



岳麓书院：惟楚有材，于斯为盛

□ 张国骥



在湖南长沙的名山岳麓山下，滚滚波涛的湘江西岸，古木参天的清风峡口，有一座幽静、古朴、典雅的院落。这座院落就是千年学府岳麓书院。

唐宋五代战乱中，不少儒生寻找读书之地，智璇等两个和尚建屋购书读书，建立起临时的简陋读书处。到北宋开宝九年即公元976年，潭州太守朱洞将这个读书处建成一所正式的学府。从这一年算起到今天，岳麓书院已有1043年的历史了。

一千多年以来，伴随着湘江北去的日夜涛声，从这里能听到千年不绝的琅琅读书声。这千年传奇，主要得益于岳麓书院千年以来一脉相承的教育理念。岳麓书院传统的教育理念十分丰富，但最突出的有三个方面：一是重视人格培养，二是注重务实精神，三是注重博学多思。三者相辅相成，共同构成了千年学府岳麓书院显著的精神特质。

这种教育理念既是一种办学理念，也是一种读书理念。这种理念一代一代传承，一代一代发展，吸引着读书人，哺育着读书人。

第一，岳麓书院是读书人精神安顿的家园。岳麓山上的滚滚松涛声，湘江北去的滚滚江涛声，万里蓝天的悠悠白云，在这里可以淡泊以明志，宁静以致远，岳麓书院的学子们感到此地乃读书之佳处。

有一个令人玩味的故事。北宋大中祥符五年即公元1012年，周式担任岳麓书院山长，办学出色，闻名天下。在大中祥符八年即1015年，宋真宗召见他，要任命他为国子监主簿，留在官中讲学，但他坚持回岳麓书院。宋真宗应允，赐给他内府书籍，并御书“岳麓书院”匾额。周式辞官不做，回到岳麓书院读书教书育人，因为在他心中，岳麓书院才是他的留恋之地。

儒生们从遥远的地方会聚到这座清幽的庭院。这里的书楼收藏着中华文化的浩繁典籍，这里的讲堂有启人心智的开讲与辩难，这里的祠庙供奉着自己景仰的先贤往圣，这里的斋舍有许多与自己心灵相通的求学者。这个凝聚着读书人梦想的古朴书院，有书教，有书读，有学求，有名师指点，有同学切磋，对

于教书读书人来说，就有了精神安顿的家园。

第二，岳麓书院是读书人传承文化和创新文化的场所。千年而下，先贤们已将岳麓书院建成“道南正脉”的文化驿站。宋代以后，各朝各代均出现了一批批儒家士大夫，他们在此传承文化、创新文化。在中国学术文化发生重大变革的宋元明清时期，岳麓书院一直是新兴学术思潮的重镇。

特别要强调的是，湖湘文化是中华文化体系中独具特色又有重要地位的地域文化。湖湘文化是在两宋时期中华文化重心南移、与儒佛道文化综合发展的重大历史机遇中，开始成型并崛起的。岳麓书院与湖湘文化之间有着深刻的内在联系，湖湘文化的成就与特色总是可以追溯到岳麓书院的历史渊源。岳麓书院千年办学的历史过程，也是湖湘文化形成、发展的过程。岳麓书院积淀的学风，成了湖湘文化的精神特质；岳麓书院的学术创新，成了湖湘文化的核心文化。

第三，岳麓书院是读书人享受学术争鸣盛宴之地。南宋时期，理学大盛，理学家张栻主持岳麓书院讲席，并且形成了当时学界很有影响的湖湘学派；朱熹两次在岳麓书院讲学传道，形成了学术鼎盛、文化繁荣的局面。南宋后期，著名理学家真德秀、魏了翁承朱熹、张栻学统，在湖南主政期间，到岳麓书院讲学、祭祀，推动书院学术争鸣。到了元朝，有刘必大、刘安仁、吴澄，明代

前期有陈钢、杨茂元等，他们在此又推动了学术争鸣。明代中叶以后，心学思潮兴起，王阳明及其弟子王乔龄、张元忭、季本、邹元标等纷纷来岳麓书院讲学，使岳麓书院再度发挥重要的学术大本营作用。清朝乾嘉学术大兴，岳麓书院又成为考据之学的基地，许多著名学者、教育家主持书院，如车万育、李文炤、王文清、罗典、欧阳厚均、王先谦等大儒，先后在此主持讲席。不同学派、不同学术观点的学者，都可以在这里讲学授徒，会讲，对话，辩难。读书人在这里可以享受到学术争鸣的盛宴，从而实现心中追求学术争鸣的梦想。

