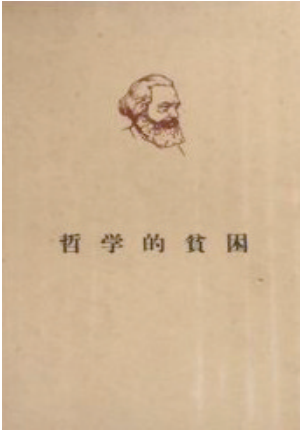


何为“新的历史观和经济观”

——重读《哲学的贫困》

□王 英



习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中指出：“马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生。”马克思在追求真理、阐发自己思想和理论的同时，也是同他那个时代的思想家、哲学家、经济学家展开辩论的过程。正是在这一论战的过程中，马克思的思想不断深化，马克思主义的真理也越辩越明。《哲学的贫困》可以说是马克思主义发展史中具有重要意义的一部著作。正如马克思自己所言，他“见解中有决定意义的论点”正是在《哲学的贫困》一书中进行了首次科学的概述。

写作背景

蒲鲁东是法国小资产阶级派的庸俗的经济学家，他站在资产阶级的立场为资本主义的生产关系辩护，将现实的生产关系看成“抽象的、不依赖于现实关系而自生的思想”，看成是“原理和范畴的化身”。蒲鲁东认为经济范畴不过是人们头脑中思想的表现，因而资产阶级的生产关系便“是不受时间影响的自然规律，是应永远支配社会的永恒规律”。基于此，蒲鲁东主张取消阶级斗争和社会革命，到处散布改良主义的观点，造成了工人阶级思想混乱，同时不利于科学社会主义在工人阶级中的传播。为了消除意识形态的经济学家所带来的不良影响，使工人阶级认清资产阶级生产关系的“真实面貌”，“给力求阐明社会生产的真实历史发展的、批判的、唯物主义的社会主义扫清道路”，马克思于1847年撰写了《哲学的贫困》。

批判蒲鲁东的唯心史观和形而上学方法论

在蒲鲁东看来，资本主义生产关系是固定的、不变的、永恒的范畴，他将经济运动、产品生产等都归结于一种形而上学的范畴，马克思批判了蒲鲁东的这种唯心史观，指出“在一切一成不变的、停滞不动的永恒下面没有历史可言，即使有，至多也只是

观念中的历史”。与这种观念的历史相反，马克思认为正是“历史的运动创造了社会关系，工业的运动给我们提供了工业产品”。马克思进而分析了历史发展的动因，指出“社会关系和生产力密切相连”。生产力不断发展的同时，生产方式也随之发生变化，而“随着生产方式即谋生方式的改变，人们也就会改变自己的一切社会关系”“人们按照自己的生产方式建立相应的社会关系，正是这些人又按照自己的社会关系创造了相应的原理、观念和范畴”。约言之，是以生产力为基础的生产关系决定了社会关系，而社会关系决定着人们头脑中的概念、范畴和思想。因而，“这些观念和范畴也同它们所表现的关系一样，不是永恒的，而是历史的、暂时的产物”。

阐发新的经济观

针对蒲鲁东拙劣地将黑格尔的辩证法思想运用于对经济学领域的分析，机械地将经济范畴划分为好的方面和坏的方面，认为两者相加便构成其所固有的矛盾。马克思指出蒲鲁东只是借用了黑格尔辩证法的表面用语，却将黑格尔的辩证法“降低到极可怜的程度”。在蒲鲁东看来，要解决问题似乎很简单，只需要保留好的方面，消灭坏的方面即可。可事物的辩证运动并非易事，而是“两个相互矛盾方面的共存、斗争以及融合成一个新的范畴”。在此意义上，马克思进一步批判了蒲鲁东形而上学的经济思

想，澄清了生产力、生产关系以及二者的辩证运动。蒲鲁东将资产阶级生产关系看成是所谓天然的、不受时间影响的、永远支配社会的自然规律，对此，马克思指出机器作为一种生产力，它并非经济范畴，而“以应用机器为基础的现代工厂才是社会生产关系，才是经济范畴”。马克思明确强调生产力借以运动的那些关系即生产方式，并非一成不变的规律，“而是同人们及其生产力的一定发展相适应的东西，人们生产力的一切变化必然引起他们的生产关系的变化”。而生产力的发展，必然会破坏旧有的生产关系和社会关系，进而对人们观念、思想的生成和变化产生影响。

