岗位配置趋于合理。

求实效，厘清职责定位。出台《教学导师制工作方案》以及《科研导师制工作方案》，依据组织安排与自愿结对、专业对口与学科交叉、导师指导与项目合作相结合的原则，双向选择，组建导师团队传帮带。要求导师帮助年轻教师确立研究方向，共同确定研究选题、指导撰写学术论文、研究报告，申报科研项目课题。培养期结束后，被指导教师应具备发表核心期刊论文，或撰写高质量调研报告及出版专著的能力。结对教师在教学、科研方面与导师成果共享、资助均沾。

划“两线”，激发科研动力。主要是抓好两头，即挑高线、明底线。所谓挑高线，就是让教师工作有拼搏精神，干得好享有资助力度，将高端课题、高端成果等作为加分项目加大资助。其中，获得国家级、省政府级课题和省级精品课、优秀课的，视同完成全年任务，年底直接晋升优秀。所谓明底线，就是明确3年中既没有核心科研成果又不能在主体班上课的，调整回行政岗位，激励新老教师产生工作的紧迫感、危机感和责任感。

出实招练真功，确保善作善成。导师制坚持问题导向，通过精细化管理让业务尚不熟练的老师，尽快突破业务瓶颈。

依托两张表，明确路线图。针对日常教学科研中的薄弱环节、学员的困惑、淮安发展实践中的重大理论问题和现实问题以及淮安特色资源，制定《淮安市委党校导师制培养计划表》《淮安市委党校导师制活动记录表》，做到年度有培养计划、季度有科研流动，月有专题推进会、周有科研活动日。教师向导师动态汇报课题进展情况和下一阶段计划，导师认真点评并给出指导意见，教务处全程跟踪督查，立足教学出题目、科研做文章，形成了良性互动。

做实传帮带，打好基本功。按时间节点扎实开展“磨课、评课、赛课”三课活动，灵活多样开展“经典交流汇”“咨政写作辅导”等学术活动，要求导师对年轻教师予以充分指导。同时“请进来与走出去”相结合，与培训学员做好定期沟通，与中央党校、省委党校及市部委办局做好主动对接，与高层次专家教授形

成合作指导关系，让年轻教师科研有方向、课题有指导、教学有长进。

聚力“上讲台”，学教两相长。以用学术讲政治为准绳，以学科组为单位开展试讲、教学观摩、说课评课、调查研究等，促进青年教师和导师之间的思想碰撞与观点交流，拓展教师的学术研究视野。积极通过新媒体以及市县培训联动，推介在导师指导下开发的新专题，实行容错机制，助力年轻教师通过课堂实战锤炼教学水平。

在导师制的有力推动下，淮安市委党校的教学科研咨询和管理水平实现全面提高。一是初步构建了政治合格、素质优良、规模适当、结构合理、适应新时代干部教育培训要求的党校（行政学院）师资队伍。二是围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神等党的创新理论和重大决策部署，围绕党的理论教育和党性教育主业主课，开发了系列新的高质量专题。三是为“三支笔”提供了驱动。今年，淮安市委党校发表的学术论文、报刊文章和调研咨询报告质量都有明显提升。

（作者单位：江苏省淮安市委党校）



加强案例教学 促进精准培训

□ 孔 磊

近年来，山东省潍坊市委党校深度挖掘、编制典型案例，引入党校课堂，坚持以教师为主导、以学员为主体、以案例为基础，开展案例研讨、分析与讲评，以案说法、以案析理，启迪思维、精准施教，探索形成了一套科学、规范的党校案例教学模式，增强了党校教育的针对性、实效性。

聚焦主业主课，编制经典案例。坚持政治性、典型性、时效性原则，突出问题导向、需求导向，围绕党的理论教育、党性教育和知识教育3个模块，区分经济、政治、文化、党建等7个门类。组织教研人员开发、设计、编写教学案例，编制形成主旨鲜明、独具特色的“经典案例库”。聚焦党的理论教育，把习近平新时代中国特色社会主义思想的阐释解读作为案例教学的重中之重，主要选编贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想在建设和改革中创造的典型经验；聚焦党性教育，重点选编在全面从严治党、社会主义核心价值观教育、红色

基因传承等方面得到各界普遍认可的鲜活案例；聚焦知识教育，突出云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术、新动能，突出乡村振兴、“三大攻坚战”等中央和省委、市委作出的重大部署和要求，突出风险防范、应急处置、舆情管理等领导干部岗位所需要的新技能、新本领，精选编制典型案例。

创新教学方式，推进课堂重构。更加突出教师主导作用和学员主体地位，以开放性、互动性、启发性为目标引领课堂改革，构建立体、多维、双向的教学格局。主要探索运用了5种案例教学方式：一是解析探究式。划分若干研讨小组，围绕典型案例，组织学员分组解剖案例，提出问题、研讨问题、解决问题。通过教师引导、互动交流、总结提升等环节，深入剖析案例，解答现实问题，解读政策理论，提升学员运用理论解决实际问题的本领。二是情景模拟式。以情景模拟教室为载体，坚持理论教学与实际演练相结合，通过模拟或虚拟再现事件发展的过程、情境，使学员身临其境、参演其中，增强学员处置突发事件、防控重大风险的能

力。三是现场体验式。组织学员走进典型案例现场，通过现场察看、经验介绍、问题解答、教师点评等环节，把理论讲授、社会调研、研讨交流融为一体，使学员亲身感受和体验改革发展的成果。四是嘉宾访谈式。由党校教师主持，邀请典型案例创建人或权威当事人担任嘉宾，现场回答学员提出的问题和关注的话题，解答学员工作生活中遇到的实际难题和思想困惑。五是辩论启发式。结合学员“两带来”，把当前1至2个焦点社会问题（事件）作为主题案例，组织学员进行辩论，谈思想认识、事件判断及对策建议，使学员们在思想交流、交锋中启迪思维。