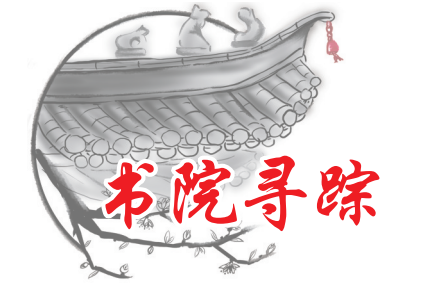
第四，岳麓书院是读书人追求“道”的理想之所。中国传统的士作为“天下有道”的追求者，总是承担起“为天地立心，为生民立命”的社会责任。在宋代，岳麓书院是著名的四大理学基地之一，朱熹与张栻在这里会讲，辩难，体现着对“道”的追求。明中叶，岳麓书院是心学思潮的重要学术基地，王阳明及其弟子来此讲学，讲授“致良知”“知行合一”等哲学思想，也体现了对“道”的追问。岳麓书院的学生王船山，在政治思想、伦理道德、哲学观念、人格精神等各个领域均有新的开拓，他的“天下惟器”的哲学思考，代表着那个时代对“道”的追求的执着精神。清代魏源开眼看世界，主张“师夷长技以制夷”，强调“变古愈尽，便民愈甚”，主张“及之而后知”，“知”从“行”中来，坚持“以实事程实功，以实

功程实事”，魏源等人代表了中国向近代化文化的转型。

第五，岳麓书院是培育读书人士大夫精神的殿堂。岳麓书院千年办学的过程中，培育了一代又一代具有士大夫精神的人才。他们心怀知识和道义，有济世救民的理想，有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的胸怀。抗元守城战役中，岳麓书院学子死之八九，血洒疆场；而中国近代史上，曾国藩等创建湘军，其特色是“士人领山农”；郭嵩焘主张学习西方科学技术，整顿内务，以立富强之基。这些都体现了岳麓书院是培育读书人士大夫精神的精神家园。

第六，岳麓书院是读书人成才的摇篮。自古读书人心中都有一个梦想：成才，为国家出力，书生报国。岳麓书院，成了读书人走向社会、实现经世济民理想的出发点。南宋时期，岳麓书院会聚了一批心志相投、学脉相通的读书人群体——湖湘学派，他们是那个时代建功立业的骄子。明末，岳麓书院来了一位求学者王夫之，他立志于“六经责我开生面”，后来成为中国古代伟大的思想家。内忧外患的清中期以后，来此求学者中不断涌现杰出人才，其中有魏源、陶澍、曾国藩、左宗棠、胡林翼、郭嵩焘、唐才常等等。他们是那个时代经世济民的人才，成就了读书人的梦想。所以在清代，岳麓书院大门增添了一副对联：“惟楚有材，于斯为盛”！

岳麓书院的千年历史证明，读书人寻找自己精神家园只是个人的梦想，但是无数的梦想汇聚起来，就可以创造文化的奇迹，创造历史的伟业。



大力培养创新型人才

□ 赵长茂

助推教育高质量发展

我国经济已从高速增长阶段转向高质量发展阶段，教育的重要性进一步凸显。高质量发展的核心动能是创新。发展靠创新，创新靠人才，人才培养靠教育。

那么，我们的教育怎么样呢？一方面，必须充分肯定教育事业发展对我国经济社会发展提供人力资源支撑所作的重要贡献；另一方面，也要看到，在人才培养方面，教育仍是制约我国高质量发展的“短板”之一。

谈到教育培养人才之短，人们常常会想到或提到“钱学森之问”：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”这不是我们的老师不努力，也不是学生的智商和学习能力不够。从小学到大学，中国老师在教书育人方面投入的时间之长、精力之多，工作之辛苦，国人目共睹。很多教育研究报告显示，中国学生的智商和学习能力之强，举世公认。

但这个问题之所以凸显，还是在于教育理念和教育方式有待改进。耶鲁大学前校长理查德·莱文认为，本科教育的核心是通识，是培养学生批判性独立思考的能力。我国教育家陶行知先生认为：教育是培养有行动能力、思考能力和创造力的人。我国教育的现实情况是，基础知识教育扎实，创新思维培养不足。