阐发新的历史观

蒲鲁东停留于“理性的纯粹以太”中假定一种与时间次序相一致的历史，认为人们的观念、范畴和原理不过是在其中出现的历史顺序。简言之，他认为是在人们头脑中的原理创造了历史。针对此，马克思在《哲学的贫困》中指出：历史无法依靠公式来创造，只有从现实的人本身出发，把人当作他们本身历史的剧中人物和剧作者，研究“他们的生产力、生产方式以及生产中使用的原料是怎样的”，进而探寻“由这一切生存条件所产生的人与人之间的关系是怎样的”，才是回到研究历史的真正的出发点。基于这种历史观，马克思分析了资产阶级产生与发展的历史，指出资产阶级在封建主义和君主专制统治下，逐步掌握和累积封建社会形成的生产力，以此形成阶级，之后为维护本阶级的利益，推翻封建主义和君主制度，将社会改造成资产阶级社会。无独有偶，在资产阶级发展的历史过程中，现代无产阶级也不可避免地壮大起来。资产阶级生产关系的双重性质决定了它在生产财富的同时，也产生着贫困。“资产阶级同无产阶级处于直接对立状态，贫困像财富那样大量产生”。因此，无产阶级要联合起来成为一个自为的阶级，为维护本阶级的利益同资产阶级展开斗争，而这必须以“旧社会的怀抱所能产生的全部生产力的存

在为前提”。也正是在此意义上，马克思进一步发展了《德意志意识形态》中对生产力概念的理解，揭示出生产力不仅包括生产工具，而且还包括人。“在一切生产工具中，最强大的一种生产力是革命阶级本身”。另一方面，马克思指出资产阶级生活的经济条件也是导致其阶级内部的对抗和冲突的根本原因。“竞争对资产阶级所起的破坏作用，将随着新生产力即新社会的物质条件在它的刺激下急剧地形成而日益增大。”资本主义的生产关系在发展生产力的同时也产生着压迫的力量，当这种压迫累积到一定程度，工人阶级的“贫困”便不再只是“贫困”，而变成能够“推翻旧社会的革命的破坏的一面”。不消说，资本主义生产方式内在地蕴含着阶级对抗的尖锐化，蕴含着使其自身灭亡的一切因素。基于此，马克思指明工人阶级的反抗与斗争的目标，其前景是要“创造一个消除阶级和阶级对抗的联合体”，以此取代旧的市民社会。简言之，劳动阶级本身要获得解放，就必须消灭一切阶级。

重要意义

恩格斯在为《哲学的贫困》德文版作序时谈到，马克思在此书完成之际，对于“他的新的历史观和经济观的基本特点”已经有了明晰的认识。《哲学的贫困》中阐发的理论思想，使马克思主义经济学与“唯心主义的经济学”彻底决裂。更进一步讲，“在该书中还处于萌芽状态的东西，经过二十年的研究之后，变成了理论，在《资本论》中得到了发挥”。从这个意义上看，《哲学的贫困》具有重要的意义，是我们深入学习和研究《资本论》以及其他社会主义著作的入门读物。



元代教育家程瑞礼的“读书工程”

□ 安鲁东

章。每天，则划分为早上、白昼、晚上三个单元。早晨、晚上主要的学习任务，是自习诵读；白昼为授课时间。

为了确保整个教学程序和计划的正常进行，程瑞礼还不厌其烦地设计了五种表格，实行数字化管理：例“读经日程”表、“读看史日程”表、“读看文日程”表、“读作举业日程”表、“小学习字演文日程”表。学生每人各置一学习进程簿，当天注明各门功课学习的进度及纲要，第二天学生再把日程簿交给教师审阅。教师则根据平日记录情况，掌握学生学习的进度，以便全面了解学生各门功课的情况，考查学生各门功课的成绩。另外，学习进程簿还有一项重要作用，那就是便于因材施教。

古人讲究因材施教，不是根据学生的年龄段向前推进学习进度，而是根据每个学生的实际学习能力，设计其学习的进度。例如，两个同龄孩子，同年入学。这两个孩子在学习的过程中，会慢慢显露出其天赋上的差别。比如其中一个孩子天赋高，经过半年的学习，已经能够熟练背诵《三字经》《百家姓》《千字文》；但另一个孩子天赋较差，半年时间，连《三字经》还不能熟背。在这种情况下，老师在教学的时候，就要把这两个同龄孩子完全分开看待，天赋高的孩子进行新的学习，可以读“四书”了；而天赋低的孩子，则只能继续背诵《三字经》。《儒林外史》第二回中，有个

