

中国新时代
党校新作为

高举思想大旗

——广东省委党校掀起大学习大培训热潮

思想引领，旗帜高扬。党的十八大以来，地处改革开放前沿、粤港澳大湾区核心的广东省委党校（行政学院），



学条例
用条例

近日，中共中央颁布了《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），为提高新时代党校（行政学院）工作科学化、制度化、规范化水平提供了基本遵循。学习贯彻《条例》，做好教学工作，要坚持守正创新，抓好理论教育和党性教育。

突出理论教育和党性教育在党校教学中的主课地位。首先，把理论教育和党性教育的主课地位体现在教学工作的全过程。《条例》明确规定，党校（行政学院）教学应当突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位。党校（行政学院）的教学是一个科学体系，包括理论教育、党性教育、知识教育和能力提升三个大的方面，确保理论教育和党性教育的主课地位，要处理好三者的关系，把理论教育和党性教育主课地位体现在教学布局、课程安排和讲题设计上，体现在课堂教学、教材建设、学科建设等教学工作的方方面面。

其次，坚守住理论教育和党性教育课程数量的底线。《条例》规定，在

始终坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学培训科研的重中之重，不断推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根、结出丰硕成果。

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，持续掀起大学习大培训热潮

党的历史经验和现实发展都告诉我们，没有全党大学习，没有干部大培训，就没有事业大发展。习近平总书记反复强调，“我们党依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来”，“领导干部到党校学习，主要任务是学习党的理论、接受党性教育”。学习党的理论，重中之重就是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新理论成果。

党的理论创新每前进一步，党校的教育培训就跟进一步。在广东省委的周密部署下，省委党校（行政学院）紧跟党的理论创新步伐，抓紧抓好抓实党的理论创新成果的学习，举全校之力会同省委组织部紧密锣鼓开展多轮次大学习大培训，先后举办了全省领导干部学习研究宣传贯彻党的十八大、十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神、习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神、习近平总书记参加十三届全国人大一次会议广东代表团审议时的重要讲话精神、习近平总书记视察广东重要讲话精神、《粤港澳大湾区发展规划纲要》、坚持底线思维防范化解重大风险、《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》和党章党规党纪等专题研讨班，近期围绕学习贯彻党的十九届四中全会精神，举办从市厅

级主要领导干部到处级党员干部的专题研讨班。通过横到边、纵到底的大学习大培训，带动全省党员领导干部持续兴起学习研究宣传贯彻热潮。

使命呼唤担当，担当体现作为。“关键少数”先学一步、学深一层，是引领带动广东省干部群众迅速掀起学习热潮的关键所在。今年以来，省委书记李希同志先后6次来到校（院），围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要讲话精神谈学习体会、作专题报告、作动员部署。大学习大培训期间，省委、省人大、省政府、省政协四套班子及市厅级主要领导干部作为参训学员，严格按照研讨班日程安排，静下心来，全身心投入学习，认真真学原文悟原理，联系本地本部门实际和省委部署的“大学习、深调研、真落实”工作进行深入学习研讨，切实加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的领会，思考和研究贯彻落实的具体举措和工作抓手，提交高质量的心得体会。校（院）组织教师现场记录研讨情况，并及时向省委报告培训情况。党员领导干部充分发挥“关键少数”带头示范作用，以优良学风、务实作风推动广东干部群众学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

行百里者半九十。为打通学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的“最后一公里”，校（院）积极贯彻落实省委相关文件精神，全面推动镇街党校建设。目前，全省1626所镇街党校全部挂牌成立，实现了镇街党校全覆盖，打通学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的“最后一公里”，形成省、市、县、镇四级党校的全面联动，尤其是基层党员的学习培训，做到一个不能少。

大学习大培训既是理论上的武装，也是精神上的洗礼。（下转4版）

中央党校报刊社开展活动
向贫困地区基层党组织和第一书记赠阅学习时报

本报讯（记者 龚克） 在脱贫攻坚的关键时刻，中央党校报刊社开展向贫困地区赠阅活动并向相关企业事业单位、社会组织机构以及关注关心脱贫攻坚的个人发出倡议，为贫困地区基层党组织和第一书记送去一份精神支持——赠阅一份学习时报，送去一份思想理论力量。

倡议说，贫困地区基层党组织是广大农民脱贫致富奔小康的坚强政治保障和组织保障，是党在贫困地区全部工作和战斗力的基础。从各级机关、国有企事业单位选派优秀人员到农村党组织担任第一书记，是党中央作出的重大部署，在这个创造人类历史上伟大奇迹的战