那么，如何着眼于培养杰出人才或创新型人才，深化我国的教育改革？现阶段需要抓住两个基础环节：一是招生培养；二是课程考试。

关于招生培养。坊间一直盛传的一个故事是，当年钱钟书考清华大学数学成绩很差却被校长“破格”录取。据《一代才子钱钟书》一书作者、纽约大学历史学博士汤晏考证（《清华从未“破格”录取钱钟书》），当年钱钟书数学成绩确实不好，但当时清华的录取规则是“国、英、算”三门主课有一门在85分以上一定录取。钱钟书符合这个录取标准，属于按规则正常录取。另

一个例子是比钱钟书低一级的季羨林，1930年考清华大学外文系，入学考试数学分数也很低，按当时规则也被正常录取了。

借古鉴今，按现在的招生规定，这两位后来成为大师的学子是不可能被大学录取的，更进不了清华大学。为了能把一些偏科但在某个方面有天赋或有“异能”的学生招进学校，培养特殊人才，深化招生制度改革，完善录取规则势在必行。在招生录取时，不单纯以分数高低论英雄，在坚持公平原则、以成绩为录取主要依据的同时，应考虑非智力因素。这些因素可以包括：是否认真、诚实、努力；是否有团队精神、沟通能力、公共意识；自我评价是否客观；是谦和还是傲慢自负；是否真正参加社会实践等。

关于学生培养，要突破单一模式，不拘一格、教而有类。这个“类”，是指对不同兴趣、不同天赋的学生因材施教，使更多具有发散性思维的人才脱颖而出。韩国的做法是，专设科学英才高中，专门培养在理工科方面有天赋的学生。该做法值得借鉴。

关于课程考试。考试一直是人才培养的“指挥棒”。实践证明，泛化的标准化考试很难培养出具有“批判性独立思考能力”的杰出人才。标准化考试训练的是学生的“背功”、记忆力，很难激发学生的想象力、创造力。在互联网时代，如何通过考试来培养学生的创新思维就显得愈来愈重要。只有通过考试制度改革，把学校教育引导到学生创新性思维的培养上，解放学生的想象力，着力培养学生的独立思考和质疑能力，创新型人才辈出才有希望。

考试制度改革的一个重要取向，是减少标准化答案考题的比重，逐步增加开放性答案考题的比重。开放性答案考题，属于非标准化答案题目，具有综合性、多向性等特点，学生在解题过程中具有较大的主动性，有利于培养学生的独立思考能力和求新求异意识。

考试制度改革，还应依循通过考试成绩引导学生创新的思路，适当增加教师“打分”的“裁量权”。钱学森当年读中学时，数学老师非常重视通过考分鼓励学生求新。他的做法是，出5道题，学生都做对了，如果解题方法平淡，只给80分；如果只答对4道题，但解题方法新颖，就给100分，还另外有奖励。久而久之，学生的创新意识就培养起来了。可见，课程考试改革，确有一个应该“考什么”和“怎么考”的问题。在坚持公平原则的前提下，加快推进考试制度改革势在必行。

另外，培养具有科学精神的创新型人才，还有一个重要因素就是家庭教育。以色列的经验表明，允许孩子“胡思乱想”，鼓励孩子追问或质疑的家庭教育，是培养学生探索未知、独立思考能力的沃土。

资料显示，在所有诺贝尔奖中，获奖人数最多、占比最高的是犹太人，他们的成功，固然在于鼓励创新的学校教育，更在于从幼儿开始的鼓励追问和质疑的家庭教育。犹太人家常常问孩子的问题一个就是，在学校有没有提出老师回答不了的问题？而中国家长经常问孩子的问题则多是在学校有没有听老师话，有没有违反纪律，考了多少分？这说明，我国创新型人才的培养，需要家庭教育的配合，需要“从娃娃抓起”，从改变家长的家庭教育观念抓起。所以，除了改革学校招生培养和课程考试制度外，还应该从家庭教育入手，突出培养孩子敢于和善于质疑的意识和习惯。

（作者系原中央党校副校长、教授）



教育评论

教师是立教之本、兴教之源、强教之基。由国家主席习近平签署主席令，授予于漪、卫兴华、高铭暄三人“人民教育家”国家荣誉称号并颁发奖章，为广大教师树立了精神坐标、立起了榜样旗帜，极大增强了立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。向“人民教育家”学习，广大教师就是要以“人民教育家”为标杆，不忘初心、牢记使命，立足岗位、教书育人，把榜样的力量转化为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的实际行动。