青年秀才梅相公，嘲笑比他年长许多的村学究周进，说：“你众位不知道我们学校规矩，老友是从来不同小友序齿的。”他的意思是说，读书人互称朋友，他虽然年轻，因为学习优秀，中了秀才，所谓称老友；而周进没能进县学，即便活到80岁，也是个童生，只能称为小友。

蒙学阶段

童子开蒙，一般5到6岁开始，到8岁结束。童子入小学后，每年一般有寒暑两个假期；每个月一般初一、十五两天可以休息；其余，除了一些重要节日放假外，皆需要读书。这一阶段的学习，主要有两个任务。

第一，识字习字。古人教识字，不像现在的学校教育，教学生一个字一个字地去识；而是直接教孩子读书、背书。老师坐在讲台上，便开始一句一顿，领着小孩高声朗读。清人福格在《听雨丛谈》中说：“皇子冲龄入学读书，与师傅共席而坐。师傅读一句，皇子照读一句，如此反复上口后，再读百遍，又与前四日生书共读百遍。凡在六日以前者，谓之熟书，约隔五日一复，周而复始，不间断。”鉴于孩子年龄小，不能说长话，不能说一些曲折别舌头的的话，所以选择的教材，多为朗朗上口的短句韵文，如《千字文》《百家姓》《神童诗》等。一般而言，书读熟了，背过了，大量的生字也就认识了，记牢了。习字，就是照着名家的帖子影写

描红，开始时通常专门抽出一两个月的时间，全日练习，每天的影写量，常多达二三千字。其目标用程瑞礼的话说：“方能他日写多，运笔如飞，永不走样。”

第二，学习《童蒙须知》《程董二先生学则》等。教育之首要目的，是教学生成人；次要目的，才是教学生成才。谚语说：先学会做人，才能做事，也通此意。而要教人学做人，则需要从童子开始。孔子说：“幼成若天性，习惯如自然。”可做人是个大题目，如何做起呢？朱子认为不可大而化之，而是需要从日常生活的一点一滴做起，他说：“夫童蒙之学，始于衣服冠履，次及言语步趋，次及洒扫涓洁，次及读书写字；及有杂细事宜，皆所当知。今逐目条列，名曰童蒙须知。”《程董二先生学则》，更是将童子为学做人的规矩，细化为18条守则，如：“居处必恭”“步立必正”“视听必端”“言语必谨”“容貌必庄”“衣冠必整”“饮食必节”“出入必省”“读书必专一”“写字必楷敬”“几案必整齐”“堂室必洁净”等。后来这些守则，大多被清初的李毓秀先生融入到了《弟子规》中。

基础教育阶段

8岁至15岁，为小学阶段，主要的课程安排为：先读朱熹的《小学》，再教读《孝经》《大学》《论语》《孟子》《中庸》，之后再读九经，即《易经》《书经》《诗经》《仪礼》《礼记》

《周礼》《春秋左氏传》《春秋公羊传》《春秋谷梁传》等。

程瑞礼特别强调，读“经书”必须注重四个环节：1.读，规矩为：“句句字字要分明，不可太快”，“读须声实”，“不可添虚声”，“句尽字重”，“点定句读”，“圈发假借字音”等等。2.背，规矩为：将经书分为若干大段，每一大段又分出若干小段，每一小段再分出若干细段。每细段看读100遍，背读一百遍，再通大段或全文背读二三十遍。3.思（初级阶段），规矩为：“字求其训，句求其义，章求其旨”“每一节，十数次涵泳思索，以求其通”“思而又思”。4.说（初级阶段）：先说句注，再通说每句大意，又通说每段大意，每句都要说得精确成文。读、背、思、说这四个环节做到了，才可称为“烂熟”——信口分说得出，合说得出，于身体认得出。

另外，为配合学生读背经书、理解经书，还要学习考字与演文。考字：即是所谓的考据、训诂，学生主要以《说文解字》《字林》《六书略》《切韵指掌图》等为依据，练习研考一些字的准确含义。演文（初级阶段）：相当于辨经。学生以经书为依据，在不破注疏的原则下，用自己的话，逐字、逐句、逐章，阐述自己对经典的理解。

本阶段的学习，常常还会加一些他料，譬如加一些算数知识，以满足一些孩子，将来能记账算账。再譬如，明朝的皇太子入学，一般都要学习地理、自然、祖训等知识。

用典释义

大贤秉高鉴，公烛无私光。

【讲话原文】

周恩来同志身后没有留下任何个人财产，连自己的骨灰也不让保留，撒进祖国的江海大地。“大贤秉高鉴，公烛无私光。”周恩来同志一生心底无私、天下为公的高尚人格，是中华民族传统美德和中国共产党人优秀品德的集中写照，永远为后世景仰。