场上，目前已有20多万人战斗在带领群众脱贫攻坚第一线，至少800多人光荣地献出了宝贵的生命。这些贫困地区基层党组织和第一书记，是战斗的堡垒，是时代的先锋，令人敬仰，也更需要从各方面关心关爱支持。

倡议提出，作为中央新闻单位，学习时报始终把宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一职责和贯穿全部工作的鲜明主题，在宣传习近平总书记关于扶贫开发重要论述和讲话精神方面发挥了重要作用，特别是独家刊发的《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《习近平在宁德》《习近平

在厦门》等记录习近平总书记成长历程的系列采访实录，不仅使广大党员干部获得思想滋养，更带来包括扶贫开发在内实践上的启迪。为此，中央党校报刊社在继续做好向西藏自治区、新疆维吾尔自治区等贫困地区赠阅学习时报的基础上，将赠阅工作作为一项社会活动开展，让更多的单位、组织和个人直接建立与贫困地区的联系。中央党校报刊社将会同有关党组织、扶贫开发、邮政等单位共同做好赠阅相关工作，并在中央党校举办赠阅仪式。

中央党校报刊社还制定了《关于向贫困地区基层党组织和第一书记赠阅学习时报的实施细则》。

长三角创新论坛在沪举办

本报讯 11月30日下午，首届“长三角创新论坛”在上海市委党校（行政学院）举行。政协上海市第十届委员会副主席、上海社会科学院原院长王荣华，上海市委党校（行政学院）常务副校（院）长徐建刚出席论坛并致辞。论坛由上海市委党校（行政学院）马克思主义理论创新工程“习近平新时代中国特色社会主义思想”创新团队首席专家、上海市公共政策研究会会长胡伟主持。

王荣华指出，长三角一体化发展是美好愿景，需要政府、企业、

科研院所等各方坚持不懈地实践探索，更需要理论创新的支撑。要把长三角打造成为世界级科技创新城市群，需要长三角产业和科技创新领域瞄准世界，加强深度融合发展和产学研的创新与协同治理。

徐建刚表示，实施长三角一体化发展国家战略，是党中央着眼新时代改革开放和现代化建设大局作出的重大部署，是习近平总书记关于长三角一体化发展构想不断发展升华的集中体现。上海要紧密依托长三角各行政区域，按照党和国家

的部署，抓住机遇，先行先试，继续当好全国改革开放的排头兵、创新发展的先行者，不辜负党中央对长三角一体化先行先试的重托。

论坛分上下两场，围绕长三角一体化的政策和制度创新、产业与科技创新、业态和生态创新等问题进行探讨。与会者提出，必须抓住机遇、拿出制度化解决方案、创新举措，积极推进长三角区域一体化发展，使之成为改革开放再出发、实现高质量发展的重要支撑。

（叶柏荣）

《理论动态》改刊座谈会召开

本报讯（记者 黄珊）为进一步提高《理论动态》（内部发行）办刊质量，中央党校（国家行政学院）报刊社近日两次召开《理论动态》改刊座谈会。来自中央党校（国家行政学院）、人民日报社、中国井冈山干部学院、河南省政府研究室、新华日报社等单位的专家学者参加座谈会。

《理论动态》曾率先发表《实践是检验真理的唯一标准》一文，在“真理标准”问题大讨论中高扬解放

思想的大旗，发挥了理论先导作用。40多年来，始终坚持以宣传马克思主义中国化最新理论成果为根本任务，较好发挥了理论先导、战略智库作用，但与新形势新任务的要求相比，与读者的期待相比，仍然存在明显的差距和不足。召开改刊座谈会，目的就是要贯彻落实校（院）委要求，发挥品牌优势，提升办刊水平，把《理论动态》办得更好。

参加座谈会的同志一致认为，

《理论动态》“优”中有“忧”，要抓住改刊契机，迎“忧”而上，“忧”中创“优”，进一步擦亮《理论动态》这块金字招牌。大家建议，要坚持“理论先导、战略智库”办刊定位，坚持以学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，进一步强化理论性、动态性、内部性、前瞻性，扩大选题视野，优化栏目设置，努力在高端、精深、融合、实践、鲜活等方面下功夫，力求改出风格、改出特色、改出水平。