做深耕讲台、教书育人的师者。孔子因其高尚的师德、尚公无私的人格、以教育为己任的气度和胸怀改造社会的理想信念而被世人所敬仰，被颂为“万世师表”。陶行知一心一意投身乡村教育，推动平民教育运动和扫除文盲运动，被人们亲切地誉为“人民教育家”。于漪等三位“人民教育家”忠诚于党和国家事业，在三尺讲台坚守教育事业近70年，把教书育人当成一辈子的事业。他们守初心、担使命，在朴实无华中执着追求，在平凡的岗位作出不平凡的贡献。功勋和成就的取得，靠的是矢志不渝、一生只为一事来的教育情怀，靠的是深耕讲台、以教书育人为己任的精神追求。广大教师要牢记习近平总书记的殷切期望和谆谆嘱托，牢固树立中国特色社会主义理想信念，向“人民教育家”学习，践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，争做学生健康成长的指导者和引路人；要以尚公无私的品格感染学

生，以淡泊名利的情操影响学生，以丰富的学识引导学生，以奖掖后学的度量爱护学生；更要牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

做率先垂范、以身立教的德者。“师者，人之模范也”。中国传统教育将“师”和范、表、率一直联系在一起，“师”的榜样、示范作用是中国传统教育中“师”的核心内涵，旨在要求教师的人格、德性、学识成为学生学习的典范、模范、表率。其中，师德是教师之本，是教师的魂，是“师者”的精神命脉，没有教师道德情操的高贵就不会有学生的精神发育。习近平总书记强调，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。三位“人民教育家”为人师表、言行雅正、以德为先，从教近70年始终秉承“学高为师、身正为范”的教育理念，始终坚持立德树人，当好学生成长成才的引路人。广大教师要以“人民教育家”为榜样，既扎根教育、潜心育人，也要坚守新时代教师职业行为“十条”准则，“崇德慎行，为师示范”，更要时刻自励、自警、自重、自省，真正做到以德立身、以德立学、以身示教、以德施教、以德育人，让良好的师德师风祛邪向善、浸润人心。

做孜孜不倦、业务精湛的学者。扎实学识是教师的根，是教师安身立命之本。学高方为师，学然后知不足。只有不断提高自身生命的厚度，才能提升学生的生命质量；只有不断擦亮教师职业的亮度，才能启迪学生的心灵。三位“人民教育家”不仅有扎实的知识功底、过硬的教学本领以及勤勉的教学态度，他们还几十年如一日，坚持潜心钻研、精益求精，讲好每一堂课。他们身上集中体现了潜心问道的治学精神和勤勉务实的工作作风，集中展示了持续学习、

超越自我的人生态度。广大教师要向“人民教育家”学习，在教书育人的道路上，孜孜不倦，久久为功，一步一个脚印地前行；要一步一阶一回顾，一课一进一反思，在反思中超越自我，不断创新；也要勤于学习、广采博收，持续修炼内功，在专业上敏思好学，在教学上精益求精。尤其在知识更新日新月异的信息时代，要时刻保持“学如不及，犹恐失之”的危机感，孜孜不倦、追求卓越的使命感，以及勤于求索、乐于进取的责任感，牢固树立终身学习理念，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的好教师。

做上善乐育、兼济天下的仁者。仁爱是中华优秀传统文化的核心，是中华民族固有的文化根基，是千百年来中国人的价值追求和日常生活准则。教育是一门仁而爱人的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。仁爱之心是教师职业的伦理要求，是好老师的必备条件。作为师者，只有坚持以仁爱之心，才能提升学生心灵和人性的卓越；只有坚持以仁爱之心，才能释放和张扬学生的生命动能，激发生命有机体的发展，才能实现师生内在精神世界的敞开和沟通，达到生命质量的提升和精神世界的完美构建。作为师者，要向“人民教育家”学习，学习他们无私奉献、默默耕耘、心怀大我的高尚情怀，学习他们诲人不倦、上善乐育、兼济天下的仁爱之心；也要理解学生、关爱学生、尊重学生、呵护学生，公平公正地对待每一个学生，积极鼓励，循循善诱，指引学生成长成才；更要内外兼修、培育仁爱之心，不断追求灵魂的丰盈和精神的充实，把内在的精神修养扩展出来而而为他人、为天下做出贡献，从而达到兼善天下的境界。

新时代需要新担当，新征程需要新作为。广大教师要谨遵习近平总书记

向「人民教育家」学习

□ 刘伟 熊建辉

“三个牢固树立”“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望，牢记“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的期许，向“人民教育家”学习，坚持德为人先、行为世范、敦品励学、仁爱友善，在忠诚中奋斗、在执着中前行、在平凡的教师岗位上建功立业，为党育人，为国育才，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育不懈奋斗。