——习近平《在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会上的讲话》（2018年3月1日）

【出处】

北山少日月，草木苦风霜。贫士在重坎，食梅有酸肠。万俗皆走圆，一身犹学方。常恐众毁至，春叶成秋黄。大贤秉高鉴，公烛无私光。暗室晓未及，幽行涕空行。

——（唐）孟郊《上达奚舍人》

【解读】

《上达奚舍人》是唐代诗人孟郊用五言古体写的一首干谒诗。达奚，为复姓；舍人，为官职。干谒诗是古代文人为推销自己而写的一种诗歌，类似于现在的自荐信。孟郊一生命运多舛，仕途坎坷，故希望通过向达奚舍人呈献诗文展示自己的才华和抱负，以求引荐。

“北山少日月，草木苦风霜”，首二句点出诗人所在的洛阳北邙山的自然环境，侧面烘托出诗人内心的孤寂和愁苦。“贫士在重坎，食梅有酸肠”，坎，险也。《易经》坎卦为二坎相重，“重坎”喻险上加险，险阻重重。此二句写出诗人所处的社会环境。“万俗皆走圆，一身犹学方”，走圆，指趋尚圆滑。世人都纷纷处世圆滑，而自己仍一身方正，不随俗流。“常恐众毁至，春叶成秋黄”，诗人抱道不移，然而出离世俗，难免会陷入仕途失意、遭谗被弃的窘境。“大贤秉高鉴，



公烛无私光”，大贤，指达奚舍人。大贤正大光明如明镜高悬，公烛普照大地并无私偏。最后两句“暗室晓未及，幽行涕空行”与前文呼应，再次写出自己的窘困处境。

关于“公烛无私光”，据南宋诗人周紫芝《竹坡诗话》记载：北宋时，有位李姓博州太守为官极其廉洁，公私分明。一天晚上，突然收到京城一位上司的来信，他连忙吩咐公差点亮蜡烛阅读。谁知读了一半，他又让公差赶紧吹灭官家的蜡烛，把自家的蜡烛点上。原来，那封信的后半部谈的是其京城家属的近况，故而“公烛之下，不展家书”。

在纪念周恩来同志诞辰120周年座谈会讲话中，习近平总书记强调指出，周恩来同志是严于律己、清正廉洁的杰出楷模，并用“大贤秉高鉴，公烛无私光”高度赞扬周恩来同志心底无私、天下为公的高尚人格。他号召全党同志要向周恩来同志学习，牢记手中的权力是党和人民赋予的，是用来为人民服务的，一身正气，两袖清风，自觉接受监督，敬畏人民、敬畏组织、敬畏法纪，拒腐蚀、永不沾，决不搞特权，决不以权谋私，做一个堂堂正正的共产党人。

（杨立新）

提高教育阶段

进入大学教育阶段，学生需把学习的重点放在对经典的理解与贯通上。

第一步：以学习朱子的《四书章句集注》为主；并不断抄读、复习各种经书，以达到“温故而知新”之目的。而且抄书也有规矩，例如：抄《周易》正文后，须先抄朱子《周易本义》，次抄《程氏易传》，最后才抄关于《周易》的一些古代注疏。同时，继续在“思”“说”“演文”上用功夫，要求理论联系实际——“切己体察”，跳出书本，活学活用；还要求用心揣摩圣人的话——“虚心涵泳”，把外来的知识内化。第二步：学史。史书主要读看《资治通鉴》，旁及《纲目》《史记》《汉书》《唐书》《唐鉴》等。第三步：读韩愈的文章及《楚辞》等。第四步：学经世致用之学，如律历、礼乐、兵刑、天文、地理、官职、赋役、郊祀、井田、学校、贡举等项。最终将经、史、文、性理、制度、治道等熔为一炉，一并学习与思考。第五步：20岁之后，集中两三年时间，专力学文，以迎接科举考试。学文的规矩为：每一篇文章，先百读成诵，再对之进行细细分析。一般先看其主题，次看其逻辑。然后将整篇分为大小段，于大段中看“篇法”，于小段中看“章法”，于章法中看“句法”，于句中看“字法”。

这一阶段学习的宗旨为：学天下第一等之学，作天下第一等之文，为天下第一等之事，成天下第一等之人。

