



大力加强党校党的政治建设

□ 刘 中



党的政治建设是党的根本性建设。党校是我们党培训党员领导干部的主渠道，是党的思想理论建设的重要阵地，加强党校党的政治建设是党校建设的本质要求。新出台的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》明确提出，党校（行政学院）工作必须落实新时代党的建设总要求。各级党校应严格按照中央关于党校工作的指示精神，大力加强党的政治建设，以党的政治建设统领党校各项工作，持续强化政治属性、坚持党校姓党，不断开创党校工作新局面。

党校加强党的政治建设就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，把党的政治建设摆在首位，把政治标准和政治要求全面贯穿党校工作始终，强化党校姓党，全面从严治校，涵养政治生态，提升政治能力，把党校建设的更加坚强有力，为充分发挥党校干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询作用提供坚强政治保证。党校加强党的政治建设要紧密结合实际，注重强化党校姓党，把旗帜鲜明讲政治作为党校一切工作的根本原则、根本遵循，融入党校工作全过程和各方面，确保党校始终沿着正确的政治方向发展；突出党的理论教育和党性教育的主业主课地位，教学布局坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务；注重深化从严治校，把全面从严治党要求和从严治校方针紧密结合起来，坚持全面从严治党，深入落实全面从严治党主体责任，不断健全规章制度，强化校规校纪，加强校风建设，切实做到严以治校、严以治教、严以治学；注重净化政治生态，严肃党内生活，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性和战斗性，发展积极健康的党内政治文化，推动党校政治生活、政治生态、政治文化一体净化、一体培育、一体建设，积极营造风清气正的政治生态和良好的干事创业氛围。

党校作为党的学校，政治属性是其

第一属性。党校加强党的政治建设，必须把政治标准和政治要求全面融入党校各项工作，以强有力的政治建设统领推进党校事业全面发展。

一是坚定政治方向，强化党校姓党。党校因党而立、为党而办，坚持正确政治方向是党校第一位的要求，是党校姓党最重要的标志。党校加强党的政治建设的根本就是在不断坚守正确政治方向过程中强化党校姓党。要坚定理想信念。结合开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力在学深悟透、融会贯通、真信笃行上下功夫，夯实思想根基，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉成为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。党校制定教学规划、设置教学内容，选择科研方向、撰写研究内容，优化资源配置、推进学科建设，扩大交流合作、发展对外开放办学等一切工作，都要向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央各项决策部署看齐，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二是坚持从严治校，树立良好政治形象。党校姓党，是党的形象代言人，有责任和义务维护党的形象，从严治校

是坚持党校姓党、维护党的形象的基础和保证。要把从严要求贯穿干部管理之中。坚持把纪律和规矩挺在前面，扎紧课堂纪律、行政管理、后勤保障等方面的制度笼子，用好监督执纪“四种形态”，着力在用好“第一种形态”上下功夫，严格落实中央八项规定精神，坚决反对“四风”特别是形式主义、官僚主义，教育引导广大党员干部树立忠诚干净担当良好形象。要把从严要求贯穿教师管理之中。严格落实教育培训计划，履行好党的理论教育和党性教育之责，严把师德师风关，严明课堂和对外发声纪律要求，深化班主任听课反馈、学员座谈会了解、校领导不定期抽查、督查组专项检查等制度，对于在讲坛论坛上传播错误观点甚至反动言论的，坚决实施“一票否决”，大力弘扬严和实的教学教风。要把从严要求贯穿学员管理全过程。对于到党校学习培训的干部，无论什么身份、什么职务，都要作为学员从严要求、从严教育、从严管理，充分发挥班委协助管理、班主任一线管理、临时党支部和班委会组织管理、校委领导分析研判的学员管理机制，加强课堂登记管理和培训成果跟踪管理，全面考核评价学员的学习态度和表现、理论知识掌握程度、党性修养和作风养成情况以及解决实际问题的能力等，将学员日常学习和表现作为干部选拔使用、激励约束的重要依据。

三是净化政治生态，营造清明政治环境。政治生态好，人心就顺、正气就足；政治生态不好，就会人心涣散、弊病丛生。党校要充分认识净化政治生态的重要性，坚持把营造良好政治生态，作为党的政治建设的基础性、经常性工作夯实打牢。要用好选人用人风向标。坚持党管干部原则，认真贯彻新时期好干部标准，始终把政治过硬放在第一位，牢固树立事业为上的理念，把敢不敢干事、愿不愿做事、能不能干事作为识别干部、评判优劣、奖惩升降的重要标准，加大优秀年轻干部的培养选拔力度，注重培养选拔具有专业能力、专业