坚持守正创新抓好理论教育和党性教育

□ 王成志

教学安排中，党的理论教育和党性教育课程的比重不低于总课时的70%。各级党校（行政学院）的主体班次都应当设置党性教育课程，党性教育课程的比重不低于总课时的20%，强化党章党规党纪教育，1个月以上的班次应当安排学员进行党性分析。《条例》的规定，目的是防止在理论教育和党性教育上“走偏”“变样”，防止在办学的政治方向上发生偏差，这是一个底线。贯彻《条例》，坚持以理论教育和党性教育为主课，就是要守住这个底线，不打折扣、不搞变通。

优化教学设计，建构完善的理论教育和党性教育的课程体系。坚持以理论教育和党性教育为主课，首先就要设计好理论教育和党性教育的课程体系。而设计理论教育和党性教育的课程，要言之有据，言之有理。言之有据的“据”是要以马克思主义的经典著作、党的历史、党的文献和习近平总书记的重要讲话等为依据，来设计课程；言之有理的“理”是指学科理论，也就是设计理论教育和党性教育

课程，要从学科理论出发，分门别类来设计课程。

首先，建构一个理论教育和党性教育相贯通的课程体系。在党校教育中，理论教育和党性教育是两位一体的，理论教育是基础，党性教育是关键。所以，设计理论教育和党性教育课程体系要坚持相贯通、相衔接的理念。

其次，建构一个以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心的的理论教育课程体系。一是坚持以理论教育为主课，建构一个马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观与习近平新时代中国特色社会主义思想相贯通的理论教育课程体系。我们党的理论是一个既一脉相承又与时俱进的科学理论体系。要按照马克思主义一脉相承的历史发展轨迹，设置马列经典著作导读课、毛泽东思想基本理论课和中国特色社会主义理论体系课，让学员从源头上完整准确理解马克思主义，掌握马克思主义的世界观方法论，为学深悟透习近平新时代中国特

色社会主义思想奠定坚实的理论基础。二是建构习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系。要从班次定位出发，对于进修类班次，要围绕研究专题，坚持问题导向，找准重点问题和热点、难点问题，设计好习近平新时代中国特色社会主义思想的专题课程；对于培训类班次，在坚持问题导向的同时，按照总分结合的方式系统设计习近平新时代中国特色社会主义思想的课程体系。

最后，建构系统的党性教育课程体系。要分类设计党性教育课程，第一类是党的历史方面的课程，包括党史、新中国史等；第二类是理想信念和道德方面的课程，包括理想信念、党的宗旨、革命传统、道德品行、法治思维等；第三类是党纪国法方面的课程，包括党章党规党纪、宪法法律、反腐倡廉等。此外，还要根据中央的新要求和党性教育面临的新任务，不断更新党性教育课程。

加强学科建设，为提升理论教育和党性教育质量提供学科支撑。坚持以理论教育和党性教育为主课，关键是确保质量，而理论教育和党性教育质量的高低，在一定程度上，取决于科研水平的高低，取决于学科建设的水平高低。所以，《条例》提出，学科建设是加强党校（行政学院）教学科研工作、提升师资水平、提高教学质量的基本建设。

要按照教学出题目、科研做文章、成果进课堂的思路来加强学科建设，引导教师根据教学需要开展学术研究，把自己的学科优势、学术研究成果转化为教学优势，为教学提供强有力的学科支撑。当前，加强学科建设，要把以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的马克思主义理论学科和党性教育学科作为学科建设的重点，加大支持理论教育和党性教育教学中急需且相对薄弱学科建设的力度。

坚持深化教学改革，增强理论教育和党性教育的针对性实效性。《条例》提出，要不断提高教师的学术水平和专业水平，切实增强教学的针对性和实效性。贯彻《条例》，就要坚持推进“用学术讲政治”的教学改革，让老师用深厚的学养，把理论教育课和党性教育课讲深讲透讲活，使理论教育和党性教育真正入脑入心。

《条例》还提出要努力创新教学方式，大力推进研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推动案例库建设。省级以上党校（行政学院）主体班次互动式教学课程比重不低于总课时的30%。学习贯彻《条例》，要积极探索运用适应干部教育特点的、能够适应理论教育和党性教育教学需要的案例式、模拟式和体验式等教学方法，特别是要运用好互动式教学方式，开展理论教育和党性教育。充分发挥学员在教学中的主体作用和教师的主导作用，达到教学相长、学学相长的目的，用教学方式方法的改革创新，提升理论教育和党性教育的质量。

〔作者系中央党校（国家行政学院）教务部主任〕