加强制度建设，确保教育实效。重点是建立了四项工作制度：一是项目负责制。本着“一个案例专题、一个教学项目、一个研究团队”的原则，对每个教学案例，组建专门的教学项目组，以项目化运作方式推进案例教学。特别是对市内的重大综合性案例，吸纳相关学科的知名专家、教授以及企业经营管理者，成立跨单

位、跨学科的案例教学项目组，整合各方资源，开展联合教研。二是调研联系点制。组织指导教研人员围绕专业方向、研究领域，从镇（街道）、村（社区）、专业合作社、企业、机关等中确立1至2个单位作为长期跟踪、深入研究的调研联系点，建立经常性联系制度，及时把基层遇到的问题和困惑、创造的经验和成果充实进教案，确保教师讲授与学员产生共鸣，达到认知、思维、情感同频共振。三是精品评选制。坚持用学术讲政治，加强学理阐释，把高标准、严要求、创精品贯穿案例教学全过程，精心选题、设计课程，集体备课、严把质量，并通过学员测评、专家点评、民主测评等方式，开展案例教学精品课评选活动。四是成果转换制。坚持教学、研究、咨政一体化发展，把案例教学过程作为调研咨政的过程，及时把案例研讨、辩论中碰撞形成的“金点子”“好建议”，汇集成咨政报告，以校刊《咨政参考》形式报市委、市政府领导参阅，发挥好党校智库作用。

（作者单位：山东省潍坊市委党校）

中央党校（国家行政学院）第五届精品课获奖教师作品推介之四



周延胜，江苏省委党校（行政学院）党史党建教研部副主任，教授，硕士生导师，专业方向为中共党史、党的学说和党的建设。

精准打磨专题课每一个环节

□ 周延胜

《毛泽东延安整风三篇论著及其当代价值》专题课是在深入学习领会用学术讲政治精神实质过程中，经过长时间集体备课反复打磨而成的，主要有以下几点体会，供同行指正。

第一是选题，好的选题是成功的基础。理想的题目是大小适中并古今对应，如果题目过大、过于宏观，很多问题就很难深入透彻的分析；如果题目过小、过于微观，就会显得视野不开阔，高度很难达到。同时，既要有历史叙事又要有现实观照，只有将历史与现实有效链接，才能发挥历史启迪今天、昭示未来的作用。本课的选题力求强烈的现实感和针对性，做到历史与现实的统一。

第二是构建学理框架和严密的逻辑体系。本课原计划将毛泽东延安整

风时期的《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》三篇著作及其对应的主观主义、宗派主义和党八股等三种作风平行论述，每一篇都按“背景→核心思想→历史作用→现实启示”的模式展开，这样处理的话，条理也很清晰，逻辑也很合理，但与中央党校提出的用学术讲政治原则要求有很大差距。用学术讲政治的要求是，有较强的问题导向、严密的分析框架和精准的学术接口，把历史问题或现实问题，通过一定的学术接口转化为理论问题，在分析理论问题的基础上再转化为现实启示。为此，备课组动员主讲老师果断走出备课的“舒

适区”，主动进行“自我革命”，打破原有框架结构另起炉灶，探索出“党史进、学理蓄、党建出”的原则方向，将三篇著作及其对应的主观主义、宗派主义、党八股等三风问题作为整体进行论述，课程结构最终确定为三个部分，一是历史之鉴：延安整风及三篇论著的核心要义；二是理性之思：三篇论著揭示的问题何以迁延至今；三是时代之问：如何从三篇论著中汲取思想养分。形成“历史→学理→启示”的逻辑思路。体系结构上，在第一部分内容结束时，提出“阻碍正确思想路线的主观主义为什么依然盛行？威胁党内政治生态的宗派主义为什么难以根治？危害党和人民事业的形式主义为什么屡禁不

绝？”三个问题，自然导入第二部分内容。第二部分内容结束后又提出“主观与客观如何从分离走向一致？局部与整体如何从对立走向统一？形式与内容如何从脱节走向吻合？”三个问题，自然导入最后一个部分内容。通过设问过渡，巧妙地实现了内容衔接，这样就环环相扣、层层递进，将三个部分内容紧紧结合在一起，形成一个结构严密的整体。

第三是找准分析工具和学术接口。这是备课过程中感觉最难的。因为为本课在属性上是党史课，怎么运用党史学科的理论和方法，去科学分析主观主义、宗派主义和形式主义的根源？备课中先后采用了“认识论、利益论、方法论”以及

“认识与实践、团结与分裂、目的与手段”三对范畴作为分析工具，都感到不理想。最后经过反复探寻，找到马克思主义哲学的分析工具，确定用“主观与客观、局部与整体、形式与内容”三对范畴作为分析工具，诠释主观主义、宗派主义、形式主义的形成机理，增强了课程的学理性和说服力。

第四是合理选择课程的主要表现手法。本课在分析主观主义、宗派主义、形式主义等三风问题的形成机理时，用了非常清晰的图示。然后再将原有的图表内容“反话正说”，成为解决三风问题的路径模型。这样前后呼应，像贝壳的两面合在一起，巧妙地使因果递进关系严丝合缝、简洁明了、直观形象。这也是本课的一大亮点。

第五是案例的精选和具体细节的把握。在用词、用语方面反复推敲、不断对比、精挑细选，如“唯实不够”“涵养德行”等用语都是经过反复斟酌采用的，比原用词汇更贴切更准确。另外，力求语言表达简练精准、干净利索、流畅自如。