精神的干部。要严肃党内政治生活。严格落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，不断强化党组织的政治属性和政治功能，创新党组织活动内容方式，让广大党员常接受政治体检、常清除政治病菌、常净化政治灵魂，切实增强政治免疫力。注重发展积极健康的党校政治文化。积极践行社会主义核心价值观，大力弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观，倡导清清爽爽的工作关系，坚决抵制庸俗腐朽的政治文化，自觉抵制不良风气对党内生活的侵蚀。

四是提高政治能力，守好政治阵地。党校作为党的思想理论建设的重要阵地，是为党立言、代言的前沿阵地，处在意识形态斗争的主战场。党校必须严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作的领导权，这是党校加强党的政治建设的关键所在。要增强政治敏锐性和政治鉴别力。时刻强化忧患意识、风险意识，保持清醒的政治头脑，善于从政治上观察、分析和处理问题，对意识形态领域各种错误思潮、模糊认识、不良现象，保持高度警惕。要增强斗争精神。勇扛政治责任，强化政治担当，对待挑战政治底线的错误言论和不良风气，决不能“缓”，立即批驳制止，露头就打；决不能“软”，勇于发声，敢于亮剑；决不能“散”，党校的讲坛、论坛不允许有杂音噪音，只能有党的旗帜、党的声音。要进一步加大对“马”字号、“党”字号等重点学科的建设力度，鼓励教师坚持用马克思主义话语体系解读世界、解读实践，努力提高教学水平，真正做到用学术讲政治。

〔作者系天津市委党校（行政学院）常务副校（院）长〕

校长论坛

探索深度贫困民族地区教育扶贫路径

——凉山彝族贫困地区教育发展状况调研

□ 张 青

贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。党的十九大报告指出，要“确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫”。报告还指出，要“注重扶贫同扶志、扶智相结合”，要“重点攻克深度贫困地区脱贫任务”。习近平总书记非常重视教育对于扶贫的重要作用，他强调：“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”因此，可以说深度贫困地区是当前脱贫攻坚的主战场，而教育扶贫是解决扶贫难题的根本举措。基于以上思考，笔者把“深度贫困民族地区教育扶贫问题”作为研究重点，赴四川凉山彝族自治州进行了深度调研，并对贫困山区教育扶贫的发展路径进行了一些研究和探索。

凉山彝区教育发展面临的主要问题

凉山彝族自治州，是全国最大的彝族聚居区，也是全国连片深度贫困地区之一，是全国典型的区域性整体深度贫困样本，全州17县（市）中11个少数民族聚居县均为深度贫困县，属于贫中之贫、难中之难。

多年来，在各级党委、政府的重视下，凉山州坚持实施“百乡千村”新村建设，取得了一定成绩，特别是2015年我们党提出坚决打赢脱贫攻坚战以来，各级党委、政府加大了精准扶贫工作力度，凉山州的经济社会发展发生了显著变化。在当地教育方面，各级各类学校办学条件显著改善，师资队伍整体素质得到提升，教育教学质量稳步提高，逐步形成了多门类、多层次、多规格的民族教育体系，为推进民族地区经

济社会发展作出了重要贡献。但是，由于发展底子相对薄弱、制约发展的因素比较复杂，当前凉山彝区教育发展还面临着很多困难和问题，亟待解决。

教学资源难以满足需求。凉山彝区教育基础设施建设进度相对滞后于学龄人口增长速度，出现了学校资源不足问题，突出表现为教室不足、住宿紧张。截至2018年，全州校舍总缺口159万平方米。

义务教育发展相对不均衡。全州17个县（市）中尚未通过国家义务教育基本均衡发展认定的11个贫困县，办学条件相对落后，生均教学及辅助用房、体育运动场馆、教师配备、仪器设备等都存在不足问题。而这些贫困地区的财政收入也存在结构不优、可用财力拮据、自给率低的状况，在2020年如期实现县域教育基本均衡发展还存在困难。

师资力量相对薄弱。凉山彝区由于学生人数增幅较大，导致师生比例明显失调，教学质量难以保证。同时，由于贫困山区农村学校交通通信和生活条件相对落后，引进、留住优秀教师成为难题。

教育信息化发展相对滞后。凉山彝区教育信息化发展与其他地区相比差距较大，设施设备配置不足和老化现象普遍存在，网络宽带资源不足和网络较慢问题非常突出，信息化技能在教学中运用率较低。

义务教育阶段还存在学生流失现象。凉山彝区不同程度地存在义务教育阶段的学生流失问题，尤其是小学高年级和初中学生流失情况较为严重。

学前教育条件急需改善。对彝区贫困家庭而言，3—6岁幼儿听懂会说普通话，对他们正式进入小学接受教育至关重要。目前，凉山州在2018年5月开始的“学前学会普通话”项目已经取得显著效果。但就学环境的软硬件设施基础还比较薄弱，学前教育资源尚不能满足需求。

提高深度贫困民族地区教育扶贫水平的对策建议

凉山彝族自治州是全国典型的区域性整体深度贫困样本，其教育状况在深度贫困民族地区具有一定的普遍性特征，基于对凉山彝族自治州教育状况的基本考察，对发展深度贫困民族地区教育扶贫工作提出几点对策建议。

加大教育资金投入，加快基础设施建设。按照基本办学条件标准和2020年在校学生预测数据，凉山州到2020年需新建学校37所，改扩建学校884所，需加大投资力度以补足资金缺口。因此对深度贫困民族地区必须加大教育资金投入，同时，加强教育信息化资源及管理平台、设备更新及改造升级、数字资源公共服务平台建设，加大教师培训资金投入。

重视教师队伍建设，壮大师资力量。首先，进一步加大“农村义务教育阶段学校教师特岗岗位计划”“三区（边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区）人才支持计划”教师专项计划、银龄讲学计划等倾斜支持力度。其次，各级财政、教育等相关部门应协调合作，启动更大规模的深度贫困民族地区支教计划，从发达地区中小学校或大专院校选派优秀骨干教师到深度贫困民族地区支教。再次，通过脱产进修、集中培训、远程培训等形式提高教师素质和能力。最后，完善教师医疗养老等社会保障制度。

实施双语教育工程。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利，同时大力推进双语教学，全面推广国家通用语言文字。强化师资队伍建设，为深度贫困民族地区培养双语技能合格、研究指导能力强的双语教师。深化深度贫困民族地区教育教学改革，建

立双语教育质量监测长效机制，提高双语教育质量。

高度重视“控辍保学”，形成工作合力。持续用力压紧压实“控辍保学（控制学生辍学、流失，保证义务教育阶段学生入学就读，接受义务教育）”工作责任和监测机制，疏堵结合、标本兼治，努力杜绝失学辍学现象。

加强干部教育，提升人力资本素质。整合教育资源，注重提高深度贫困民族地区的干部教育，继续办好本地成人夜校，对智志双扶意义重大。一是从党委、政府层面加大对本地干部教育培训力度，开展党性教育和知识技能培训，强化干部责任意识，提高引领群众脱贫致富的本领；二是增加针对成年贫困人口的基础性知识培训，增强脱贫信心，提高脱贫能力；三是强化针对贫困人口产业发展需要和实际接受能力的技术培训，拓展脱贫思路，激发脱贫动力。同时增强技术培训的系统性和多次重复性，持续提高贫困人口的文化知识水平、生产技术能力和对现代社会的融入程度。

通过调研，我深刻感受到，深度贫困民族地区的脱贫攻坚，不能仅仅关注由资源禀赋不足和区位优势造成的经济问题，更要聚焦由文化教育落后和社会管理薄弱造成的社会问题。全面建成小康社会，少数民族一个都不能少，一个都不能掉队。公平的教育是深度贫困民族地区稳定脱贫奔小康，最终实现与全国人民同步现代化的核心与希望。发展教育，激发贫困人口的内生动力，是从根本上阻断贫困代际传递、稳定脱贫、逐步富裕的关键所在。

〔作者系中央党校（国家行政学院）经济学教研部副主任〕



案例教学是以教师为主导，以学员为主体，通过对教学案例的编写、阅读、研讨、分析达到教学目标的一种能力培训方法。实行案例式教学，是党校教学改革的重要内容，是适应干部培训发展的客观需要。近年来，山东省青岛市委党校加大案例教学的研究力度，在服务大局上做文章，在改进方法上下功夫，在课堂解读上求实效，进一步推动了案例教学的有效运用。

围绕中心大局，找准案例教学主攻方向

高站位谋划。突出导向性，站高一点、先行一步，更加主动地聚焦党和国家中心工作、党委政府重大决策部署、社会热点难点问题，以一个时期省市委的中心工作来决定党校教学的主攻方向，确定教学目标、制定教学计划、下达教学任务，引导教师有针对性地开展调查研究，形成调研课题，作为案例教学的备选专题。

高起点统筹。按照中央和省市委决策部署，组织教学部门及时研究党委中心工作，有的放矢地开展调查研究。围绕市委“十五个攻势”、打造对外开放新高地的“桥头堡”、建设现代化国际大都市等问题，认真开展科学全面的调查研究，开发了《发展海洋科技，建设国际海洋名城——青岛海洋国家重点实验室现场教学》《实施开放创新，打造创新型国际城市——青岛国际院士港现场教学》《经济转型发展新模式新探索——橡胶谷现场教学》等经典案例教学。

高效能推进。一方面，着眼于省市委中心工作，做好教学课题对接，广泛开展应用对策的案例研究；另一方面，着眼于大局和长远，同时加强对重大理论现实问题和社会热点难点问题开展基础性案例研究。在两项研究的基础上，结合本地改革发展的生动实践，打造了一批有创意、有特色的课题研究品牌。目前，《加强和创新城市管理》《深圳模式对青岛新旧动能转换的启示》《切实发挥农村基层党组织领导核心作用——莱西市拓展深化“莱西经验”以党组织重构引领乡村振兴的探索与实践》等典型案例课程已在多个主体班次进行授课，成为学员反响较好的经典案例课题研究品牌。

完善工作机制，为案例教学提供保障

管理流程精细化，做好组织保障。制定《推进案例教学进课堂的工作方案》，聚焦实施中的重点、难点，建立横到边、纵到底的责任清单，定目标、定任务、定人员、定时间。按照教学阶段的统一导向，将案例教学贯穿于整个教学的组织环节和管理过程中，把授课、课后交流、小组讨论、班级讨论、学员论坛、社会考察和撰写研究报告各个环节纳入统一布局。加大案例教学招标力度，将典型案例教学列入重点教学专题进行招标，动员广大教师结合“典型引领稳阵地”，更多地开展典型研究，主动收集、编撰、用好典型案例。建立案例教学专题三级准入机制，严格筛选案例。强化教研部集体备课的优势和作用，汇聚集体智慧进行精心打磨。针对通过试讲的专题，采取授课教师“汇报讲授”，教学指导委员会和外语专家“集体会诊”的方式，进行精细化打造，提高案例教学的质量和水平。

教师培训常态化，做好师资保障。开展教师培训，举办全市党校系统教研与管理骨干专题研修班，精心设计案例教学课程作为重点课程；定期开展教学观摩，邀请知名专家为教师现场演示案例教学方法；积极推荐教师参加上级党校（行政学院）的专题研讨班；选派青年教师到党政机关、企事业单位挂职，深入一线，掌握第一手案例资料；积极争取有关政策和上级部门支持，加大教师出国培训、访学深造力度，提升教师收集、编撰典型案例及做好课堂解读的专业化能力和水平。

推进案例教学的有效运用

□ 刘 小 利 纪 含 笑

教学激励科学化，做好机制保障。完善教学评估引导机制，用好教学评估作为教学管理“指挥棒”和反映教学效果“晴雨表”的导向作用，在教学评估中把是否运用案例教学作为教学评估的重要指标。完善教学创新配套办法，加大案例教学在教学配套中的奖励力度，同时，加大对案例教学的考核激励和配套奖励力度，充分调动教师的积极性。

深入探索创新，推进案例教学真正落实

用好学员资源，提升案例教学效果。开展学员“带着案例进党校”活动。要求每名学员在党校主体班次学习期间，聚焦“十五个攻势”、建设开放、现代、活力、时尚的国际大都市等内容，撰写自己经历过的一个典型案例，由教学组收集、整理、筛选，建立市委党校案例库，并且将典型案例适时汇集成册，供党校师生学习、借鉴、使用。用好“三个三分之一”的教学模式，即教师讲授、开展活动、自学与交流各占教学时间1/3，最大限度地调动学员的积极性、主动性、创造性，使教学过程真正转变为教师和学员一起深入学习、研究问题的双向互动过程，提升课堂教学的效果。

开展结构化研讨，形成有针对性的教学课题。组织全校教师开展“推动案例教学进课堂”的结构化研讨。在教研部分别讨论的基础上，全体教师通过头脑风暴的形式集思广益，剖析“案例教学进课堂”存在的问题，分析存在问题的深层次原因，提出切实可行的解决之策。对于梳理出的深层次问题，制定出时间表、路线图，将问题清单变成整改清单和责任清单，推动案例教学进课堂有效落实。

改进方式方法，做好案例教学的课堂解读。在案例教学已有方式方法的基础上，探索开展典型案例“复盘式教学”。针对学员带来的典型案例，采取“课堂回归、情境再现；对照目标、审视教学；反思评价、研究问题”的方式，积极营造自由、开放的学习氛围，搭建经验分享、案例研究、研讨交流平台，引导党校学员共享信息、破解难题，相互学习、互相启发，真正实现在课堂中做好案例解读，实现学员成长。

（作者单位：山东省青岛市委党校）

